



Взаимодействие инструктора по ФК с учителем-логопедом в работе с детьми с ТНР

ГМО учителей –логопедов и
дефектологов «Взаимодействие
узких специалистов в работе с детьми с ТНР».
О.А. Ключкина, инструктор по ФК МБДОУ д/С № 49
г. Североморск, 2019 г.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Взаимодействие инструктора по ФК в работе с детьми, имеющих нарушение речи, осуществляется в направлении физического и речевого развития, которые неразрывно связаны с логопедической составляющей и органично встроенных в программное содержание образовательной области «Физическое развитие».

На практике используются ресурсы двигательной активности детей для стимулирования и коррекции речевых процессов и связаны с профилактикой, коррекцией и оздоравливающей частью раздела «Физическое развитие»

Принципы

1. Принцип профилактики, коррекции и оздоровления.
2. Принцип индивидуализации в русле удовлетворения специальных образовательных потребностей в физическом развитии и оздоровлении.
3. Принцип гармоничного, естественного физического развития ребенка.
4. Принцип логопедической составляющей на занятиях по физической культуре.

Цель - преодоление речевых нарушений ребенка с ОВЗ на основе сохранной двигательной сферы (обходной путь развития)

Задачи

1. Развивать двигательную сферу: грубую и мелкую моторику, чувство ритма, равновесие и координацию при ходьбе, беге и прыжках.
2. Развивать способность ориентироваться в пространстве и относительно самого себя.
3. Развивать словарь и связную речь через подвижные игры согласно лексическим темам
4. Развивать физические качества: быстроту, силу, ловкость.
5. Развивать ВПФ: зрительную, слуховую, двигательную память, мышление, произвольность, развитие речевых процессов.

Содержание логопедической составляющей на занятиях по ФК

- упражнения на статику (мышечная напряженность и снижение мышечного тонуса)
- упражнения на формирование ручной моторики (упражнения с предметами)
- упражнения на координацию грубой моторики;
- логоритмические игры со словесным сопровождением в сочетании с движением;
- упражнения на координацию движений и равновесия («аист», «бабочка», «гусеница» и т.д.)
- упражнения на развития чувства ритма (счет);
- упражнения на ориентировку в пространстве
- упражнения на развитие физических качеств (сила, ловкость, скорость)
- упражнения на развитие ВПФ: зрительная и слуховая двигательная память, произвольность, развитие речевых процессов, мышление

Содержание логопедической составляющей на занятиях по ФК

