«Взаимодействие и взаимовлияние семьи и школы в развитии ребёнка»

Модель будущего ПЕРВОКЛАССНИКА

К моменту поступления в школу, дети должны уметь самостоятельно:
мыть руки с мылом после игр (особенно с животными), после прогулок и посещения туалета, перед едой;
умываться утром после сна и утренней гимнастики, вечером перед сном;
причёсываться (своей расчёской);
мыть ноги перед сном тёплой водой;
утром и вечером чистить зубы;
при приёме пищи: сидеть правильно (прямо, не класть локти на стол, не болтать ногами), не разговаривать, пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом) и салфеткой, тщательно пережёвывать пищу;
пользоваться носовым платком;
быстро одеться, раздеться, убрать постель;
содержать в чистоте и порядке игрушки и книги;
содержать в чистоте и порядке одежду и обувь ;
при входе в помещение вытирать обувь;
переодеваться в домашнюю одежду и обувь;
при необходимости своевременно обращаться за медицинской помощью.

Задачи

- снятие психологического стресса перед школой;
- развитие интеллекта;
- развитие креативности;
- формирование умение общаться со взрослыми и сверстниками;
- сплочение коллектива детей;
- привлечение родителей к жизни классного коллектива,
- раскрытие творческого потенциала ребёнка и родителей.

Дошкольный период как этап подготовки ребёнка к целенаправленному овладению умениями, навыками учебной деятельности предполагает:

- широкий диапазон представлений об окружающем мире.
- представление о путях познания мира, общества, себя в игровой деятельности.
- модель, план игры и своего поведения, своей роли в ней.

Подготовить ребёнка возможно лишь в социуме, т.е. когда он общается…

- Поэтому мы начинаем работать с детьми, начиная с 3 лет, привлекая родителей.
- Такую подготовку мы проводим с 2007 года.
- У нас сложилась уже своя система, которая состоит из нескольких этапов.

На первом этапе определяем общие цели, общие ценности и ресурсную базу сторон, проводим мониторинг запросов и ценностный аудит.

На втором этапе благодаря совместной деятельности происходит проектирование, выполнение общих дел, в ходе которых формируется доверие к образовательному учреждению, которое и служит мотивом к сотрудничеству.

Третий этап — собственно партнерство, основанное на принципах добровольности, долговременности и взаимной ответственности .

Виды деятельности с будущими первоклассниками

Папа, поторопись

Занятия команды педагогов и студентов Тарского филиала ОмГПУ с родителями и будущими первоклассниками

Цели занятий:

- Подготовить детей к школьной жизни, к жизни в коллективе.
- Обеспечить будущему школьнику возможность сохранения здоровья.
- Сформировать необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни, научить использовать эти знания в повседневной жизни.
- Тренировать навыки передачи информации и обмена.
- Диагностировать ценностные ориентации и установки детей.

Основные принципы партнерства в нашей школе

- равноправие сторон
- уважение и учет интересов сторон
- заинтересованность сторон
- соблюдение сторонами и их представителями законов и иных нормативных правовых актов
- свобода выбора
- добровольность принятия сторонами на себя обязательств
- реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами и др.

Отзывы родителей.

Мой ребенок в этом году идёт в первый класс. Поэтому я считаю, что подготовительная программа поможет моему ребенку адаптироваться в новых для него условиях. Я думаю, что приход в сентябре в школу, не будет для него большим стрессом. Он будет знать своих учителей, одноклассников расположение кабинетов в школе. После занятий, я заметила интерес к знаниям. Он с удовольствием и нетерпением ждёт субботу. Спасибо педагогам за организацию

Кремер Н. Н.

Приведя своего ребенка в школу на подготовительные занятия, я заметила интерес к учебе, желание учиться, чего не наблюдалось ранее. По моему мнению педагоги - профессионалы, знают как найти подход к каждому ребенку. Огромное спасибо администрации школы, педагогам за организацию данных занятий. Надеюсь, что мой ребенок, придя учиться будет отличником.

С уважением Малинина С.В.

Мне нравится, как проходят подготовительные занятия моего ребенка. По моему два раза в месяц проводимые мероприятия недостаточно. Я считаю, что проводить занятия нужно чаще. Мой ребенок после посещения занятий стал более организованным, самостоятельным, за что спасибо педагогу. С уважением Соломатов С.Н.