

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Звездочка» г. Гагарин

Тема региональной инновационной площадки:

«Развитие взаимодействия младших дошкольников друг с другом в разных видах деятельности»

Кендыш Наталья Алексеевна,
заместитель заведующего
Лютикова Елена дмитриевна
Педагог-психолог

Тема: «Развитие взаимодействия младших дошкольников друг с другом в разных видах деятельности»

- **Объект исследования** – взаимодействие детей младшего дошкольного возраста со сверстниками.
- **Предмет исследования** – способы организации взаимодействия детей 3-5 лет со сверстниками в разных видах деятельности.
- **Цель исследования** – обосновать эффективность способов организации взаимодействия детей 3-5 лет со сверстниками в разных видах деятельности.

Система организации взаимодействия младших дошкольников включает направления работы с детьми:

- Приобретение детьми опыта продуктивного взаимодействия
- Создание условий для приобретения детьми опыта игрового взаимодействия
- Приобретение детьми опыта речевого взаимодействия
- Приобретение детьми опыта образно-пластического взаимодействия

Приобретение опыта продуктивного взаимодействия (в парах, тройках)

Специально организованная совместная деятельность,
где дети освоят **СПОСОБЫ** взаимодействия

По роли

По правилу

Гибкая смена и сочетание усвоенных способов в
зависимости от содержания и условий

Содержание

- Тематика первоначальных занятий задается взрослым
- Предоставление все большей самостоятельности в выборе материала, при планировании совместных действий и постепенное увеличение численности.

Условия

Занятия, сочетающие включенность сверстников в совместное обсуждение идей, их реализацию, оценку конечного продукта и специфику предлагаемого материала

Приобретение опыта игрового взаимодействия (в парах, тройках)

Игры с правилами

Способы

По роли

По правилу

Действия по
правилу с
функциональным
разделением

Состязательные
отношения,
установка на
выигрыш (игры
«лото» и «гусек»)

Одновременные и
поочередные
действия по
простому правилу

Приобретение опыта речевого взаимодействия (Речевое взаимодействие включается во взаимодействие практическое, игровое)

Сценарии активизирующего общения

Способы взаимодействия

По роли

По правилу

Игра и общение как совместная
деятельность



Мнемотехника

- Мнемоквадрат
- Мнемодорожка
- Мнемотаблица
- Коллаж

Приобретение опыта образно-пластического взаимодействия (в парах),

где партнеры строят образно-пластическое взаимодействие по принципу «реплика»-«ответ», подбирая подходящие по смыслу движения

Способы

По роли

По правилу

Партнеры располагаются рядом друг с другом

Один партнер стоит на месте, а другой приближается к нему; затем удаляется

Один партнер приближается к другому, а тот от него удаляется

«сотрудничество» персонажей или «противоборство»



Цель: создание условий для построения личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия всех участников образовательных отношений (воспитанников, их родителей, педагогов).

Формирование отношений партнерства

Игровое

- День рождения группы «Гномики»
- Праздник ко дню защитника отечества

Речевое

- Семинар-тренинг «Речевое взаимодействие дошкольников»
- Проектная деятельность

Продуктивное

- Родительское собрание с элементами мастер-класса «Учим сотрудничать»
- Презентация с элементами мастер-класса «Обучение связной речи детей среднего дошкольного возраста»





Перечень используемых педагогических диагностических методик

- Диагностика сформированности умения детей 4-5 лет сотрудничать в парах (методика «Сложим узор» И.В. Мавриной)
- Достижения детей по овладению правилами общения в средней группе (педагогическая диагностика по программе «Развитие»)
- Диагностика сформированности навыков взаимодействия детей в игре (автор Н.Я. Михайленко)
- Диагностика речевого развития (автор О.С. Ушакова)
- Диагностика сформированности навыков образно-пластического взаимодействия детей (автор Е.В. Горшкова)

Диагностика сформированности умений взаимодействия детей 3-5 лет

	Начало года			Конец года		
	В.	С.	Н.	В.	С.	Н.
Сформированность умений продуктивного взаимодействия	36,4%	54,6%	9%	90,1%	9,9%	0%
Сформированность умений игрового взаимодействия	27,1%	50%	22,9%	66%	27,3%	6,7%
Сформированность умений речевого взаимодействия	35%	60,3%	4,7%	62%	38%	0%
Сформированность умений образно-пластического взаимодействия	13,6%	72,8%	13,6 %	41%	54,5%	4,5%



**Спасибо за
внимание!**