

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2
Еманжелинского муниципального района Челябинской области

Взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками

*Из опыта работы классного руководителя 5А
класса Н.Б. Коликовой*

Образование и воспитание – две половины одного целого

**«И воспитание, и образование
нераздельны. Нельзя
воспитывать, не передавая
знания; всякое же знание
действует воспитательно».**

Л.Н.Толстой



Цель воспитания в школе - воспитание творчески развитой социально ориентированной личности, способной строить жизнь достойного человека, а также раскрытие, развитие и реализация интеллектуальных и духовных свойств личности учащихся



Задачи, решаемые классным руководителем, при взаимодействии с учителями-предметниками:



- изучение личностных особенностей педагогов, их возможностей в организации воспитательной работы с детьми;
- изучение особенностей преподавательской деятельности учителя, его контактов, отношений с детьми;
- регулирование отношений между учителями класса, между учителями и детьми, между педагогами и родителями;
- определение общих целей, организация совместной деятельности по их достижению;
- педагогически целесообразное использование возможностей педагогов в организации воспитательной работы с детьми и родителями.





Основа взаимодействия классного руководителя и учителей класса:

- взаимная информированность о детях, их взаимоотношениях, об организации и результатах учебно-воспитательного процесса;
- взаимопомощь, взаимная поддержка в решении сложных проблем;
- заинтересованность в успешной работе класса и каждого ученика;
- совместный поиск путей решения педагогических проблем, совместные усилия, совместная работа по реализации намеченных задач;
- совместный анализ проведенной работы, решаемых педагогических проблем, полученных результатов;
- совместное определение перспектив в работе с классным коллективом, отдельными учащимися.

Основные составляющие сотрудничества с педколлективом

- изучение учебной мотивации учащихся, поиск путей ее повышения;
- изучение учебных интересов учащихся и их учет педагогами в учебной деятельности;
- выявление степени развития учебных умений учащихся в учебной деятельности;
- развитие коммуникативных умений педагогов, работающих в классе, сотрудничество педагогов с учащимися класса во внеурочной деятельности;
- помощь педагогов учащимся класса по ликвидации пробелов в учебной деятельности школьников.

Формы взаимодействия классного руководителя и учителей-предметников:

- знакомство с требованиями к изучаемому предмету;
- изучение отношения учащихся к учебному предмету;
- контроль за успеваемостью учащихся по предмету;
- посещение уроков классным руководителем;
- подготовка предметных недель, внеклассных мероприятий;
- проведение конкурсов по предметам;
- мини-педсоветы по организации работы с детьми, требующими особого внимания и контроля;
- обеспечение взаимодействия родителей и учителей для решения учебных проблем;
- педагогический консилиум;
- индивидуальные беседы.

Взаимодействия классного руководителя и педагогов дополнительного образования

- Хоровой коллектив «Поющая капля»
руководитель Э.А.Курбатова



Взаимодействия классного руководителя и педагогов дополнительного образования

- Вокально-инструментальный ансамбль
руководитель В.К. Южаков



Взаимодействия классного руководителя и педагогов дополнительного образования

- Объединение
«Аркансфель»

руководитель **Н. М.
Непряхина**



Вывод:

только сотрудничество всех участников образовательного процесса поможет ученикам найти своё место в классном и школьном коллективе, определить направление учебной и общественной деятельности, в полной мере удовлетворить собственные потребности и стать разносторонне развитой личностью.