

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей (познавательно-речевое),

**Выявление детей с ОВЗ**  
II (вторая) категория  
МБДОУ д/с № 14 г. Дивногорск, Красноярского края  
**В условиях ДОУ**

общеразвивающего вида

**МОДЕЛЬ**

Гордеева  
Лариса

Викторовна

старший воспитатель МБДОУ

д/с №14

**Дивногорск – 2017г**

**Родители желают видеть своих детей счастливыми,  
социализированными, принятыми в обществе**



# МОДЕЛЬ

## психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ



# Этапы индивидуального сопровождения

Этап сопровождения ребёнка с ОВЗ	Содержание работы
<b>I этап - Предварительный</b>	<p>Сбор информации о ребенке:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Наблюдение за детьми , беседы с ними;</li><li>• Изучение сведений о родителях(законных представителях), беседа с ними;</li><li>• анкетирование;</li><li>• анализ ситуации социального окружения ребенка;</li><li>• изучение данных о развитии ребенка из медицинских карт;</li><li>• анализ протоколов ПМПК и других документов</li></ul>

**Этап сопровождения ребёнка с ОВЗ**

**Содержание работы**

**II этап – Комплексной диагностики**

**Педагогическая диагностика**

**Углубленная диагностика по направлениям коррекционной работы (специалисты)**

**Медицинское сопровождение ребенка**

**III этап-  
Проектировочный  
(разработка  
индивидуального  
образовательного  
маршрута)**

**В результате диагностики “команды” специалистов или рекомендаций ТПМПК на заседании психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ составляется и утверждается индивидуальный образовательный маршрут, разрабатывается план конкретных мероприятий, направленных на решение выявленных проблем.**

## Этап сопровождения ребёнка с ОВЗ

## Содержание работы

### **IV этап – Деятельностный** по реализации индивидуального

### **образовательного маршрута:**

- **коррекционно-развивающая**
- **образовательная работа**
- **медицинское сопровожден.**
- **просветительская работа**

Индивидуальные и подгрупповые занятия с психологом, логопедом, воспитателем, другими специалистами.

Групповые комплексные занятия.  
Деятельность в режимных моментах.

Консультирование и привлечение родителей к реализации маршрута.  
Консультирование педагогов.  
Курсы повышения квалификации педагогов.

### **V этап – Рефлексивный** (итоговая диагностика, анализ результатов)

Промежуточная и итоговая диагностика  
Вынесение коллегиального заключения  
Корректировка АОП по необходимости  
Составление прогноза относительно дальнейшего развития ребёнка.

# Алгоритм сопровождения

Первичная диагностика



ПМПк (по запросу) комплексная диагностика



ТПМПК



Разработка ИОМ



Реализация ИОМ



Динамическая диагностика



Оценка результатов определенного этапа  
сопровождения

# Классификация категорий детей с особыми образовательными потребностями

## С нарушенным развитием (ОВЗ)

- с нарушениями функций слухового аппарата
- с нарушениями функций зрительного анализатора
- с нарушениями двигательного аппарата
- с расстройствами аутического спектра
- с нарушением интеллектуального развития
- С нарушениями предречевого и раннего речевого развития
- Со сложными (множественными) недостатками развития
- С хроническими соматическими заболеваниями
- Воспитывающиеся в неблагоприятной социальной среде, организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

## Без нарушения развития

- Часто болеющие дети (ЧБД)
- Дети с опережающим развитием
- Способные и одаренные дети



# Примерные адаптированные образовательные программы для разных категорий детей с ОВЗ

размещены на электронном  
ресурсе ФГОС реестр

<http://fgosreestr.ru>

И

сайте Министерства Образования  
Красноярского края

[http://www.krao.ru/rb-topic\\_t\\_1.  
htm](http://www.krao.ru/rb-topic_t_1.htm)

в разделе «Центр внедрения  
ФГОС ОВЗ»



**Мир «особого» ребёнка интересен и пуглив.**

**Мир «особого» ребёнка безобразен и красив.**

**Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.**

**Мир «особого» ребёнка. Иногда он нас страшит.**

**Почему он агрессивен? Почему он так закрыт?**

**Почему он так испуган? Почему не говорит?**

**Мир «особого» ребёнка – он закрыт от глаз чужих.**

**Мир «особого» ребёнка – допускает лишь своих!**



## УСПЕХОВ

в работе с детьми с особыми образовательными потребностями  
Спасибо за внимание!

