

**УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО**

Воронова Анастасия Андреевна

**“Игра – это искра, зажигающая огонек
пытливости и любознательности”**

В.А.Сухомлинский

**«В игре раскрывается перед детьми мир,
раскрываются творческие способности
личности. Без игры нет и не может быть
полноценного умственного развития»**

В.А. Сухомлинский

- ▣ **Актуальность** данной проблемы обусловлена современными требованиями развития педагогической теории и практики – новыми требованиями стандарта второго поколения (ФГОС)
- ▣ **На практике необходимо** применяя игровые технологии ,научить учеников самостоятельно приобретать знания, мыслить и применять их в учебной деятельности.



- Важнейшей задачей современной системы образования (ФГОС) является формирование совокупности **«универсальных учебных действий» (УУД)**, обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.



ФГОС

- В составе основных видов универсальных учебных действий (УУД), диктуемом ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока:

1) *личностный*;

2) *регулятивный* (включающий также действия *саморегуляции*);

3) *познавательный*;

4) *коммуникативный*.



ПЕРЕХОДНОЙ ФОРМОЙ ОТ ИГРЫ К УЧЁБЕ ЯВЛЯЕТСЯ ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА.



Дидактическая игра - это особая форма игрового обучения, когда у детей, чаще всего непреднамеренно, формируются необходимые УУД.



ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР:

- Функция формирования психических новообразований (устойчивость и произвольность внимания, памяти, развитие мышления и т.д.);
- Функция формирования устойчивого интереса к учению и снятия напряжения, связанного с процессом адаптации ребенка к школьному режиму и освоение им социальных ролей – **личностные УУД**;
- Функция формирования собственно учебной деятельности – **регулятивные УУД**;
- Функция формирования общеучебных и логических действий, действий постановки и решения проблем – **познавательные УУД**;
- Функция формирования навыков самоконтроля и самооценки – **личностные и регулятивные УУД**;
- Функция формирования адекватных взаимоотношений в классе, развитие навыков сотрудничества, совершенствование речевых навыков – **коммуникативные УУД**.



СТРУКТУРНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ:

- 1) дидактическая задача;
- 2) игровая задача;
- 3) игровые действия;
- 4) правила игры;
- 5) результат (подведение итогов).



ВИДЫ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР:

- ❖ игры – путешествия;
- ❖ игры – поручения;
- ❖ игры – предположения;
- ❖ игры – загадки;
- ❖ игры – беседы.



ИГРА МОЖЕТ БЫТЬ ПРОВЕДЕНА НА ЛЮБОМ ЭТАПЕ УРОКА!

В **начале урока** цель игры – организовать и заинтересовать детей, стимулировать их активность.

В **середине урока** дидактическая игра должна решать задачу усвоения темы.

В **конце урока** игра может носить поисковый характер.

В системе уроков по теме важно подобрать игры на разные виды деятельности: **исполнительскую, воспроизводительную, преобразующую, поисковую** – это способствует более полному и быстрому овладению детьми метапредметными УУД.



ТЕМА: «ПИСЬМЕННАЯ НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 20». НА ЭТОМ ЭТАПЕ МОЖНО ПРЕДЛОЖИТЬ ИГРУ “МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЭСТАФЕТА”

- Дидактическая цель: ознакомление с образованием чисел из десятка и единиц.
- Средства обучения: 10 кругов и 10 треугольников, числа на карточках.
- Содержание игры: учитель делит класс на группы по 4 человека и проводит игру-соревнование. Дети распределяют между собой роли (после объяснения учителем правил игры) Первый ученик из первой группы иллюстрирует число с помощью кругов и треугольников, второй из этой же группы называет цифрой обозначенное число, третий - его состав, четвёртый показывает число на карточках.
- Аналогичные упражнения выполняют учащиеся из других групп. Победит та группа, которая не допустит ни одной ошибки или допустит меньшее их число.
- При изучении нумерации чисел в пределах 100 задача состоит в том, чтобы научить считать и записывать числа.

УУ

Д

работа в группе -
*коммуникативное
действие*

распределение
ролей и
планирование
своих действий -
*регулятивные
действия*

решение проблемы —
*познавательные
действия*

связи между целью
учебной деятельности и ее
мотивом, другими
словами, между
результатом учения, и тем,
что побуждает
деятельность, ради чего
она осуществляется —
личностные действия

“Назови соседей числа”

Эта игра даёт возможность
каждое число рассматривать
не изолированно, а
в связи с предыдущим
и последующим числом.

3

4

5

7

8

9

5

6

7

4

5

6

УУ

Д

планирование
своих действий -
*регулятивные
действия*

решение проблемы —
*познавательные
действия*

связи между целью учебной
деятельности и ее мотивом,
другими словами, между
результатом учения, и тем,
что побуждает деятельность,
ради чего она
осуществляется —
личностные действия

НАЙДИ «ЛИШНЕЕ СЛОВО»

ЦЕЛЬ: РАЗВИВАТЬ УМЕНИЕ ВЫДЕЛЯТЬ В СЛОВАХ ОБЩИЙ ПРИЗНАК, РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ, ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРАВОПИСАНИЙ НЕПРОВЕРЯЕМЫХ ГЛАСНЫХ.

МАК	РОМАШКА	РОЗА	ЛУК
КОШКА	СОБАКА	ВОРОБЕЙ	КОРОВА
БЕРЕЗА	ДУБ	МАЛИНА	ОСИНА
КОРОВА	ЛИСА	ВОЛК	МЕДВЕДЬ

Задания: Подчеркни « лишнее» слово. Какие орфограммы встретились в этих словах?



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА: ЗАМЕНИ БУКВУ

Цель: активизировать умственную деятельность учащихся, развивать орфографическую и фонетическую зоркость, внимательность, логическое мышление.

Детям предлагается исходное слово с орфограммой, они изменяют в нем последовательно либо один, либо два звука, сохраняя при этом сочетание –чк-, и получают новые слова. Выигрывает тот, кто составит наибольшее количество слов.

- дочка ручка
- бочка речка
- ночка свечка



При умелом сочетании игровой и учебной деятельности учитель на уроках достигает хороших результатов формирования универсальных учебных действий.



**БЛАГОДАРЮ ЗА
ВНИМАНИЕ!**

