

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.

Подготвила учитель начальных
классов МОУ «СОШ №2» г.о
Электросталь, Бордачева М.Р

2018 год

РЕБЕНОК-ИНВАЛИД – ТЕРМИН, ПРИМЕНЯЕМЫЙ В РОССИИ.

Европейские страны
(Англия, Германия и
другие):

1. Дети с нарушениями
2. Дети с
ограниченными
возможностями
3. Дети с
образовательными
трудностями



ДЕТИ С ОВЗ В РОССИИ. ПОДДЕРЖКА ГОСУДАРСТВА

○ Программа «Доступная среда»



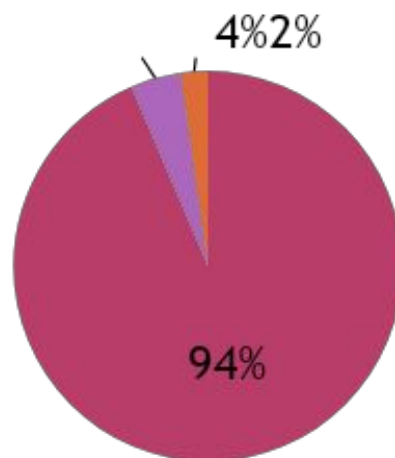
ДОСТУПНАЯ СРЕДА

ДЕТИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ (ООП)

2 миллиона всех детей
(26,9 млн) РФ – дети с
ограниченными
возможностями
здоровья

700 тысяч из них – дети-
инвалиды

- Кол-во детей в РФ
- Дети с ОВЗ
- Дети-инвалиды



ЧТО ЖЕ ТАКОЕ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ?



ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Дети с ОВЗ, обучающиеся в общеобразовательных классах, плохо адаптируются к школьной программе, чувствуют себя изгоями: постоянные ситуации «неуспеха».
- Но проблемы есть и у преподавателей.

КАК УЧИТЬ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ?



II. Модель инклюзивной образовательной среды

**Взаимодействие с
ПЕДАГОГАМИ ДОО**



ПМПк ДОО



**Взаимодействие
с РОДИТЕЛЯМИ**



**Взаимодействие со
СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОО**



**Взаимодействие с
ВОСПИТАННИКАМИ**



**СЕТЕВОЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**



УЧИТЕЛЬ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профессиональная
ГОТОВНОСТЬ

Психологическая
ГОТОВНОСТЬ



ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОЦЕССА

ШКОЛА ДЛЯ ВСЕХ!



КАЖДЫЙ РЕБЁНОК ОСОБЕННЫЙ
ВСЕ ДЕТИ — РАВНЫЕ