



**«Лучше всего можно помочь  
детям, помогая их  
родителям!»**

**Т. Харрис**

**«Взаимодействие  
детского сада и  
семьи»**

**Выполнила:  
ст.воспитатель Татьяна  
Владимировна Михеева**

**Новосибирск 2018**

**Деловая игра для педагогов  
по эффективному  
взаимодействию с родительской  
общественностью  
«Откровенный разговор»**



# Цель:

- \* формирование умений дифференцированно подходить к организации работы с родителями;
- \* искать оптимальные пути разрешения конфликтов;
- \* поиск новых способов поведения в контактах с родителями;
- \* приобретение опыта совместной работы педагогического коллектива.



# Форма проведения:

две рабочие группы



## Педагоги и родители:

- не общаются
- не обсуждают успехи детей и испытываемые ими затруднения
- не выясняют, чем живет ребенок
- что его интересует
- радуется
- огорчается.



## родители

было анкетирование, в котором мы обо всем рассказали

## педагоги

«Ведь есть же информационные стенды. Прочитайте, там все сказано!»



# Трудностей в организации общения:

- Непонимание родителями важности режима детского сада
- Постоянное его нарушение
- Отсутствие единства требований в семье и детском саду
- общение с молодыми родителями
- из неблагополучных семей
- имеющими проблемы личного характера
- относятся к педагогам снисходительно
- пренебрежительно
- трудно установить контакт, наладить сотрудничество, стать партнерами в общем деле воспитания ребенка.



# Одна цель, единые задачи:

- СЧАСТЛИВЫМИ
- АКТИВНЫМИ
- ЗДОРОВЫМИ
- ЖИЗНЕЛЮБИВЫМИ
- ОБЩИТЕЛЬНЫМИ
- СТАЛИ ГАРМОНИЧЕСКИ РАЗВИТЫМИ ЛИЧНОСТЯМИ



# Успех общения зависит от желания:

- пойти на контакт
- наладить отношения
- помочь друг другу
- увидеть в другом равного себе партнера
- услышать его
- признать право другого на иную позицию
- понять эту позицию
- если оно содержательно
- основано на общих и значимых для обеих сторон темах
- если каждая из них в процессе общения обогащает свой информационный багаж.



## В процессе общения, возникают трудности:

- родители не проявляют интереса к сотрудничеству;
- избегают контакта с педагогами;
- не активны в жизни группы;
- проявляется непонимание со стороны родителей;
- наблюдается безответственное отношение к собственным детям;
- нехватка времени для взаимодействия с родителями;
- проявление скрытности в разговоре;
- не все родители прислушиваются к советам, пожеланиям и просьбам педагога.



Ведущая роль в организации такого продуктивного общения, конечно, принадлежит воспитателю:

- коммуникативными умениями
- ориентироваться в проблемах воспитания и нуждах семьи
- быть в курсе последних достижений науки
- компетентность
- заинтересованность в успешном развитии ребенка
- видит в них партнеров
- единомышленников.



## «профессиональная компетентность педагога в сфере общения с родителями воспитанников»

- личные качества и установки (личный компонент);
- знания (содержательный компонент);
- умения и навыки (деятельностный компонент).
- Составляющими личного компонента являются:
- Готовность к непрерывному профессиональному совершенствованию в области общения с родителями воспитанников.
- Осознание собственных ошибок и трудностей в организации общения с родителями
- Установка на доверительное и безоценочное взаимодействие с родителями
- Выдержка, тактичность, наблюдательность, уважительность...



Содержательный компонент включает в себя знания:

- о семье, об особенностях семейного воспитания
- о специфике взаимодействия общественного и семейного воспитания
- о методах изучения семьи
- о современных формах организации общения



## Составляющие деятельностного компонента – это:

- Владение методами изучения семьи
- Умение преодолевать психологические барьеры общения
- Умение прогнозировать результаты развития ребенка в семье
- Умение ориентироваться в информации
- Умение конструировать программу деятельности с родителями
- Умение организовать традиционные и нетрадиционные формы общения с родителями
- Коммуникативные умения и навыки: устанавливать контакт с родителями, понимать их, сопереживать им; предвидеть результаты общения; управлять своим поведением; проявлять гибкость в общении с родителями; владеть различными формами общения





Таким образом, педагог с высоким уровнем профессиональной компетентности в сфере общения с родителями воспитанников – это *педагог который, понимает, зачем нужно общение и каким оно должно быть, знает, что необходимо, чтобы общение было интересным и содержательным, и, главное, активно действует.*

# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

РОДИТЕЛИ И ВОСПИТАТЕЛИ —

два берега одной реки



*630004, г. Новосибирск,  
ул. Сибирская, 23  
ул. Охотская, 86  
т./факс: 221-73-77, 203-65-15  
e-mail: [sibluchik-60@yandex.ru](mailto:sibluchik-60@yandex.ru)*

