The background is a light blue oval with a green border. Inside the oval, there are several colorful circles: a large orange one on the left, a medium blue one in the center, a yellow one at the bottom left, and a light green one at the bottom center. A brown pencil is positioned diagonally, pointing towards the bottom left. The text is centered within the oval.

Мастер-класс

"Работа в парах на уроках в начальной школе, как средство формирования УУД"

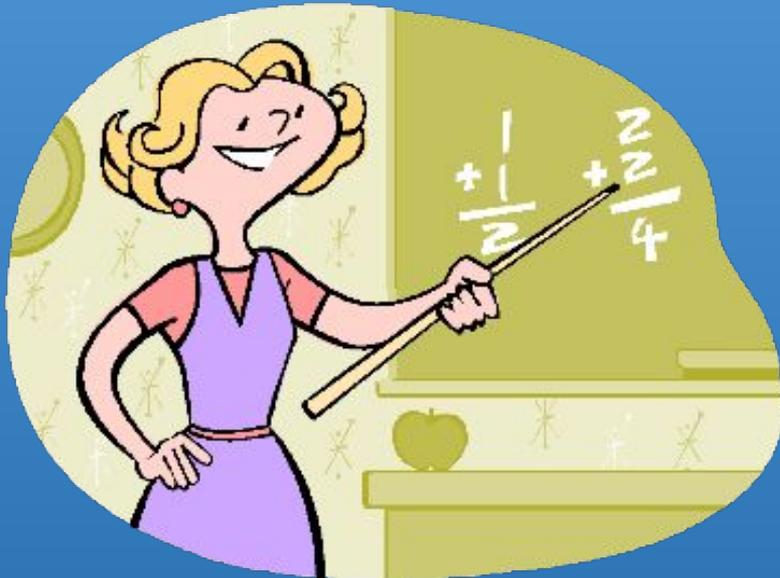
Автор: Лазнева Елена Владимировна, учитель начальных классов МБОУ СШ г.Горбатов



"Чего я ожидаю от мастер - класса?"



**«Если мы будем учить
сегодня так,
как мы учили вчера,
мы украдем у детей завтра»**



Джона Дьюи





Задачи обучения :

- ✓ учить умению сотрудничать и работать в паре;
- ✓ быть толерантным к разнообразию точек зрения и мнений;
- ✓ уметь слушать и слышать партнера;
- ✓ свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему.



Что такое пара ?



Пара или, как обозначают философы, диада - это элементарная и одновременно универсальная форма развития человека, как существа социального.

В паре представлены в свернутом виде все возможности личностного, познавательного и социального развития. ⁵



Алгоритм

- ✓ Подготовка к работе в паре.
- ✓ Непосредственная работа в паре.
- ✓ Рефлексия способов взаимодействия эффективности.



Подготовительный этап

1. Формирование пары (способы и состав пар).
2. Развитие навыка работы в условиях шума.
3. Регулировать уровень шума.
4. Установление контакта и настрой на совместную работу.
5. Умение слушать партнёра и слышать то, что он говорит
5. Этикет или правила работы в паре.



Установление контакта и настрой на совместную работу.

«Разминка пальчиков» — соприкасаемся пальчиком с соседом по парте и говорим: желаю (большой), успеха (указательный), большого (средний), во всем (безымянный) и везде (мизинец). Здравствуй (вся ладонь).

Желаю успеха большого во всём и везде. ЗДРАВСТВУЙ!!!

«Зеркало» — один участник делает какие-то движения, второй старается одновременно и точно их повторить, затем участники меняются ролями;

«Попугай» — один говорит (например, дни недели в случайном порядке), второй как можно быстрее повторяет, затем участники меняются ролями;

«Мостик» — пара строит мостик, соединяясь поднятыми руками.

Правила вежливого спора



- ✓ - высказав свое мнение, спроси партнера: «Ты согласен?»
- ✓ - послушав партнера, уточни, правильно ли ты его понял. Скажи своими словами его мысль и спроси: «Я правильно понял?»
- ✓ - если ты не согласен, спроси у партнера: «Почему ты так считаешь? Это можно доказать?»
- ✓ - Обозначение готовности пары к работе (это может быть знак из двух соединенных поднятых рук);

Правила работы в паре



- ✓ Говорим шепотом.
- ✓ Работаем вместе.
- ✓ Договоримся: если письменное задание, как будем выполнять, кто пишет, кто выступает.
- ✓ В выступлении говорить от имени двух лиц: «Мы считаем, мы думаем, мы решили...»
- ✓ Когда закончили выполнение задания, поднимаем руки.
- ✓ Оцениваем работу, благодарим друг друга.



Вывод:

Успех, как известно, рождает успех.

В школе не должно быть неудачников. Главная заповедь учителя - заметить даже самое маленькое продвижение ученика вперёд и поддержать его.

**СПАСИБО
ЗА РАБОТУ!!!**

