

МБДОУ ПГО «Детский сад № 36»



Взаимодействие ДОУ с родителями



Воспитатель:
Ботанина Лариса Николаевна

Полевской, 2014



Лучше всего можно помочь
детям, помогая их родителям.

Т.Харрис

Воспитание родителей – это международный термин, под которым понимается помощь родителям в выполнении ими функций воспитателя собственных детей

Представляет единство трёх компонентов:

1. Отношение к ребёнку
2. Представления о ребёнке и способы воздействия (контроль, наказание, предъявление требований и т.д.)
3. Характер обращения с ребёнком



Цель воспитания родителей -
формирование «педагогической
компетенции» и «педагогической
рефлексии» или коррекция
педагогической позиции, позволяющая
понимать своего ребёнка, правильно
организовывать общение с ним и
совместную деятельность



Проблемы

Педагогическая пассивность родителей, т.е. непонимание родителями своей воспитательной функции, нежелание установить единые требования к ребенку в детском саду и семье, игнорирование родителями того факта, что в определении содержания, форм взаимодействия детского сада с семьей не дошкольное учреждение, а именно они выступают социальными заказчиками

Отсутствие у родителей «педагогической рефлексии» - неумение самокритично оценить себя как воспитателя, поставить себя на место ребенка, посмотреть на ситуацию его глазами

Педагог выступает в роли информатора семьи о жизни ребенка в детском саду, и зачастую относится к родителям, как к объектам воспитания.

Педагогическая компетентность – это способность понять потребности детей и создать возможности удовлетворять их, сделать ребёнка счастливым, умение видеть какие-то вещи с точки зрения перспективы развития ребёнка

Педагогическая рефлексия – это умение родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически её оценивать, находить причины своих педагогических ошибок, неэффективности используемых методов, осуществлять выбор методов воздействия на ребёнка, адекватных его особенностям в конкретной ситуации

Этапы

Информационный - сбор информации о семьях воспитанников: анкетирование, наблюдение, посещение семьи на дому

Аналитический - выявление семей, находящихся в социально опасном положении и детей, имеющих те или иные проблемы психологического плана

Содержательный - анализ полученных данных и составление базы данных для составления плана взаимодействия педагогов с родителями на текущий год



Организация взаимодействия начинается с изучения

Состава семьи

Микроклимата семьи

Особенностей детей и родителей

Жилищно-бытовых условий

Материального обеспечения

Возрастные особенности

Образованности и профессии

Типы семей

Благополучные

Неблагополучные

«Группы риска»

Неблагополучные семьи

Нравственно- неблагополучные

1. Потребительская ориентация
2. Эгоистическая направленность
3. Пассивная социальная позиция

Педагогически- некомпетентные

1. Попустительство
2. Гиперопека
3. Непоследовательность и противоречивость
4. Авторитарность
5. Гиперсоциальность
6. Недостаточная отзывчивость
7. Инверсия родительских ролей

Традиционные формы работы с родителями

Тематические
родительские
собрания:
(«Играем
пальчиками,
развиваем ум»,
«Речевая готовность
ребенка к школе».)



Традиционные формы работы с родителями

Спортивные состязания



Традиционные формы работы с родителями

Утренники:(«Весенний праздник», «Масленица», «Снегурочка-Несмеяна» и т.д)



Нетрадиционные формы работы с родителями

Круглые столы,
практикумы-
семинары



Нетрадиционные формы работы с родителями

Тематические проекты



Нетрадиционные формы работы с родителями

Сайт дошкольного учреждения

<http://36.dspgo.ru/>



Детский сад №36

[Новости](#) [Визитка](#) [Нормативные документы](#) [Деятельность](#) [Педагогический вестник](#) [Фотогалерея](#) [Видеогалерея](#)

Новости

31.01.2014
[Семинар «Подвижная игра - одно из средств укрепления здоровья дошкольника».](#)
прошёл с педагогами ДОУ № 36 в дни сильных морозов.

27.01.2014
["Бажовский фестиваль"](#)
Под таким названием 27 января в «Детском саду № 36» состоялась очередная совместная встреча

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Полевского городского округа «Детский сад № 36»

Заведующая: Пономарева Наталья Александровна
Адрес: 623391 Свердловская область, город Полевской, ул. Карла Маркса 20
E-mail: dc_36@mail.ru
Телефон: 8(34350) 2-15-36
Режим работы: с 7.00 до 19.00; выходной: суббота, воскресенье
Учредитель: ОМС Управление образованием ПГО, <http://www.polevuo.ru>, телефон 5-48-80



Нетрадиционные формы работы с родителями

Издательская деятельность

Статья «Так давайте же все дружить» в газете «Диалог» Полевского издательства.
(30.10.2013 - в д/с проходил «Фестиваль народных игр»)



Нетрадиционные формы работы с родителями

Выпуск информационных листков, буклеты

ЗДОРОВЬЕ НАЧИНАЕТСЯ СО СТОПЫ

Детская стопа, по сравнению со стопой взрослого человека, имеет ряд морфологических особенностей. Она более широкая в передней части и сужена в пяточной.

У детей дошкольного возраста на подошве сильно развита подкожная клетчатка, заполняющая своды стопы, что нередко приводит к диагностическим ошибкам. При этом дети часто жалуются на быструю утомляемость, головную боль и боль в голени и стопе. У них также нарушается походка. Форма стопы влияет также и на состояние осанки и позвоночника ребенка.

Стопа определяется расположением особых рефлексогенных зон на подошвенной поверхности, обеспечивающих связь стопы с различными системами организма (сердечно-сосудистой, дыхательной и др.).



Таким образом, стопа, благодаря уникальному строению и важным функциям, оказывает влияние на весь организм.

КАКОЙ ЖЕ ДОЛЖНА БЫТЬ ОБУВЬ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКА?

1. Обувь должна соответствовать форме и размеру стопы.
2. Подошва должна быть гибкой, не должна быть высокой и не слишком мягкой.
3. Важным элементом обуви для дошкольников является каблук, высота которого не должна превышать 5-10 мм.
4. В профилактике деформации стопы особое значение имеет наличие фиксированного задника, который позволяет прочно удерживать пяточную кость и предотвращает ее отклонение наружу.
5. Обувь должна обеспечивать прочную фиксацию в носовой части.
6. Прочная фиксация стопы в обуви обеспечивается также соответствующими креплениями.

Большое значение для предупреждения деформации стопы имеют закаливающие процедуры, в том числе использование гидромассажных ванночек, а также использование тренажеров для стоп.



"Причины детского дорожно-транспортного травматизма"

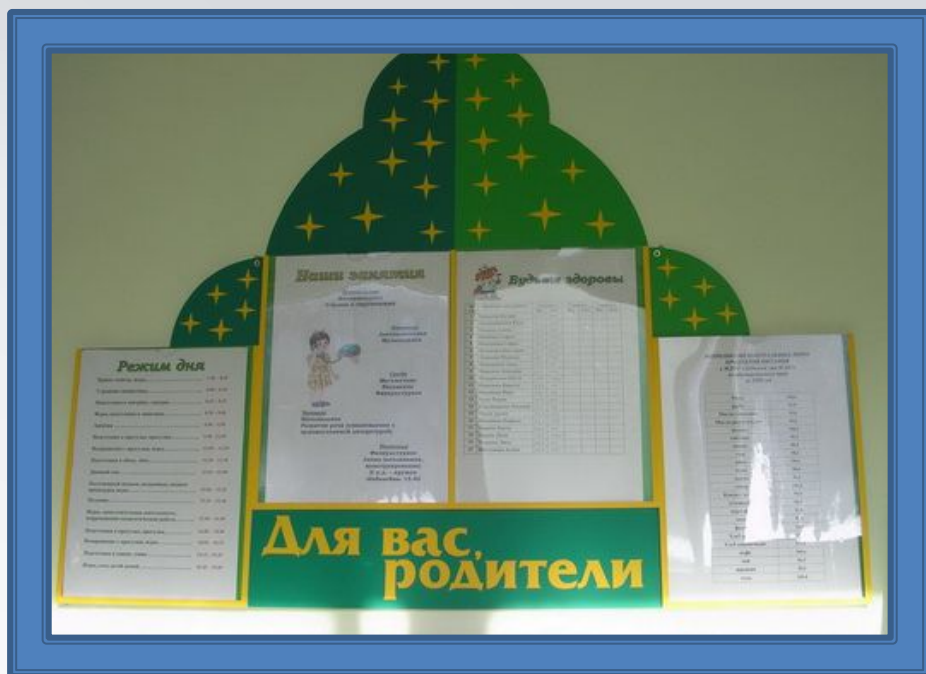
1. Переход дороги в неположенном месте, перед близко идущим транспортом
2. Игры на проезжей части и возле нее
3. Катание на велосипеде, роликах, других самокатных средствах по проезжей части дороги
4. Невниманье к сигналам светофора. Переход проезжей части на красный или желтый сигнал светофора
5. Выход на проезжую часть из-за стоящих машин, сооружений, зеленых насаждений и других препятствий
6. Неправильный выбор места перехода дороги при высадке из маршрутного транспорта. Обход транспорта спереди или сзади
7. Незнание правил перехода перекрестка. Ходжение по проезжей части при наличии тротуара
8. Егство от опасности в потоке движущегося транспорта. Движение по загородной дороге по направлению движения транспорта

**Соблюдайте правила дорожного движения!
Берегите своих детей!**



Нетрадиционные формы работы с родителями

Стенды и уголки для родителей



Этапы работы

- Моделирование взаимоотношений
- Установление доброжелательных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество
- Формирование у родителей более полного образа своего ребёнка и правильного его воспитания посредством сообщения им знаний о ребёнке
- Ознакомление с проблемами семьи
- Совместное исследование в вопросах формирования и развития личности ребёнка

Формы работы

- Участие в планировании работы группы, ДОУ
- Участие в жизни ДОУ
- Совместное творчество
- Праздники
- Организация встреч



Методы

```
graph TD; A[Методы] --> B[Активные]; A --> C[Интерактивные]
```

Активные

Интерактивные

Активность - способность действовать (словарь С,И,Ожегова)

Интерактивность - способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо (компьютер) или с кем либо (с человеком)

Интерактивные методы

```
graph TD; A[Интерактивные методы] --> B[Метод свободного выбора  
(беседа, выбор действия или  
способа общения, свобода  
творчества)]; A --> C[Метод активной позиции  
(родители в роли знатоков,  
обсуждение в группах,  
дискуссиях)]; A --> D[Методы направленные на самопознание и  
развитие (интеллекта, эмоций,  
общения, воображения,  
самооценки и взаимооценки)];
```

Метод свободного выбора
(беседа, выбор действия или
способа общения, свобода
творчества)

Метод активной позиции
(родители в роли знатоков,
обсуждение в группах,
дискуссиях)

Методы направленные на самопознание и
развитие (интеллекта, эмоций,
общения, воображения,
самооценки и взаимооценки)

Функции взаимодействия образовательного учреждения с семьёй

1. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого ДОУ
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей
3. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность
4. Помощь в воспитании в отдельных семьях
5. Взаимодействие с общественными организациями родителей

Принципы результативности

- Доверительные отношения
- Личная заинтересованность
- Подход к родителям как к активным субъектам процесса взаимодействия
- Утверждение самооценности родителей
- Эмансипация родителей – освобождение от прежних взглядов

Около 80% наших
высказываний,
обращенных к сыну или
дочери, - это указания и
запреты

- ***P.S. Дисциплинарные меры
обычно не делают детей
дисциплинированными***