

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Школа № 8 для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья  
городского округа Лыткарино Московской области»**

**Выступление на ШМО классных  
руководителей.**

**Подготовила:  
учитель начальных классов  
Кокнаева С.Г.**

**2016 г.**

# Нравственное воспитание ШКОЛЬНИКОВ



# Нравственное воспитание ШКОЛЬНИКОВ

- Самый лучший учитель для ребенка тот, кто, духовно общаясь с ним, забывает, что он учитель, и видит в своем ученике друга, единомышленника. Такой учитель знает самые сокровенные уголки сердца своего воспитанника, и слово в его устах становится могучим орудием воздействия на молодую, формирующуюся личность...», так писал В.А. Сухомлинский.

# Драма воспитания

Сегодня школа переживает драму воспитания. Рассыпались многие идеалы и ценности. Ушли в прошлое октябрятско - пионерско-комсомольские традиции. Подростающее поколение часто обвиняют в бездуховности, безверии, агрессивности, поэтому проблема нравственного воспитания так актуальна.

Несколько статистических фактов:

- в России рождается 17% детей с психическими отклонениями.
- 15млн. наркоманов, 35 млн. алкоголиков.
- На одного человека России приходится более 25 л алкоголя в год, тогда как при 8 л алкоголя в год начинается вырождение нации.
- Могут быть признаны здоровыми лишь 15-19% детей и подростков.
- В России 654, 4 тысячи сирот.
- 300 сирот появляются в России каждый день.

По данным экспертов ЮНЕСКО и Всемирной организации здравоохранения, при коэффициенте жизнеспособности по шестибальной шкале в России он составляет всего 1,4 балла. Это, по сути, смертный приговор нации.

# Понятия «Воспитание»

- Воспитание – одна из основных функций общества, это общественное явление, определяющее вид человеческой деятельности, который имеет осмысленный целенаправленный характер. « Знания без воспитания- это меч в руках сумасшедшего.» Д.И. Менделеев.
- Очень высоко оценивал нравственное воспитание Л.Н. Толстой: «Из всех наук, которые должен знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра».

# Цель воспитания

Целью нравственного воспитания является формирование нравственности, морали, чему соответствуют критерии добра, милосердия, заботы, образованности, порядочности, честности и общечеловеческие ценности:

- Любовь к матери
- Патриотизм.
- Любовь к Родине
- Свобода воли
- Добро и зло
- Самовоспитание
- Добродетель
- Совесть
- Надежда



# Актуальность проблемы нравственного воспитания

Связана, по крайней мере, с четырьмя положениями:

- Наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.
- В современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.
- Само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, ибо воспитанность - это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку.
- Вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют ребенка о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и

# Система нравственного воспитания включает в себя:

Деятельность (учебная, общественно полезная), отношения между детьми в коллективе, отношения воспитанников с педагогами и родителями, эстетика быта, мир природы, искусства.

Правильное соотношение форм деятельности и просвещения на разных возрастных этапах.

Не педагог, не родители воспитывают ребенка, а ребенок адаптируется к поведению родителей и также адаптируется к жизненным ситуациям, из которых складывается его жизненный путь.



# Традиционными источниками нравственности являются



Патриотизм, включающий в себя ценности: Любовь к России. Любовь к своему народу. Любовь к своей "малой Родине". Служение Отечеству.



Социальная солидарность — Свобода личная и национальная. Доверие к людям. Справедливость. Милосердие. Доброта. Честь.



Гражданственность. Долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей. Закон и правопорядок. Свобода совести и вероисповедания.

# Традиционными источниками нравственности являются



Семья —  
Любовь и  
верность.  
Здоровье.  
Достаток.  
Почитание  
родителей.  
Забота о  
старших и  
младших.  
Продолжен  
ие рода.

Труд и  
творчество —  
Творчество и  
созидание;  
Целеустремле  
нность и  
настойчивост  
ь;  
Трудолюбие;  
Бережливость

Наука —  
Познание.  
Истина.  
Научная  
картина  
мира.  
Экологиче  
ское  
сознание.

# Традиционными источниками нравственности являются



Красота.  
Гармония.  
Духовный мир человека.  
Нравственный выбор.  
Смысл жизни.  
Эстетическое развитие.

Человечество  
— Мир во всем мире;  
Многообразие культур и народов;  
Прогресс человечества;  
Международное сотрудничество.

Природа — Жизнь.  
Родная земля.  
Заповедная природа.  
Планета Земля.

# Основные источники нравственного опыта

Мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели.

- Организация образовательного процесса. Здесь важны новизна, практическая значимость подаваемого материала
- четкое структурирование;
- логичное, яркое, контрастное выступление;
- ритмичное чередование видов деятельности;
- опора на возрастные и индивидуальные потребности.
- использование нетрадиционных форм обучения: соревнования, экскурсии, путешествия, спектакли, использование разных средств искусства, игры, выпуск газет, коллективных работ, другие.
- проблемные ситуации. Противоречивость материала дает эффект удивления и желание разобраться в проблеме. Это связано с врожденным стремлением личности к гармонии.
- культура общения: гуманное отношение, доверие к ученикам, разнообразие деятельности и полноценная жизнь в классе.
- чувство юмора.





# Эмоциональная сфера

Принципиально значимым является способ воздействия на личность ребенка посредством художественных произведений.

- Один из приемов – непосредственно эмоциональное вслушивание – требует специального внимания учителя и специальной организации (использование литературно-музыкальных композиций с широким включением изобразительного ряда – репродукции картин, слайдов.)
- Главная задача – создание определенной эмоционально-эстетической атмосферы средствами разных видов искусства, «погружение» детей в эту атмосферу, глубокое сопереживание, созерцание. Подготовка и проведение таких уроков требует широкого сотрудничества самих детей. Такие уроки должны оставлять у детей ощущение праздника, поэтому случаться не слишком часто.



- Выразительное чтение взрослого. Чтение взрослого – это своего рода театр одного актера, который «своей игрой» (интонацией, паузами, расстановкой акцентов) помогает маленьким читателям «открывать» в тексте новые глубины и оттенки.



# Интеллектуальная сфера

- Таким образом, главная задача работы с литературным произведением – поставить учащихся в те роли, без которых невозможна полноценная читательская деятельность, помочь детям утвердиться в них, овладеть средствами и способами решения нравственных проблем. Здесь невозможно обойтись без опоры на интеллектуальную сферу учащихся.
- Обязательным элементом на уроке является обращение к личному опыту детей и их размышлениям по обсуждаемой теме через моделирование жизненных ситуаций. Ведь опыт может быть востребован и развит самим субъектом лишь в ходе реальных отношений, переживаний, затрагивающих его личностные ценности. В связи с этим представляет интерес ситуационный подход.
- Благодаря созданию личностно-развивающих ситуаций учащиеся изучают действительность, которая окружает их непосредственно, ежедневно, а также ту, что предстает перед ними в книгах, картинах



# Нравственный облик педагога

- Воспитание школьника может происходить на любом уроке. Сильное влияние на нравственное развитие школьников в процессе обучения оказывает личность педагога.
- Каждый урок учитель реализует определенные цели, и не только те, что сформулированы в плане. В сознании ребенка откладываются поведение учителя, его жесты, манера одеваться, разговаривать; характер общения с ним, с другими учащимися, при различных обстоятельствах; как он держится с коллегами, как реагирует на удачи и неудачи одноклассников.
- Учитель требует от учащихся аккуратности, дисциплины, выполнения ими своих обязанностей. И от того, насколько требовательным, последовательным окажется учитель, будет зависеть и результат.
- При умелой организации и учебной, и внеучебной деятельности у учащихся формируются основы нравственного поведения, духовной культуры.



# Внутрисемейные ценности



- Важнейшим источником жизненного опыта школьников являются внутрисемейные отношения, отражающие нравственные установки, духовные ценности родителей.
- Возможности учителя в перестройке неблагоприятных внутрисемейных отношений ограничены. Однако он может восполнить таким детям недостаток эмоционального комфорта особой теплотой, вниманием, заботой в школе.
- В каждой семье свои устои, своя религия.
- В каждой семье по-своему понимают мир, жизнь, людей, вечные ценности. И важно не сравнивать, кто правильнее живёт...
- Педагог должен помочь ребёнку осознавать своё место в семье, в школе, в мире.

# Внеклассная работа

Существовала некогда пословица.

**Что дети не живут, а жить готовятся. Но вряд ли в жизни пригодится тот, кто жить готовясь, в детстве не живёт.**



- Если бы в своё время по-настоящему прислушались к этим словам С.Я.Маршака, то, наверное, уже в 20 веке, а не в 21-ом в нашу школу пришли новые стандарты, поскольку именно теперь воспитание в школе рассматривается не как набор специальных мероприятий, а как совместная деятельность взрослых и детей, детей друг с другом.
- Включение учащихся в определенный вид деятельности всегда имеет конкретную цель.
- Озеленяя и благоустривая школьный участок, подростки приобретают трудовой опыт.
- Участвуя в различных акциях, школьники учатся оценивать явления общественной жизни, у них развивается способность видеть смысл в общественно значимых делах, поступать в соответствии с целями и интересами нашего общества.



# Заключение

- Воспитание нравственности – это воспитание, построенное на традициях коллектива, в котором никто и никогда не остаётся без внимания.
- Каждый учитель придет на помощь нуждающемуся ребенку. Поэтому во все века люди высоко ценили нравственную воспитанность.
- Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о ее молодежи. Именно поэтому, на первом месте стоят проблемы нравственного воспитания школьников.
- И мы, в рамках допустимого и научно-обоснованного образовательного процесса, делаем всё возможное, чтобы наши дети стали нравственно-обогащенными, воспитанными и делали шаги самостоятельно в реальную жизнь.



А на самом деле... Всё обстоит так...  
И нам приходится  
...Помогать... Потому что у нас –  
классная работа...

