

Заседание сообщества классных руководителей

Тема: *«Выявление и развитие способностей обучающихся в условиях реализации ФГОС. (Работа с одарёнными детьми)».*



учитель начальных классов
МБОУ «Уринская СОШ» Мазур
Галина Леонидовна

«Одарённость человека - это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать всё необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод».

В. А. Сухомлинский.



Работа с одарёнными детьми

**Нельзя кого –либо
изменить,
передавая ему готовый
опыт.**

**Можно лишь создать
атмосферу ,
способствующую
развитию человека.**

К. Роджерс



ФГОС предполагает

- ❑ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества;**
- ❑ учёт индивидуальных особенностей учащихся, разнообразие их развития;**
- ❑ обеспечение роста творческого потенциала и познавательных мотивов.**



Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, **задача школы** — поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.



«Одарённость – генетически обусловленный компонент способностей, развивающийся в соответствующей деятельности или деградирующий при её отсутствии».

К.К. Платонов.

Одарённые дети

дети с
интеллектом
выше среднего

дети с высоким
уровнем
творческих
способностей

дети, достигшие
успехов в
отдельных
областях
деятельности



дети, хорошо
обучающиеся
в школе

Виды одарённости

- ❑ Одарённость в практической деятельности.
- ❑ Одарённость в познавательной деятельности.
- ❑ Одарённость в художественно-эстетической деятельности.
- ❑ Одарённость в коммуникативной деятельности.
- ❑ Одарённость в духовно-ценностной деятельности.



Выявление одарённых детей, организация системной работы – одна из главных задач современной школы и образовательной практики в условиях модернизации системы образования.





Система работы

Система нашей работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты:

- выявление одаренных детей;**
- развитие творческих способностей на уроках;**
- развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа);**
- создание условий для всестороннего развития одаренных детей.**

У одарённых детей проявляются:

- высокая продуктивность мышления;
- лёгкость ассоциирования;
- способность к прогнозированию;
- высокая концентрация внимания.



Портрет одарённого ребёнка

- **1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задаёт вопросы.**
- **2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.**
- **3. Свободно высказывает своё мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.**
- **4. Склонен к рискованным действиям.**
- **5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.**
- **6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.**
- **7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.**
- **8. Не конфликтен, не приспособленец, не боится отличаться от других.**
- **9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.**
- **10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.**

Одна из главных черт одарённых детей - упорное нежелание делать то, что ему неинтересно.



Методы работы с одарёнными детьми

исследовательский

частично-поисковый

проблемный

проектный



Формы работы

Класно-урочная

Консультирование по
возникшей проблеме

Дискуссия

Игра

Предметные
олимпиады

Интеллектуальные
марафоны

Конкурсы и
викторины

Словесные
игры и забавы

Проекты

Ролевые игры

Индивидуальные творческие задания

Работа с родителями

- ❑ Психологическое сопровождение семьи одарённого ребёнка.
- ❑ Информационная среда для родителей.
- ❑ Совместная практическая деятельность ребёнка и его родителей.
- ❑ Поддержка и поощрение родителей на уровне школы.





Грамотно организованная и систематически осуществляемая деятельность по развитию одарённости развивает у обучающихся стремление к интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, творческие способности, навыки проектно-исследовательской деятельности.

•Условия успешной работы

Учитель должен быть :

- увлечён своим делом
- профессионально грамотным
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным
- владеть передовыми педагогическими технологиями
- психологом, воспитателем и умелым организатором



Предполагаемые результаты

- Увеличение числа одарённых детей, которым оказывается поддержка;
- Создание банка данных, включающих в себя сведения о детях с различными типами одарённости;
- Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одарённости;
- Количественные показатели успешности учащихся (олимпиады, конкурсы, ИИПК);
- Качественные показатели по реализации спроса на удовлетворение потребности одарённых детей в средней школе;
- Создание индивидуальных образовательных программ;
- Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности;
- Обобщение результатов работы с одарёнными учащимися в школе.

*В каждом человеке –
солнце, только
дайте ему светить.*



Сократ