

A stylized, light-colored illustration of a plant with several leaves and a cluster of small, round buds or flowers, positioned on the left side of the slide against a dark brown background.

«ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ФГОС»

«Ребёнок — это не сосуд, который
надо заполнить, а огонь, который надо
зажечь»

Актуальность

В настоящее время проблема подготовки детей к школе является актуальной. Это связано с включением дошкольного образования в систему непрерывного образования и введением в действие ФГОС ДО

Проблема

С каждым годом увеличивается количество детей, которые приходя в первый класс массовой школы не готовы к обучению. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают те дети, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствуют желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. У многих детей недостаточно сформированы эмоционально-волевые, социальные, личностные, физические качества.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ:

подготовка дошкольника к
успешному обучению в школе.

Задачи:

- Формировать личность ребенка-дошкольника;
- Развивать психические и познавательные процессы;
- Развивать речь и мелкую моторику рук;
- Развивать творческие способности ребенка.



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.
- Обладает установкой положительного отношения к себе и к внешнему миру.
- Способен договариваться, обладает чувством собственного достоинства.
- Обладает развитым воображением, творческими способностям.
- Способен к волевым усилиям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Достаточно хорошо владеет устной речью.
- Развита крупная и мелкая моторика.
- Проявляет любознательность, обладает начальными знаниями, знаком с детской литературой.
- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Пути достижения данного социального портрета выпускника

- Оснащение педагогического процесса методической базой и профессиональными педагогическими кадрами.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды.
- Использование новых современных инновационных образовательных технологий.



Формы образовательной деятельности

- Образовательная деятельность в режимных моментах.
- Самостоятельная деятельность.



- Организованная образовательная деятельность.



Виды детской деятельности:

- Игровая
- Коммуникативная
- Познавательно-исследовательская
- Продуктивная
- Чтение
- Музыкально-художественная
- Двигательная
- Трудовая



Используемые технологии:

- Игровые
- Исследовательские
- Здоровьесберегающие технологии
- Проектная деятельность
- Информационно - коммуникационные
- Технология сотрудничества
- Проблемное и развивающие обучение
- Личностно-ориентированный подход



Игровые технологии:

- Игры-путешествия («Путешествие в древние времена», «Путешествие по континентам»)
- Квесты («Открой сундук», «Где зарыт клад»)
- Дидактические игры с правилами
- Игры-драматизации
- Сюжетно-ролевые игры



Экспериментально – исследовательская деятельность:

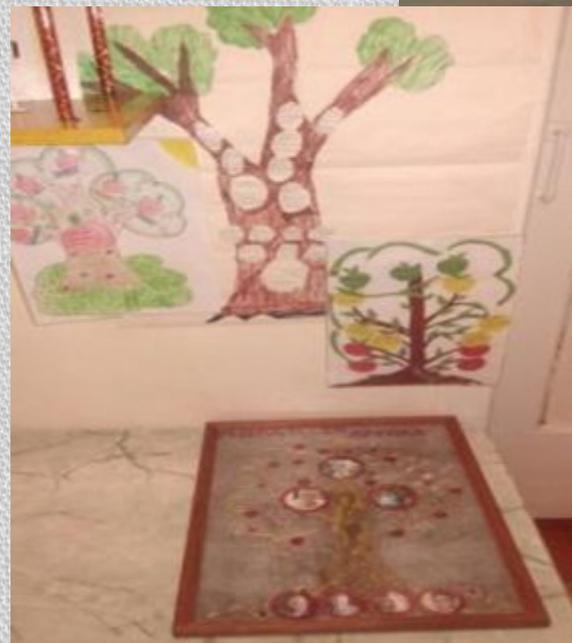
- -постановка и решение вопросов проблемного характера (Как растения добывают пищу, ведь у них нет ни рук, ни ног? Почему так называют: мать-и-мачеха?);
- -наблюдения;
- -моделирование;
- -опыты;
- - эвристические беседы;
- -фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- -«погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- -дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- -использование художественного слова;
- -трудовые поручения, действия.



Здоровьесберегающие технологии

- динамические паузы,
- релаксация,
- пальчиковая гимнастика,
- гимнастика для глаз,
- дыхательная гимнастика,
- кинезиологическая гимнастика

Проектная деятельность



Информационно-коммуникационные технологии.



Технология портфолио



Личностно-ориентированные технологии

- - ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и ДОУ, бесконфликтных и безопасных условий ее развития.
- Равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок».

Технологии сотрудничества



Взаимодействие всех участников образовательного процесса.



Вывод:

- Систематическое использование данных образовательных технологий при подготовке детей к школьному обучению дает положительные результаты в интеллектуальной, социальной, эмоциональной зрелости воспитанников.

