

Построение образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида

Учитель-логопед МБДОУ д/с № 12
Ярошевич Т.Я.



**Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение детский сад
компенсирующего вида
№ 12**



Главное направление работы



- **Создание максимально комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных возможностей ребенка, развитие способности к адаптации в социум**

Направления

**Повышение уровня
подготовки специалистов**

**Создание единого коррекционно-
образовательного пространства**

**Оборудование предметно-
развивающей среды,
стимулирующей речевое и
личностное развитие ребенка**

**Пропаганда логопедических
знаний среди родителей**



**Расширение интегративных связей,
объединение усилий педагогов,
медиков, детей и родителей в целях
коррекции речевых нарушений**

Программы

- «Детство», авторский коллектив РГПУ им. А.И. Герцена под ред. Т.И.Бабаевой, В.И.Логиновой
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной
- «Программа логопедической работы с заикающимися детьми» С.А.Мироновой

Структурные компоненты-блоки

**Специально организованное
обучение в форме занятий**

**Совместная деятельность
взрослого с детьми**

**Свободная самостоятельная
деятельность детей**

**Совместная деятельность
родителей с детьми**

Специально организованное обучение в форме занятий

Цели

Цели, которые достигаются в процессе решения конкретных задач, выстраиваемых каждым педагогом, включают в себя наряду с общими целями психического развития детей дошкольного возраста (например, развитие творческих способностей, овладение основами математики, овладение грамотой в рамках подготовки к школе, развитие элементов учебной деятельности и т.п.), цели специфичные, в связи с особенностями контингента детей.

Специфичные цели обозначаются учителем-логопедом и сводятся к развитию основных компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматического строя и связной речи.

Сфера образовательной деятельности

- Музыкальная деятельность
- Физическое развитие
- Конструктивная деятельность
- Математическое развитие
- Художественно-творческая деятельность
- Развитие психических процессов

Совместная деятельность взрослого с детьми

Цели

Цели и задачи этого блока также специфичны и состоят в том, чтобы, наряду с развитием общих социальных навыков, обеспечить развитие речи ребенка. Отправной момент для постановки этих задач - диагноз учителя-логопеда, а основное условие их успешного решения - освоение разных видов деятельности, характерных для образовательно-воспитательного процесса в ДОУ (игра, конструирование, изобразительная деятельность и т.п.).

Педагоги, организуя ту или иную совместную деятельность детей, ориентируются и на цели общеразвивающего характера, и на конкретные цели, связанные с автоматизацией навыков грамматически правильной речи.

Сфера образовательной деятельности

- Экологическое воспитание
- Социально-нравственное воспитание
- Развитие естественнонаучных представлений
- Формирование представлений о развитии человека в истории и культуре
- Театрализованная деятельность
- Дополнительные образовательные услуги

Свободная самостоятельная деятельность детей

Цели

Цели и задачи этого блока решаются через самостоятельную деятельность детей, для которой в общей сложности отводится в среднем 2-3 часа в день пребывания ребенка в ДОУ. Наряду с развитием творческой активности детей в рамках свободной самостоятельной деятельности закрепляются навыки речевого общения и взаимодействия со сверстниками. Роль воспитателя состоит в том, чтобы создавать разнообразную предметную среду, обеспечивая каждому ребенку максимум условий для контактов со сверстниками. Учебно-тематическое планирование свободной самостоятельной деятельности детей, заключающееся в обеспечении условий для игровой деятельности, также подчинено целям и задачам деятельности учителя-логопеда.

Сфера образовательной деятельности

- Игровая деятельность

Совместная деятельность родителей с детьми

Цели

Сфера образовательной деятельности

Цели и развивающие задачи деятельности в рамках этого блока педагогического процесса представляются более специфичными, так как они в значительной части выходят за рамки воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, но основная линия взаимодействия родителей с детьми определяется учителем-логопедом и регулируется педагогами, воспитателями. Учитель-логопед задает последовательность отработки речевых навыков в условиях общения родителей с детьми, используя для этого индивидуальную тетрадь.

- Общение в семье, выполнение рекомендаций педагогов ДОУ

Единое коррекционно-образовательное пространство

Воспитатель

- Соблюдение единого речевого режима
- Развитие мелкой моторики
- Индивидуальные занятия с детьми во вторую половину дня

Логопед

- Максимальная коррекция речевых отклонений
- Определение сложности и выраженности речевых недостатков
- Оказание логопедической помощи
- Консультации
- Научно-методическая помощь работникам ДОУ

Психолог

- Коррекция основных психических процессов
- Снятие состояний тревожности и негативной настроенности

Ребёнок

Музыкальный руководитель

Автоматизация звуков при исполнении песен

Инструктор по физкультуре

Развитие общей моторики и координации движений

Родители

Выполнение рекомендаций специалистов ДОУ

Педагоги дополнительного образования

Автоматизация звуков в свободной речи

Коррекция речевого и общего развития



Воспитатель

Закрепляет речевые навыки, полученные на логопедических занятиях. Успех формирования правильной речи у дошкольников зависит от степени продуктивности процесса закрепления речевых навыков и умений. Перед воспитателем группы для детей с ОНР стоят и коррекционные, и общеобразовательные задачи. Для их решения необходимо максимально использовать материал общеобразовательных занятий и режимных моментов.

Коррекция речевого и общего развития



Музыкальный руководитель

Музыкальные занятия подчинены целям коррекции общего недоразвития речи и личности ребенка. Важным моментом здесь является формирование у детей речевого дыхания, правильной артикуляции и интонационно-выразительной речи через использование различных попевок, прибауток, скороговорок, пропевание на слогах, с произнесением согласных, которые сочетают в себе движение губ и кончика языка. С целью умения детей соотносить речь с движением применяется логоритмика.

Коррекция речевого и общего развития



Инструктор по физической культуре

Инструктор по физической культуре на специальных занятиях с детьми решает задачи общего физического развития, укрепления здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций. Особое внимание обращается на возможность автоматизации поставленных учителем-логопедом звуков, закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы.

Коррекция речевого и общего развития



Педагог-психолог

В комплексной деятельности педагогов ДОО участие педагога-психолога крайне необходимо. На начало года психологической службой проводится углубленное обследование развития познавательной и личностной сфер детей с речевой патологией; совместно с логопедами определяется коррекционно-развивающий маршрут для детей «группы риска», проводятся занятия, направленные на развитие психологических процессов, формирование мотивационной готовности к школьному процессу.

Коррекция речевого и общего развития



**Педагоги
дополнительного
образования**

В начале года учителя-логопеды и педагоги составляют перспективный план, и по возможности координируют свои действия.

Деятельность воспитателя

Тема	Цель	Основное содержание	Рекомендации родителям
Утро. Д/и «Кто что знает?». «Нарисуйте своих любимых животных» (рисование по трафарету.)	Закреплять знания детей о домашних животных. Учить подбирать глаголы. Учить передавать в рисунке образы животных, используя трафарет. Тренировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Дети называют домашнее животное, выбирают картинку и рассказывают, что это животное умеет делать. Загадывание загадок о домашних животных. И/у «Назови ласково».	Сделать с ребенком фигурку домашнего животного из природного материала. Организовать д/и «Какую пользу приносят домашние животные».
Занятие 1. Аппликация «Кошка играет с мячом».	Тренировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.	И/у «Назови, какая?» (пушистая, ласковая).	Закрепить с ребенком названия домашних животных и их детенышей.
Занятие 2. Математическое развитие.	Учить согласовывать числительное с существительным. Закрепить названия детенышей домашних животных.	Д/и «Веселые друзья».	Провести д/и «Сколько нас».
Прогулка. П/и «Лохматый пес» Игра малой подвижности «Кто где живет?»	Закреплять навык согласования действий с текстом. Закреплять умение правильно употреблять существительные в дательном падеже.		
2-ая половина дня. Игра-драматизация «Кисонька»	Тренировать умение согласовывать прилагательные с существительными.	Игра-драматизация «Кисонька». 2. И/у «Скажи какой?»	Выучить с детьми д/и «Дружная компания».
Вечер. Д/и «Мои друзья».	1. Закреплять знания детей о домашних животных (как выглядят, чем питаются). 2. Тренировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	У каждого ребенка картинка с изображением животного. Дети выбирают корм для своего животного, называют детенышей.	Нарисовать с ребенком домашних животных.

Деятельность музыкального руководителя

Тема	Цель	Репертуар	Рекомендации родителям
Музыкальное занятие	Развивать ладо-мелодический слух и чувство ритма. Активизировать словарный запас у детей по теме.	1.Попевка «Барашеньки-крутороженьки». 2. Песня «Тяв – тяв». 3.Музыкально-дидактическая игра «Кто как идет». 4. П/и «Лошадка». 5. И/у «Угадай, кто это?»	Выучить с детьми загадки о домашних животных.

Деятельность инструктора по физической культуре

Тема	Цель	Содержание	Рекомендации родителям
Физическое воспитание	<p>1. Совершенствовать технику прыжков (спрыгивание с высоты).</p> <p>2. Тренировать умение образовывать существительные при помощи суффиксов -енок, -енок.</p>	П/и «Кто это?» (коза – козленок, кот – котенок).	П/и «Зайцы, сторож и Жучка».

Деятельность педагога-психолога

Основное содержание	Цель	Материал. Инструкция.	Рекомендации
<p>1. Д/и «Сравни картинки».</p> <p>2. Упражнение «Срисуй».</p> <p>3. Игра «Как услышишь, дай мне знак».</p> <p>4. Д/и «Продолжи ряд »</p>	<p>Учить анализировать.</p> <p>Развивать зрительно – моторную координацию</p> <p>Обогащать словарный запас.</p> <p>Развивать слуховое восприятие.</p> <p>Развивать понятийное мышление. Учить выражать мысли.</p>	<p>Картинки с изображением собачьей фигуры, которые имеют различия.</p> <p>Образец: по клеточкам нарисован котенок.</p> <p>Ведущий называет слова, дети, услышав голоса домашних животных, хлопают в ладоши.</p> <p>Ведущий начинает: кошка, собака, лошадь...</p> <p>Кошка, молоко...</p> <p>Собака, конура... и т. д.</p>	<p>Родителям:</p> <p>С целью развития у детей знаний о домашних животных необходимо наблюдать хотя бы за некоторыми из них, если возможно – потрогать (погладить).</p>

Деятельность педагога дополнительного образования

Тема	Цель	Основные формы работы	Рекомендации родителям
Кружковая работа «Пчелка» (кружок технического творчества) «Корова» лепка (тестопластика)	1. Тренировать умения передавать в лепке характерные строения животных, их внешние признаки. 2. Тренировать умения подбирать слова – действия.	Д/и «Чья морда, чей хвост?» И/у «Что делает?» (Корова – мычит и т.д.)	Прочитать детям произведения о домашних животных.
Кружковая работа «Юный эколог» «Сравнение домашних и диких животных»	1. Уточнять и расширять знания детей о диких и домашних животных. 2. Учить детей сравнивать, анализировать, объяснять, делать выводы. 3. Тренировать умения образовывать притяжательные прилагательные	1. Беседа с использованием наглядности. 2. Игра – соревнование «Кто больше даст правильных ответов». 3. И/у «Чей? Чья?» 4. Игра - инсценировка «Спор животных»	Помочь ребенку оформить книжку – самоделку «Домашние и дикие животные».

В основе комплексного подхода

лежат идеи

```
graph TD; A([лежат идеи]) --> B[единства]; A --> C[целостности]; A --> D[неразрывности];
```

единства

целостности

неразрывности

образовательно-воспитательного процесса.

Спасибо за внимание!

