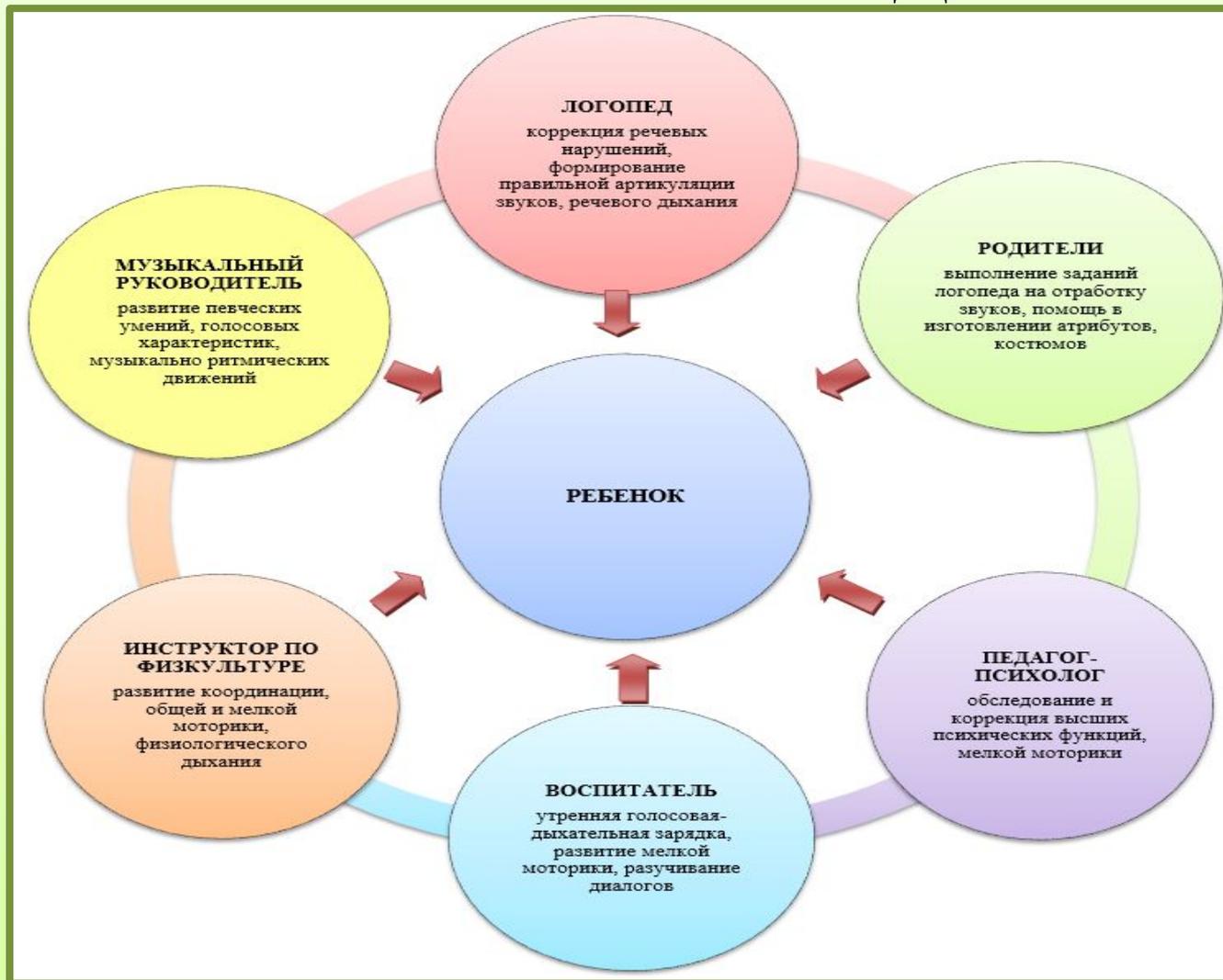


# Пути совершенствования системы работы учителя-логопеда в условиях введения ФГОС ДО.



Выполнила:  
Учитель-логопед  
МКДОУ №10 г. Сим  
М.В. Саблина.  
2018г.

- **Совершенствование системы мониторинга.**

*Современные диагностические методики обследования:*

-Лопатина Л.В.;

-Волкова Г.А.;

-Ткаченко Т.А.;

-Цветковой Л.С.;

-Ковшикова В.А.

- **Построение индивидуального образовательного маршрута.**

- **Подбор коррекционных программ.**

*-Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДООУ для детей с ТНР с 3 до 7 лет. ФГОС. -Детство-Пресс,2017г.*

-Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В.

Нищева

- **Распределение занятий должно быть в соответствии с Сан Пин 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013г.**

- *Реализация рабочей программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах соответствующих принципам ФГОС ДО.*

- **Педагог учитывает:**

- ✓ условия реализации ОП ДОУ;
- ✓ Возраст воспитанников;
  - ✓ Состав группы;
  - ✓ Интересы детей;
  - ✓ Запросы родителей.



• **Использование инновационных технологий в обучении:**

- здоровьесберегающие технологии;
- проектная деятельность;
- развивающее обучение;
- коррекционные технологии;
- информационные технологии;
- познавательно- исследовательские;
- лично-ориентированные.

• **Технологии интегрированного обучения.**

-Тематические досуги;

-Экскурсии с участием родителей;

-Сотрудничество педагогов различных учебных дисциплин

( логопед – музыкальный руководитель, логопед – воспитатель,

логопед – физкультурный работник);

-Компьютерные технологии и т.д.

- **Использование различных форм деятельности в коррекционно-образовательном процессе.**

-НОД;

-Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия;

-Совместная деятельность;

-Участие в режимных моментах и т.д.

- **Использование различных методов:**

-Беседы;

-Наблюдения;

-Развивающие и дидактические игры;

-Проблемные ситуации и т.д.

- **Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды-**  
способствует активизации его речи, познавательного интереса, мотивации.

- **Сотрудничество педагогов и родителей:**

- Еженедельные консультации;

- Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей;

- ознакомление родителей с графиком работы учителя-логопеда;

- перспективное планирование;

- план работы с родителями;

- распределением рабочего времени.

- **Повышение профессиональных компетенций**  
**учителя-логопеда.**

*Согласно ФГОС-педагог творец!*

- Учитель-логопед должен умело интегрировать современные технологии обучения;
- Интегрировать современные технологии обучения;
- Сочетать традиционные и инновационные педагогические технологии.

- **Координация работы учителя-логопеда со специалистами ДОУ:**

- Организация комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка позволяет создать комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие речевой сферы.
- Успех совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей группы, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинскими работниками.

## • Литература:

- Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральные Государственные Стандарты дошкольного образования».
- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДООУ для детей с ТНР с 3 до 7 лет. ФГОС». – Детство-Пресс, 2016.
- «Взаимодействие детского сада и семьи в преодолении речевых нарушений у детей дошкольного возраста»- Дошкольная педагогика.- июль 2008г.
- « Логопедическая служба ДООУ». В.В.Докутович, Л.Е.Кыласова- Волгоград:2013г.