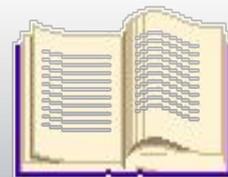


ПЯТЬ ТИПОВ УРОКОВ:



- уроки изучения нового учебного материала
- уроки совершенствования знаний, умений и навыков (сюда входят уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного и др.)
- уроки обобщения и систематизации
- комбинированные уроки
- уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков

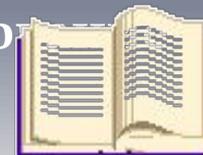
Нетрадиционные формы урока:

урок-спектакль; ролевые игры; урок-игра; исполнение сказочного сюжета; смотр знаний; урок фантазирования; урок-зачет; урок взаимообучения;

урок-путешествие; круглый стол или конференция; урок-состязание; пресс-конференция; урок открытых мыслей; урок-восхождение; лекция-диалог; лекция-конференция; математический хоккей; урок творчества; лекция вдвоем; урок-соревнование; урок-конкурс; урок-диспут; межпредметный интегрированный урок; урок-КВН;

урок-диалог; игра «Волшебный конверт»; мозговая атака; урок-лекция; урок-эврика; урок-викторина; ролевая деловая игра; урок-брифинг; урок-турнир; аукцион знаний;

игра «Следствие ведут знатоки»; актуальное интервью; имитационно-ролевое моделирование; моделирование мышления учащихся.



Структура уроков.

Структура урока - это совокупность различных вариантов взаимодействий между элементами урока, возникающая в процессе обучения и обеспечивающая его целенаправленную



Требования к современному уроку.

Дидактические требования к уроку:

- четкое формулирование **триединой дидактической цели:**

образовательная: вооружить учащихся системой знаний, умений и навыков;

воспитательная: формировать у учащихся научное мировоззрение, нравственные качества личности, взгляды и убеждения;

развивающая: при обучении развивать у учащихся познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности - речь, память, внимание, воображение, восприятие;

- определение оптимального содержания урока в соответствии с требованием учебной программы и целями урока, с учетом уровня подготовки и подготовленности учащихся;

- прогнозирование уровня усвоения учащимися научных знаний, сформированности умений и навыков, как на уроке, так и на отдельных его этапах;

- выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе урока;

- выбор, обеспечивающий познавательную активность, сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на уроке и максимальную самостоятельность учащихся в процессе учения;

- реализация на уроке всех дидактических принципов; создание условий успешного учения учащихся.



Психологические требования к уроку:

- ▣ Психологическая цель урока
- ▣ Стиль урока
- ▣ Организация познавательной деятельности учащихся

- ▣ Организованность учащихся



Гигиенические требования к уроку:

- ▣ 1) температурный режим: 15 - 18°C,
- ▣ влажность: 30 – 60%;
- 2) физико-химические свойства воздуха (необходимость проветривания);
- ▣ 3) освещение;
- ▣ 4) предупреждение утомления и переутомления;
- ▣ 5) чередование видов деятельности (смена слушания выполнением вычислительных, графических и практических работ);
- ▣ 6) своевременное и качественное проведение физкультминуток;
- ▣ 7) соблюдение правильной рабочей позы учащегося;
- ▣ 8) соответствие классной мебели росту школьника.



Требования к технике проведения урока:

- 1) урок должен быть **эмоциональным, вызывать интерес к учению и воспитывать** потребность в знаниях;
- 2) **темп и ритм урока** должны быть оптимальными, **действия учителя и учащихся** завершенными;
- 3) необходим полный **контакт** во взаимодействии учителя и учащихся на уроке, должны соблюдаться **педагогический такт** и педагогический **оптимизм**;
- 4) доминировать должна **атмосфера доброжелательности** и **активного творческого труда**;
- 5) по возможности следует **менять виды деятельности учащихся, оптимально сочетать различные методы и приемы** обучения;
- 6) обеспечить соблюдение **единого орфографического режима** школы;
- 7) учитель должен обеспечить **активное учение каждого школьника.**

