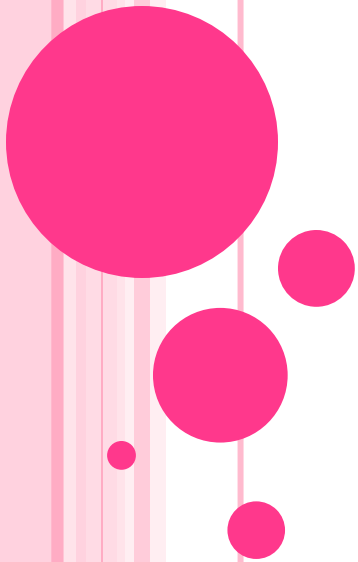


***ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ
ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ В
СООТВЕТСТВИИ С ДЕЙСТВУЮЩИМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ О
БРАКЕ И СЕМЬЕ***



На современном этапе семейное воспитание признано ведущим, что отражено в Законе РФ «Об образовании в РФ», где записано, что родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального, личностного развития ребенка.



Семейный кодекс РФ в статье 56 определяет ответственность родителей (законных представителей) на защиту прав своего ребенка, а одно из прав ребенка - право на воспитание в образовательных учреждениях.

Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей.

1. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.
2. Родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования и создать условия для получения ими среднего (полного) общего образования. Родители с учетом мнения детей имеют право выбора образовательного учреждения и формы получения образования детьми



Издавна ведётся спор о том, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание (детский сад, школа, другие образовательные учреждения).

Е.П. Арнаутова и В.М. Иванова, рассмотрев все преимущества и недостатки общественного воспитания, пришли к следующим выводам.

❑ **Недостатки общественного воспитания (ДОУ):**

- ❑ Деловая форма общения воспитателя с детьми, сниженная его интимность, эмоциональная недостаточность.
- ❑ Наличие сменяющих друг друга воспитателей с разными программами поведения, методами воздействия на ребёнка.
- ❑ Обращенность воспитателя ко всем детям, недостаточность индивидуального общения с каждым ребёнком.
- ❑ Сравнительная жёсткость режима дня.
- ❑ Общение с детьми одного возраста.

❑ **Преимущества общественного воспитания (ДОУ):**

- ❑ Наличие и использование программы воспитания и обучения дошкольников, педагогических знаний.
- ❑ Целенаправленный характер воспитания и обучения детей.
- ❑ Условия жизни и быта научно разработаны для воспитания и обучения детей.
- ❑ Применение методов воспитания и обучения, адекватных возрастным особенностям и возможностям дошкольников.
- ❑ Умелое применение оценки деятельности и поведения детей как стимула их развития.
- ❑ Разнообразная содержательная деятельность детей в детском обществе.
- ❑ Возможность общаться и играть с широким кругом сверстников.



СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Преимущества семейного воспитания:

- Сравнительно «мягкие» отношения между родителями и ребёнком, эмоциональная насыщенность отношений.
- Постоянство и длительность педагогической программы поведения родителей, воздействий их на ребёнка.
- Индивидуальная обращённость педагогических воздействий к ребёнку.
- Подвижный режим дня.
- Возможность общаться с детьми – родственниками разных возрастов.

Недостатки семейного воспитания:

- Отсутствие программы воспитания, наличие отрывочных представлений у родителей о воспитании.
- Стихийный характер воспитания и обучения ребёнка, использование отдельных традиций и элементов целенаправленного воспитания.
- Стремление взрослых создать в семье условия для себя, непонимание важности этих условий для ребёнка.
- Непонимание возрастных особенностей дошкольников, инертность в поисках семейного воспитания.
- Непонимание роли оценки в воспитании и обучении ребёнка, стремление оценивать не его поведение, а личность.
- Однообразие и малосодержательность деятельности ребёнка в семье.
- Недостаток общения с детьми в игре.
- Неумение дать ребёнку объективную характеристику, проанализировать свои методы воспитания.



ПРИНЦИП ОТКРЫТОСТИ ДЕТСКОГО САДА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

«Открытость» ДОУ внутрь –

это значит вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Родители могут организовать эпизодическое мероприятие (экскурсию, беседу, оформление стенда, изготовление пособий и др.).

- После таких мероприятий дети учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих близких, гордиться ими.
- Педагоги в свою очередь имеют возможность лучше узнать семьи, понять стиль домашнего воспитания, а иногда просто поучиться.



- ✓ В условиях «открытого» детского сада родители имеют возможность в удобное для них время прийти в группу, понаблюдать, чем занят ребёнок, поиграть с детьми.
- ✓ Педагоги не всегда приветствуют такие свободные посещения родителей, ошибочно принимая их за контроль своей деятельности.
- ✓ Но родители, наблюдая жизнь детского сада изнутри, начинают понимать объективность многих трудностей. Тогда вместо претензий у них возникает желание помочь, принять участие в улучшении условий воспитания в группе.
- ✓ **А это – первые ростки сотрудничества.** Наиболее важным результатом свободного посещения родителями ДОУ является то, что они изучают своего ребёнка в непривычной для них обстановке, подмечают, как он общается, занимается, как к нему относятся сверстники.



«ОТКРЫТОСТЬ» ДООУ НАРУЖУ

- Этот принцип означает, что детский сад открыт влияниям микросоциума своего микрорайона, готов сотрудничать с библиотекой, школой (музыкальной, общеобразовательной), спортивным комплексом и др.
- Несомненная ценность такой работы заключается в упрочнении связи с семьёй, расширение социального опыта детей, инициировании активности и творчества сотрудников детского сада.
- А это в свою очередь, работает на авторитет ДООУ и общественного воспитания в целом.



***К ЭФФЕКТИВНЫМ ФОРМАМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МОЖНО
ОТНЕСТИ И ТАКИЕ МЕТОДЫ КАК:***

- Мастер-классы
- Дни открытых дверей
- Совместные праздники, досуги, развлечения
- Участие в конкурсах, выставках
- Совместная трудовая деятельность
- Наглядность: стенды, уголки, фотовыставки
- Консультации
- Анкетирование
- Мини-музеи
- Проектная деятельность
- Родительские собрания
- Тематические акции
- Приглашения на собрания, сделанные руками детей
- Папки-передвижки



□ РОДИТЕЛЬСКАЯ ПОЧТА
ОБЩЕНИЕ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ
КРУГЛЫЕ СТОЛЫ
КОНФЕРЕНЦИИ
КОНКУРСЫ
УЧАСТИЕ В СОЗДАНИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ
ГРУППЫ
САЙТ ДЕТСКОГО САДА
СПОРТИВНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ
КАЛЕНДАРНЫЕ ПРАЗДНИКИ
ЛИСТОВКИ, БРОШЮРЫ, БУКЛЕТЫ
БЕСЕДЫ
ВЫПУСК ГАЗЕТЫ



РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

ВСТУПИТЕЛЬНАЯ;

ОСНОВНАЯ;

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ.

Вступительная часть. При входе в группу педагог встречает родителей и предлагает им ознакомиться с выставками литературы и творческих работ воспитанников.

Родительское собрание открывает и ведёт один педагог или председатель родительского комитета: объявляется тема, повестка собрания, называются задачи, представляются приглашённые на собрание. Это сообщение должно быть непродолжительным, но содержательным. Важно, чтобы в первые минуты собрания родители были мобилированы, заинтересованы и готовы к активному участию.

Основная часть. Эта часть связана с реализацией главной идеи собрания. Именно в этой части излагается наиболее важная информация, происходит коллективное обсуждение, осуществляется совместный поиск путей и способов решения рассматриваемой проблемы.

Не допускается публичное обсуждение родителей, даже в виде мелких упреков, лучше обратить внимание родителей на эти недостатки в индивидуальной беседе.

Заключительная часть. Эта часть собрания включает:

принятие решения;

анализ произошедшего на собрании.



НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ

ПРОТОКОЛ

ДАТА

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

СЕКРЕТАРЬ

ПРИСУТСТВОВАЛИ

ПОВЕСТКА ДНЯ

СЛУШАЛИ

ВЫСТУПИЛИ

ПОСТАНОВИЛИ

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ

ПОДПИСИ СЕКРЕТАРЯ И ПРЕДСЕДАТЕЛЯ

**ВНИМАНИЕ! СКОЛЬКО ПУНКТОВ УКАЗАНО В ПОВЕСТКЕ,
СТОЛЬКО ЖЕ ДОЛЖНО БЫТЬ В ХОДЕ И В РЕШЕНИИ.**



**Спасибо за
внимание!**

