

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Урок является основной формой организации учебного процесса. Оттого, насколько творчески он построен, зависят результаты учеников. На уроках закладываются основы вычислительных навыков, развивается логическое мышление, происходит своеобразный диалог учителя с каждым учеником.

Существует 4 типа самостоятельных работ:

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО
ОБРАЗЦУ;
ТВОРЧЕСКАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ
РАБОТА;
ВАРИАТИВНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ
РАБОТА;
КОНСТРУКТИВНАЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.**

Способы дифференциации, которые могут быть использованы на уроке математики на этапе закрепления изученного материала предполагают дифференциацию содержания учебных заданий:

**ПО УРОВНЮ ТВОРЧЕСТВА;
ТРУДНОСТИ, ОБЪЕМУ;
СТЕПЕНИ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ;
ХАРАКТЕРУ ПОМОЩИ УЧАЩИМСЯ;
ФОРМЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.**

На уроках математики использую
различные виды продуктивных заданий,
например:

ПОИСК ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ;
КЛАССИФИКАЦИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ
(ВЫРАЖЕНИЙ, ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР);
ПРЕОБРАЗОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБЪЕКТА В
НОВЫЙ (НАПРИМЕР, ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ПРОСТОЙ
АРИФМЕТИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ В СОСТАВНУЮ);
ЗАДАНИЯ С НЕДОСТАЮЩИМИ ИЛИ ЛИШНИМИ ДАННЫМИ;
ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЯ РАЗНЫМИ СПОСОБАМИ, ПОИСК
НАИБОЛЕЕ РАЦИОНАЛЬНОГО СПОСОБА РЕШЕНИЯ;
САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ СОСТАВЛЕНИЕ ЗАДАЧ,
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ВЫРАЖЕНИЙ, УРАВНЕНИЙ И ДР.;
НЕСТАНДАРТНЫЕ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЗАДАНИЯ.

Пример дифференцированных
работ с использованием типов
продуктивных заданий:

$$81 - 29 + 27 \quad 400 + 200 + 300 - 100$$

$$72 : 9 - 3 \quad 400 + 200 + 30 - 100$$

$$8 : 6 - 7 : 8 \quad 27 : 3 - 2 : 6 - 9$$

$$84 - 9 - 8 \quad 54 + 6 - 3 - 72 : 8$$

Такой способ дифференциации предполагает следующие виды усложнения заданий для наиболее подготовленных учащихся:

УСЛОЖНЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА (НАПРИМЕР, В ЗАДАНИИ ДЛЯ 1-Й И 2-Й ГРУПП ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ОДНОЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА, А ДЛЯ 3-Й ГРУППЫ - ДВУЗНАЧНЫЕ);

УВЕЛИЧЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ДЕЙСТВИЙ В ВЫРАЖЕНИИ ИЛИ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧИ (НАПРИМЕР, 1-Й И 2-Й ГРУППАМ ДАЕТСЯ ЗАДАЧА В 3 ДЕЙСТВИЯ, А 3-Й ГРУППЕ - В 4 ДЕЙСТВИЯ);

ВЫПОЛНЕНИЕ ОПЕРАЦИИ СРАВНЕНИЯ В ДОПОЛНЕНИЕ К ОСНОВНОМУ ЗАДАНИЮ (НАПРИМЕР, 3-Й ГРУППЕ ДАЕТСЯ ЗАДАНИЕ: ЗАПИШИТЕ ВЫРАЖЕНИЯ В ПОРЯДКЕ УВЕЛИЧЕНИЯ ИХ ЗНАЧЕНИЙ И ВЫЧИСЛИТЕ);

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАТНОГО ЗАДАНИЯ ВМЕСТО ПРЯМОГО (НАПРИМЕР, 1-Й И 2-Й ГРУППАМ ДАЕТСЯ ЗАДАНИЕ НА ЗАМЕНУ КРУПНЫХ МЕР МЕЛКИМИ, А 3-Й ГРУППЕ - БОЛЕЕ ТРУДНОЕ ЗАДАНИЕ НА ЗАМЕНУ МЕЛКИХ МЕР КРУПНЫМИ);

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УСЛОВНЫХ СИМВОЛОВ ("СКАЗОЧНЫХ ЦИФР", БУКВ И Т.П.) ВМЕСТО ЧИСЕЛ ИЛИ ОТДЕЛЬНЫХ ЦИФР (НАПРИМЕР, 3-Й ГРУППЕ ПРЕДЛАГАЕТСЯ ЗАДАЧА НЕ С ЧИСЛОВЫМИ, А С БУКВЕННЫМИ ДАННЫМИ).

Пример. Найдите значения выражений.

1-Я ГРУППА.

$$28 : 2 + 3$$

$$45 - 7 - 3$$

2-Я ГРУППА.

$$28 : 2 + 56 : 8$$

$$5 - 9 - 7 - 3$$

3-Я ГРУППА.

$$28 : 2 + (50 + 6) : 8 \cdot (35 - 30) - 9 - 7 - 3$$

Пример 1. Основное задание:
"Найдите значения выражений".

$$15 - 7 \quad 12 - 6$$

$$13 - 8 \quad 16 - 9$$

$$14 - 9 \quad 11 - 8$$

Пример 2. Основное задание: "Найдите площадь прямоугольного листа бумаги со сторонами 10 см и 8 см."

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ:
"ОТ ДАННОГО ЛИСТА БУМАГИ
ОТРЕЗАЛИ КВАДРАТ СО
СТОРОНОЙ 4 СМ."**

**1) НАЙДИТЕ ПЛОЩАДЬ
ОТРЕЗАННОЙ ЧАСТИ.**

**2) НАЙДИТЕ ПЛОЩАДЬ
ОСТАВШЕГОСЯ ЛИСТА БУМАГИ".**

Самостоятельные работы провожу в
разной форме:

**1) МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И СЛОВАРНЫЕ ДИКТАНТЫ С
САМОПРОВЕРКОЙ ИЛИ ВЗАИМОПРОВЕРКОЙ.**

**2) САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ С
ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫМ РАЗБОРОМ.**

3) ТЕСТИРОВАНИЕ

Учителю необходимо соблюдать определенные условия, которые выработаны практикой обучения.

1. ЧТОБЫ ОНИ ИМЕЛИ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ, КОТОРЫМИ ПОТРЕБУЕТСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО ПОЛЬЗОВАТЬСЯ.
2. КАЖДЫЙ НОВЫЙ ДЛЯ НИХ ВИД РАБОТЫ ОНИ СНАЧАЛА ОСВАИВАЮТ ПРИ НЕПОСРЕДСТВЕННОМ УЧАСТИИ УЧИТЕЛЯ, КОТОРЫЙ ИХ ОБУЧАЕТ СООТВЕТСТВУЮЩИМ ПРИЕМАМ И ПОРЯДКУ ДЕЙСТВИЙ.
3. РАБОТА, НЕ ТРЕБУЮЩАЯ НИКАКОГО УМСТВЕННОГО НАПРЯЖЕНИЯ ОТ УЧАЩИХСЯ, НЕ РАССЧИТАННАЯ НА ПРОЯВЛЕНИЕ ИМИ СООБРАЗИТЕЛЬНОСТИ, НЕ БУДЕТ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ. ОНА НЕ БУДЕТ ИМЕТЬ РАЗВИВАЮЩЕГО ЗНАЧЕНИЯ.
4. ЗАДАНИЕ ДОЛЖНО ДАВАТЬСЯ ТАК, ЧТОБЫ УЧАЩИЕСЯ ВОСПРИНЯЛИ ЕГО КАК СВОЮ СОБСТВЕННУЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ИЛИ ПРАКТИЧЕСКУЮ ЦЕЛЬ И АКТИВНО СТРЕМИЛИСЬ К ЛУЧШИМ УСПЕХАМ.
5. ЕСЛИ В КЛАССЕ ЕСТЬ УЧЕНИКИ, ДЛЯ КОТОРЫХ ВООБЩЕ ЗАДАНИЕ ПО КАКОЙ-ЛИБО ПРИЧИНЕ НЕПОСИЛЬНО, ТО ЭТИМ УЧЕНИКАМ УЧИТЕЛЬ ДАЕТ ОСОБЫЕ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ.

Существуют требования к самостоятельной работе:

**ОБУЧАТЬ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ
ПРАВИЛЬНЫМ, РАЦИОНАЛЬНЫМ ПРИЕМАМ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ;
СЛЕДИТЬ, ЧТОБЫ У УЧАЩИХСЯ НЕ БЫЛО
ПЕРЕГРУЗКИ, ВЫЗВАННОЙ ЭТИМИ
ЗАДАНИЯМИ;
ИСПОЛЬЗОВАТЬ ВРЕМЯ НА УРОКАХ С
МАКСИМАЛЬНОЙ ПРОДУКТИВНОСТЬЮ.**

**ЛЮБОЙ УРОК - ЭТО ТВОРЧЕСТВО
УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ.
ГОТОВОГО РЕЦЕПТА ПО ЕГО
ПРОВЕДЕНИЮ НЕ СУЩЕСТВУЕТ,
ХОТЯ ОПРЕДЕЛЕННЫЙ
АЛГОРИТМ ЕГО ОРГАНИЗАЦИИ
ИМЕЕТСЯ, ОДНАКО ОСТАЕТСЯ И
МЕСТО ДЛЯ ИМПРОВИЗАЦИИ.**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!