

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей (познавательно-речевое),

Выявление детей с ОВЗ
II (вторая) категория
МБДОУ д/с № 14 г. Дивногорск, Красноярского края
В условиях ДОУ

общеразвивающего вида

МОДЕЛЬ

Гордеева
Лариса

Викторовна

старший воспитатель МБДОУ

д/с №14

Дивногорск – 2017г

**Родители желают видеть своих детей счастливыми,
социализированными, принятыми в обществе**



МОДЕЛЬ

психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ



Этапы индивидуального сопровождения

| Этап сопровождения ребёнка с ОВЗ | Содержание работы |
|-------------------------------------|---|
| I этап - Предварительный | <p>Сбор информации о ребенке:</p> <ul style="list-style-type: none">• Наблюдение за детьми , беседы с ними;• Изучение сведений о родителях(законных представителях), беседа с ними;• анкетирование;• анализ ситуации социального окружения ребенка;• изучение данных о развитии ребенка из медицинских карт;• анализ протоколов ПМПК и других документов |

Этап сопровождения ребёнка с ОВЗ

Содержание работы

II этап – Комплексной диагностики

Педагогическая диагностика

Углубленная диагностика по направлениям коррекционной работы (специалисты)

Медицинское сопровождение ребенка

**III этап-
Проектировочный
(разработка
индивидуального
образовательного
маршрута)**

В результате диагностики “команды” специалистов или рекомендаций ТПМПК на заседании психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ составляется и утверждается индивидуальный образовательный маршрут, разрабатывается план конкретных мероприятий, направленных на решение выявленных проблем.

Этап сопровождения ребёнка с ОВЗ

Содержание работы

IV этап – Деятельностный по реализации индивидуального

образовательного маршрута:

- **коррекционно-развивающая**
- **образовательная работа**
- **медицинское сопровожден.**
- **просветительская работа**

Индивидуальные и подгрупповые занятия с психологом, логопедом, воспитателем, другими специалистами.

Групповые комплексные занятия.
Деятельность в режимных моментах.

Консультирование и привлечение родителей к реализации маршрута.
Консультирование педагогов.
Курсы повышения квалификации педагогов.

V этап – Рефлексивный (итоговая диагностика, анализ результатов)

Промежуточная и итоговая диагностика
Вынесение коллегиального заключения
Корректировка АОП по необходимости
Составление прогноза относительно дальнейшего развития ребёнка.

Алгоритм сопровождения

Первичная диагностика



ПМПк (по запросу) комплексная диагностика



ТПМПк



Разработка ИОМ



Реализация ИОМ



Динамическая диагностика



Оценка результатов определенного этапа
сопровождения

Классификация категорий детей с особыми образовательными потребностями

С нарушенным развитием (ОВЗ)

- с нарушениями функций слухового аппарата
- с нарушениями функций зрительного анализатора
- с нарушениями двигательного аппарата
- с расстройствами аутического спектра
- с нарушением интеллектуального развития
- С нарушениями предречевого и раннего речевого развития
- Со сложными (множественными) недостатками развития
- С хроническими соматическими заболеваниями
- Воспитывающиеся в неблагоприятной социальной среде, организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Без нарушения развития

- Часто болеющие дети (ЧБД)
- Дети с опережающим развитием
- Способные и одаренные дети

Примерные адаптированные образовательные программы для разных категорий детей с ОВЗ

размещены на электронном ресурсе ФГОС реестр

<http://fgosreestr.ru>

И

сайте Министерства Образования
Красноярского края

[http://www.krao.ru/rb-topic_t_1.
htm](http://www.krao.ru/rb-topic_t_1.htm)

в разделе «Центр внедрения
ФГОС ОВЗ»



Мир «особого» ребёнка интересен и пуглив.

Мир «особого» ребёнка безобразен и красив.

Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.

Мир «особого» ребёнка. Иногда он нас страшит.

Почему он агрессивен? Почему он так закрыт?

Почему он так испуган? Почему не говорит?

Мир «особого» ребёнка – он закрыт от глаз чужих.

Мир «особого» ребёнка – допускает лишь своих!



УСПЕХОВ

в работе с детьми с особыми образовательными потребностями
Спасибо за внимание!

