

МОУ «Румянцевская средняя общеобразовательная школа»

# **Роль классного руководителя в развитии ученического самоуправления**

(выступление на ШМО классных руководителей)

Подготовила  
учитель начальных классов  
Зайнудинова Н.Е.

2015 год

**САМОУПРАВЛЕНИЕ** в классном коллективе начальной школы - это действия детей, осуществляемые совместно с взрослыми членами классного общества, по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в классе, направленной на создание благоприятных условий для общения и развития одноклассников и решение других социально ценных задач.

**Цель классного самоуправления:**  
воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

# Задачи:

1. Создание условий для развития индивидуальных лидерских качеств, необходимые для лучшей адаптации учащихся в обществе, их социализации и личностного развития.
2. Обеспечение педагогической поддержки лидеров в детском коллективе.
3. Формирование знаний и умений основ организаторской деятельности.

# **Актуальность самоуправления**

Возникает интерес к активной  
жизненной позиции;

ответственность;

формируются личностные качества;

занятость детей;

соревновательный момент –  
воспитывает учащихся;

развитие способностей и качеств.

## **АКТИВ класса:**

1. Содействует соблюдению учащимися режима и правил поведения в школе
2. Организует выполнение решений классных часов и классных ученических служб.
3. Организует помощь в учебе учащихся, имеющих проблемы.

# АКТИВ КЛАССА

<b>Командир класса</b>		<b>Андреева Дарья</b>
<b>Физорг</b>		<b>Благов Даниил</b>
<b>Цветоводы</b>		<b>Болотова Ирина Ганган Октавян</b>
<b>Затейники</b>	 	<b>Потапова Анастасия Захарова Анастасия Бурлака Артем</b>
<b>Книголюбы</b>		<b>Тодуа Николоз Морозов Александр</b>

Высшим органом ученического самоуправления класса является **классное собрание**.

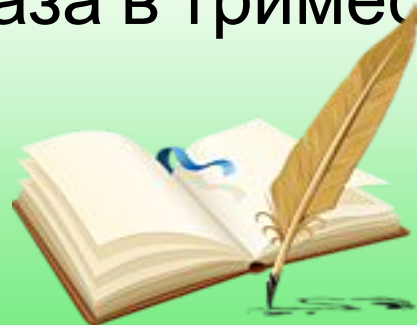
Оно решает наиболее важные вопросы:

- Определяет основные направления классной жизни.

- Обсуждает любые вопросы жизнедеятельности класса, принимает по ним необходимые решения.

- Совместно с классным руководителем рассматривает и утверждает план внеурочной работы.

- Собрание проводится не реже 1 раза в триместр.





# Формы

совместные проекты, **реализации:**

устные журналы;

беседы;

ролевые игры;

дискуссии;

творческие развлекательные игры;

классные часы;

спортивные состязания;

конкурсы;

викторины.



## **Вывод:**

самоуправление в классе - необходимый компонент современного воспитания;

его цель в современных условиях - адаптация школьников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям;

самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности;

наиболее успешным является разноуровневый подход в организации самоуправления, когда учитываются личностные потребности учащихся;

самоуправление способствует раскрытию школьников как мыслителей, способных прогнозировать не только свою жизнь, но и страны;

самоуправление формирует готовность участвовать в различных проектах.

# ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Создание в классе атмосферы дружбы, взаимопонимания и сотрудничества, психологического комфорта.
2. Развитие творческих возможностей каждого ребенка с учетом его внутренних психологических наклонностей.
3. Осуществление планомерного контроля за состоянием здоровья учащихся, контроль за причинами пропусков уроков.
4. Формирование основ правил поведения в общественных местах.
5. Воспитание любви к родному краю и к Родине.
6. Сплочение детского коллектива; развитие творческих способностей учащихся, саморазвитие, самовыражение личности на основе познавательной деятельности.





**Самоуправление в  
коллективе младших  
школьников  
развивается успешно,  
если детям  
интересно.**

# Список литературы:

1. Моисеев А.М. Проблемы и пути совершенствования внутришкольного управления. Пособие для руководителей образовательных учреждений. Тамбов: ТОИПКРО. 2002. – 12 с.
2. Рогаткин Д.В. Службы примирения в системе школьного самоуправления // Вестник восстановительной юстиции». 2002. – 92 с.
3. Чашников Л.А. Современные модели информационно-аналитического обеспечения школьного управления // Вопросы психологии. 2000. – 25 с.
4. Акмедьянов Д. Ученическое самоуправление в школе: путь находок // Народное образование. – 2000. – 77 с.

*Benedictus!*





