

Муниципальное дошкольное
образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №1

Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников

В&О





***Воспитывает все: люди, вещи, явления,
но прежде всего и дольше всего —люди.
Из них на первом месте —родители и педагоги.***

Макаренко А. С.



Основные принципы реализации взаимодействия семьи и ДОУ



- Партнерство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- Единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- Помощь, уважение и доверие к ребенку со стороны родителей;
- Знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- Постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.



Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников



Защита прав
ребенка в семье и
детском саду

Воспитание,
развитие и
оздоровление
детей

Детско-
родительские
отношения

Взаимоотношения
детей со
сверстниками и
взрослыми

Коррекция
нарушений в
развитии детей

Подготовка
старших
дошкольников к
обучению в школе



Основные задачи педагогического коллектива в работе с родителями



- Изучение семьи с помощью «Паспорта семьи»;
- Привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ;
- Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- Работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей.



Формы работы педагога ДОУ с родителями



1.
Посещение
семей

2. День
открытых
дверей

3. Беседы
(индивидуал
ьные,

групповые)

4.
Консультаци
и
(индивидуал
ьные,

групповые)

5.
Родительски
е собрания

6.
Пропаганда
педагогичес
ких

1. Семинары
–
практикумы

2.
Родительски
е
конференци
и

3. Семейные
клубы

4.
Родительска
я почта

5.
Библиотека
игр

6.
Сотрудничес
тво
педагога-

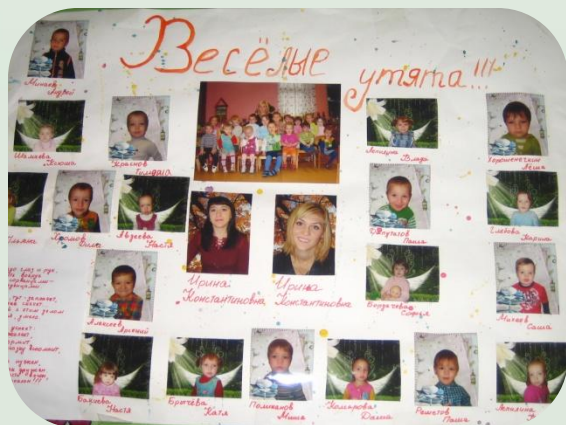
психолога с
родителями

7. Тренинги
игровые

8. Показ
выставлений



Пропаганда педагогических знаний в ДОУ



Структурно-функциональная модель взаимодействия ДОО и семьи



Информационно-аналитический блок

Практический блок

Контрольно-оценочный блок



Информационно-аналитический блок



Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, лично-ориентированного общения с родителями на основе общего дела

Формы работы:

- просвещение родителей,
- организация продуктивного общения.

Методы работы:

- опрос,
- анкетирование,
- патронаж,
- интервьюирование,
- наблюдение,
- изучение медицинских карт.



Практический блок



Основная задача родителя - решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

Формы работы:

- практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок),
- игровые тренинги,
- семинары – практикумы.

Методы работы:

- проигрывание моделированных ситуаций,
- взаимодействие,
- сотрудничество.



Контрольно – оценочный блок



Основная задача - количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, которые проводились педагогами дошкольного учреждения.

Формы работы:

- родительские собрания
- родительская конференция

Методы работы:

- повторная диагностика, опрос, наблюдения,
- книги отзывов,
- оценочные листы,
- собеседование с детьми,
- самоанализ педагогов, учет активности родителей и т.п.



Методы рефлексии воспитательных приемов



- Обсуждение различных точек зрения на вопросы воспитания
- Анализ родительского поведения
- Решение проблемных задач семейного воспитания



Заключение



Использование структурно-функциональной модели взаимодействия ДООУ и семьи по вопросам развития ребенка, состоящей из информационно-аналитического, практического и контрольно-оценочного блоков, позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы взаимодействия ДООУ с семьей.





Спасибо за внимание!

