

**«Самоанализ и самооценка,
взаимопроверка на уроках в
начальной школе».**

**Учитель ГБОУ школы №412
Виволанец Людмила Александровна**

Самоконтроль-один из важнейших факторов, обеспечивающих самостоятельную деятельность обуч



Самооценка- это оценка личностью себя, своих качеств и места среди других людей

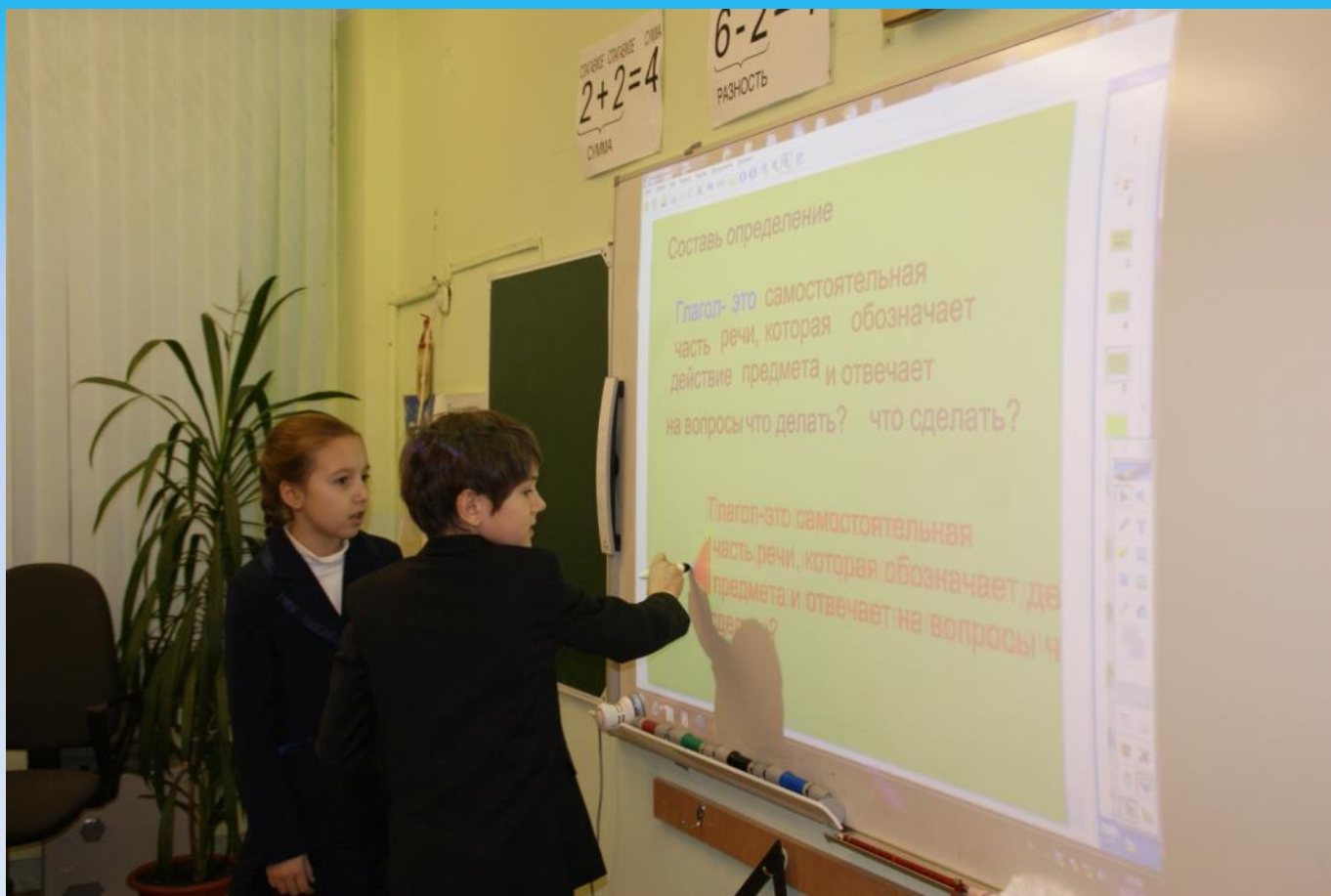
Система оценивания строится на основе следующих общих для всех программ начального образования принципов.

1. Оценивание является *постоянным процессом*, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется

- *диагностическое* (стартовое, текущее)

- *срезовое* (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.



6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке*



3. Оцениваться с помощью отметки могут *только результаты деятельности ученика*, но не его личные качества.

4. Оценивать можно *только то, чему учат*.

5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки *заранее известны* и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими **совместно**.



Основные функции самооценки:

- констатирующая – на основе самоконтроля (что из изученного материала я знаю хорошо, а что недостаточно?);
- мобилизационно-побудительная (мне многое удалось в работе, но в этом вопросе я разобрался не до конца);
- проектировочная (чтобы не испытывать затруднений в дальнейшей работе, я обязательно должен повторить...).

5.Классификация самооценки по цели:

Самооценка настроения и эмоционального состояния
(карточки с изображением лиц, цветное изображение,
эмоционально-художественное оформление)



мне всё ясно,
я с этим
справлюсь.

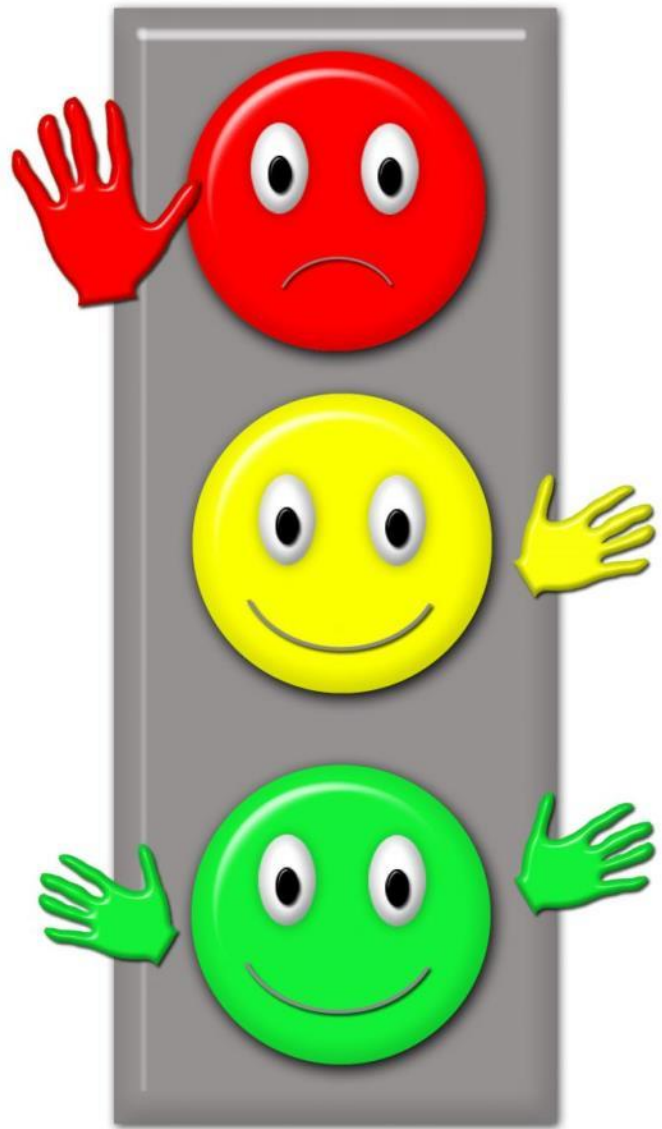


я не совсем в
этом



я этого не
могу, мне
трудно

Цветовые



1. Дети показывают насколько они поняли материал, ставят значки в тетрадях. Учитель видит, где нужна помощь
2. Дети показывают насколько усвоен материал на уроке, как реализованы цели урока
3. Оценка ответа другого ученика.

Методика: «Древо творчества»



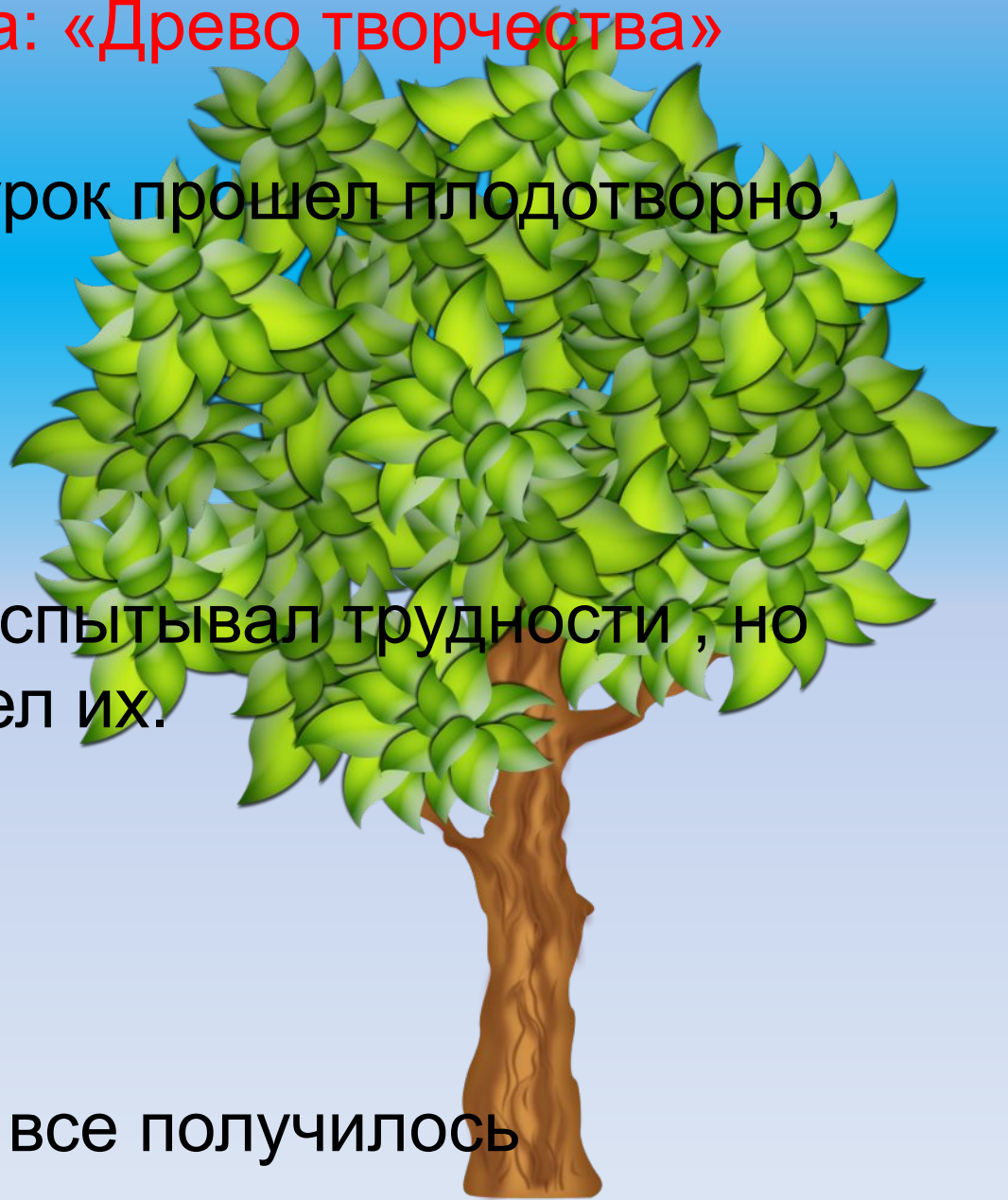
Яблоко-урок прошел плодотворно,



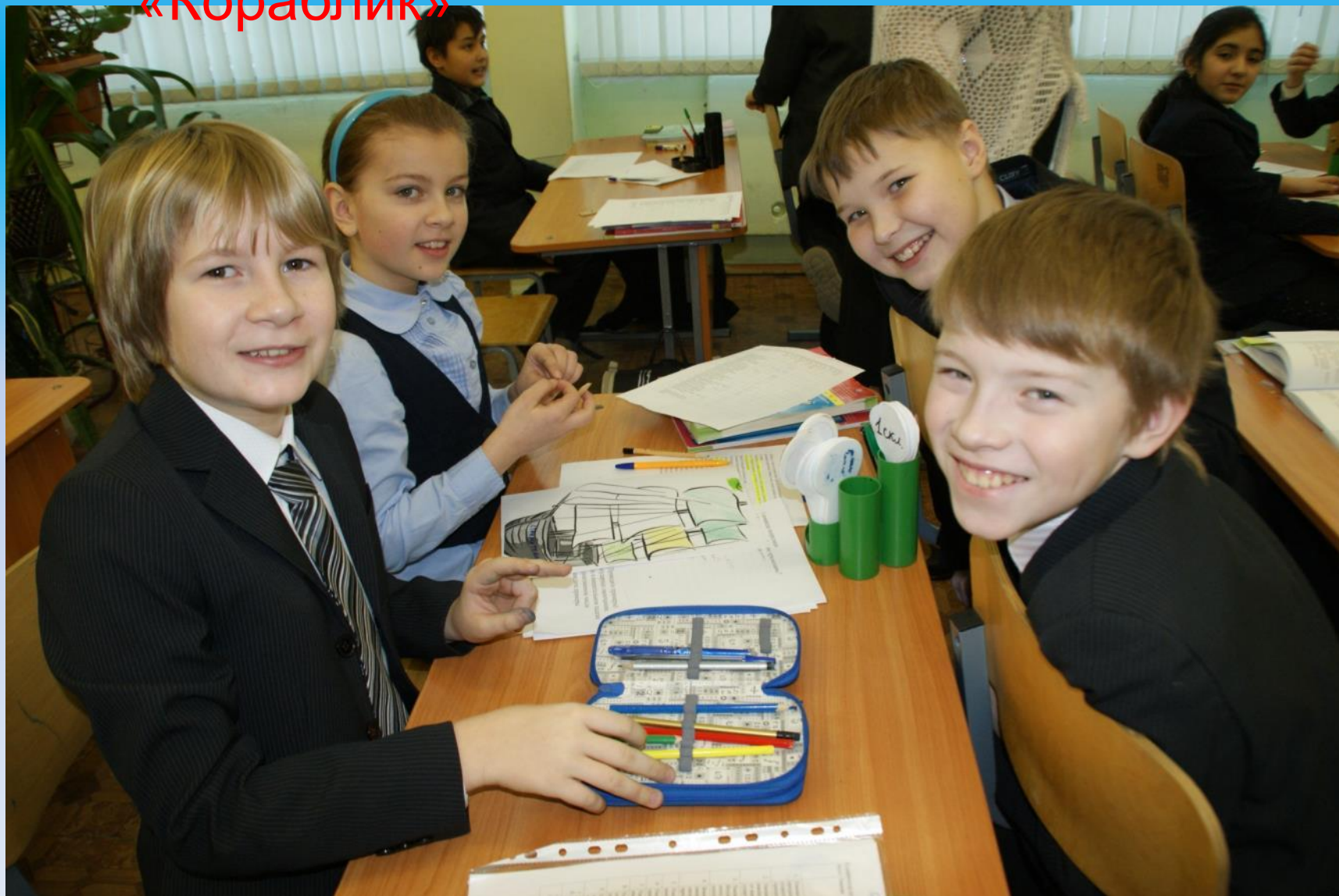
цветы –испытывал трудности , но преодолел их.



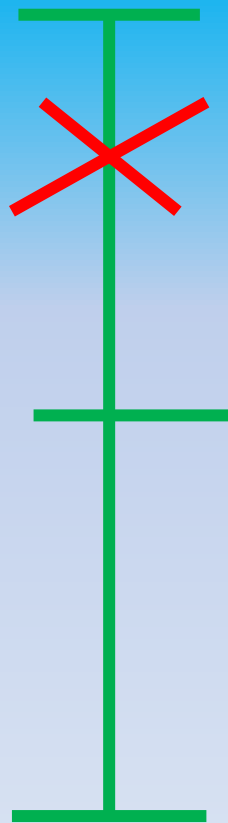
лист –не все получилось



Методика «Кораблик»



Способ оценивания, направленный на оценку формирования определенного навыка



Учитель договаривается с детьми, за что ставится та или иная оценка, поэтому дети могут определить, какому уровню соответствует их работа.

Методика: «Радуга».

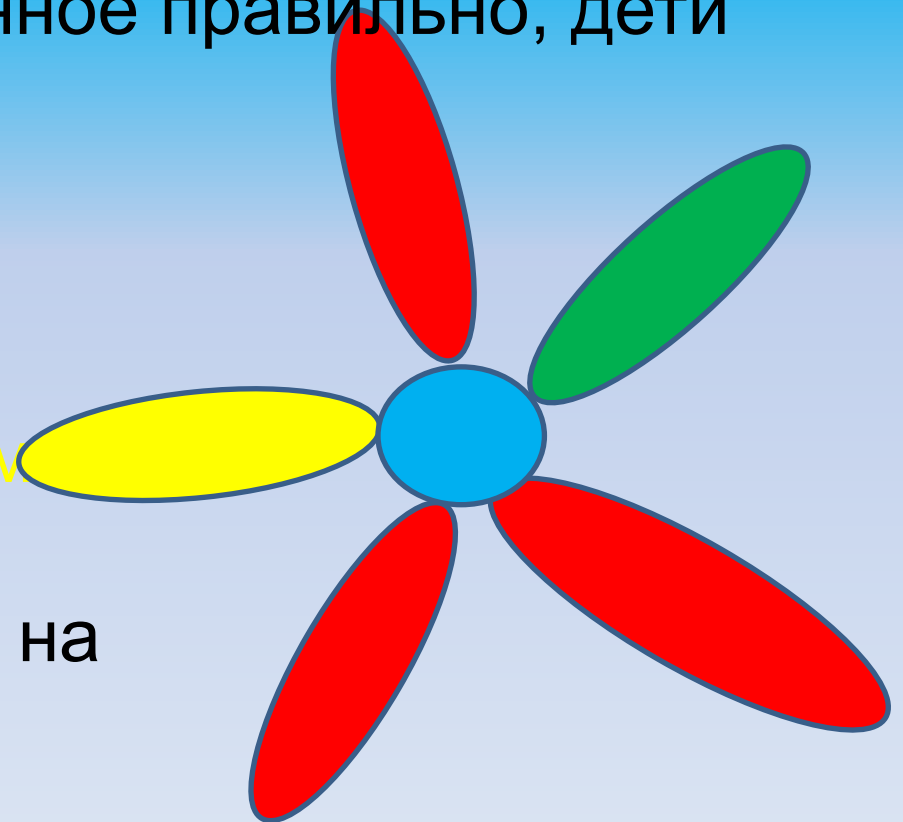
Учащимся выдается карточка – круг, разделенный на столько частей, сколько заданий учитель выносит на контроль. Каждое задание, выполненное правильно, дети отмечают

красным цветом,
с одной ошибкой –

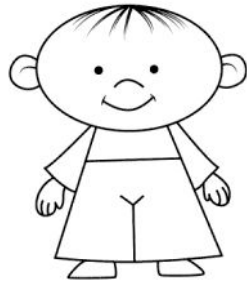
зеленым цветом,

3 и более ошибок – **желтым** цветом.

Эффективно используется на обобщающих уроках.



Методика «Лесенка»

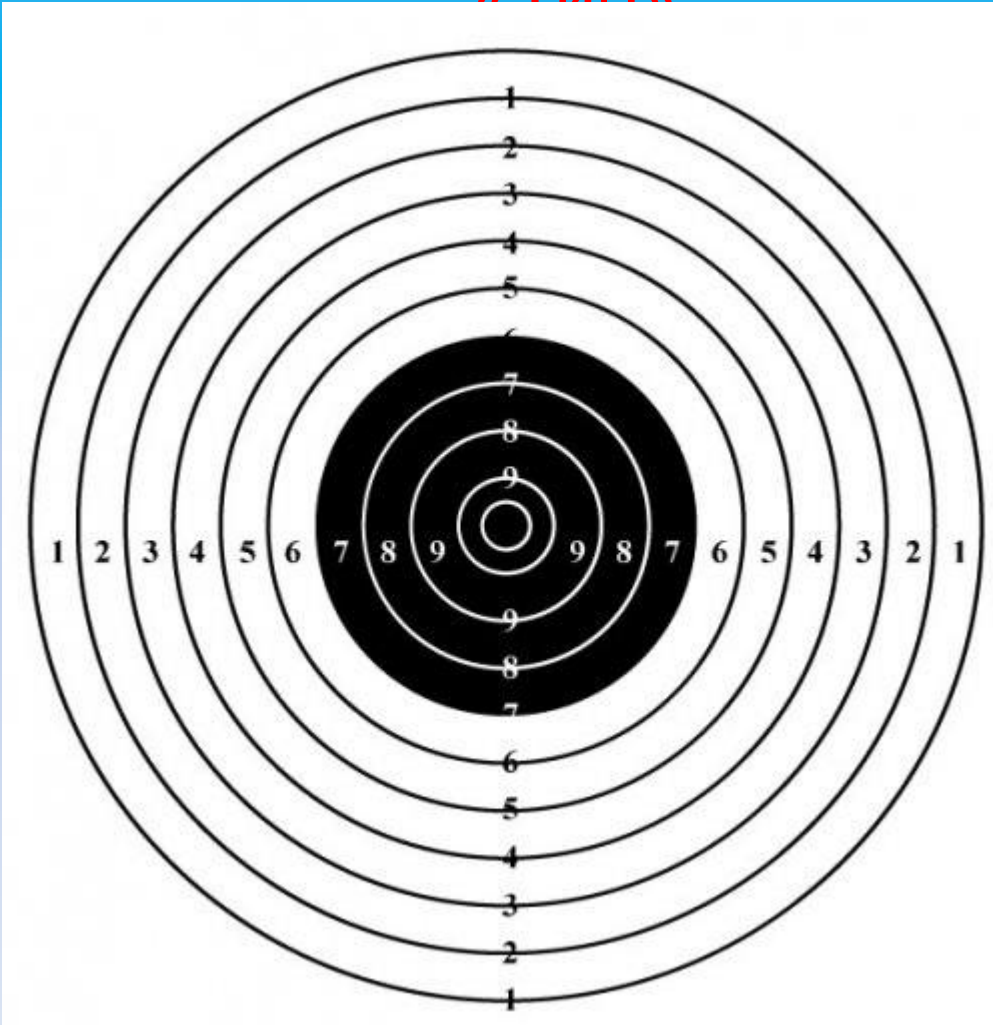


1-я ступенька – ученик не понял новое знание, ничего не запомнил, у него осталось много вопросов; с самостоятельной работой на уроке не справился;

2-я и 3-я ступеньки – у ученика остались вопросы по новой теме, в самостоятельной работе были допущены ошибки;

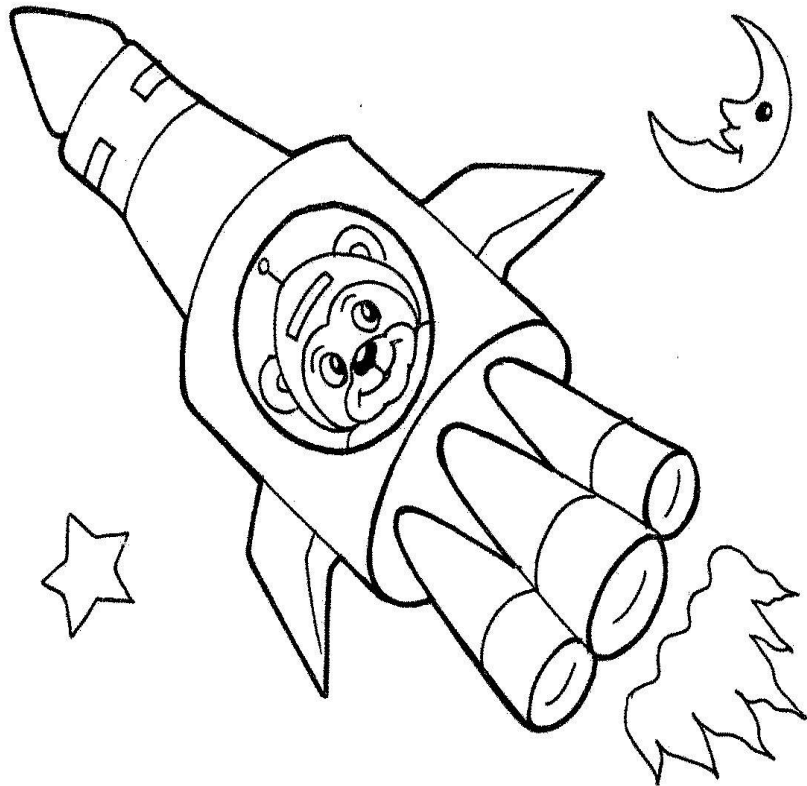
4-я ступенька – ученик хорошо усвоил новое знание и может его использовать, в самостоятельной работе ошибок не допустил.

Методика «Тир»



Ребенок сам
определяет
уровень своих знаний,
умений, навыков,
качество
выполненного
задания

Методика «Ракета отправляется в полет»



При правильном выполнении задания, раскрашиваем ступени у ракеты, отправляем ракету к цели

Самооценка деятельности



Мне было
трудно
Я
научился
Теперь я
могу
У меня
получилось
Было
интересно
Меня
удивило
Сегодня я
узнал

2. Вопросы для самооценки обучающимся результатов деятельности на уроке

Фамилия, имя _____

Класс _____

Вид задания _____

№п /п	Вопрос	Ответ
1.	Выполнение этой работы (задания) мне понравилось (не понравилось) потому, что...	
2	Наиболее трудным мне показалось...	
3	Я допустил ошибки, потому, что...	
4	Самым интересным было ...	
5	Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я сделал бы следующее	
6	Я бы хотел попросить учителя помочь мне в...	

Памятка для самооценки или

Основные умения	Номер задания	Прогностическая оценка	Итоговая оценка
Я умею находить...			
Я знаю правило о...			
Я смогу правильно...			

1. Что нужно было сделать?
2. Удалось ли сделать?
3. Все правильно или есть недочеты?
4. Сделал сам или с чьей-то помощью?
5. Как будем оценивать «5», «4», «3»?
6. Какую поставишь отметку?

Пометки при работе с текстом

V – УЖЕ ЗНАЛ ЭТО;

+ - НОВОЕ;

? – НЕ ПОНЯЛ, ВОЗНИК ВОПРОС;

O – ДУМАЛ ИНАЧЕ;

Методика «Строим дом»



Дети раскрашивают бревнышки в соответствии с результатами выполненных заданий на уроке, называют задачи, которые они решали при выполнении данных заданий

Самооценка общеучебных умений.

Умения	Самооценка +, ?, –	Оценка учителя
Умение организовывать свою деятельность: 1. определять цель 2. составлять план решения		
Умение находить информацию: 1. находить информацию в разных источниках 2. фиксировать её в виде таблицы, схемы...		
Умение мыслить, преобразовывать информацию: 1. наблюдать и сравнивать 2. выделять существенное, группировать 3. анализировать, 4. определять причины явлений 5. обобщать знания, делать выводы.		
. Умение общаться: 1. слушать и понимать других людей 2. культурно высказывать свою точку зрения Умение работать в коллективе: 1. выполнять правила поведения школьников 2. сотрудничать, работать в группе		
Умение оценивать свою деятельность: 1. определять критерии для оценки 2. адекватно оценивать работу, состояние 3. уважительно относиться к позиции других		

уроке

Самооценка общеучебных умений.

Умения	%
Умение организовывать свою деятельность:	
1. определять цель	60 %
2. составлять план решения	70%
Умение находить информацию:	
1. находить информацию в разных источниках	90%
2. фиксировать её в виде таблицы, схемы...	85%
Умение мыслить, преобразовывать информацию:	
1. наблюдать и сравнивать	78%
2. выделять существенное, группировать	82%
3. анализировать,	68%
4. определять причины явлений	75%
5. обобщать знания, делать выводы.	92%

Умение общаться:		
1.	слушать и понимать других людей	75%
2.	культурно высказывать свою точку зрения	80%
Умение работать в коллективе:		
1.	сотрудничать, работать в группе	90%
Умение оценивать свою деятельность:		
1.	определять критерии для оценки	70%
2.	адекватно оценивать работу, состояние	80%
3.	уважительно относиться к позиции других	90%