

Педагогический совет

**«Взаимодействие
классного
руководителя с
учителями-
предметниками»**

Задачи педагогического совета

- Актуализировать существующие проблемы в профессиональном взаимодействии классных руководителей и учителей-предметников
- Содействовать совершенствованию взаимодействия в системе «классный руководитель- учителя-предметники»
- Раскрыть возможности эффективного взаимодействия педагогов.

План проведения педсовета

- В.А.Минина - «Роль взаимодействия классного руководителя с учителями предметниками в управлении образовательным процессом в школе».
- М.Г.Климова- «Обеспечение позитивных межличностных отношений между учителями и педагогами в деятельности классного руководителя».
- Е.Ю.Воронина- «Анализ анкетирования учителей школы».
- Обсуждение проблем взаимодействия («открытый» микрофон) «Оценка сложившейся практики работы взаимодействия классных руководителей и учителей – предметников» .
- К.В.Федоренкова- «Психологические аспекты взаимодействия»
- Т.Н.Ильина- «Возможности построения взаимодействия классных руководителей и учителей – предметников по модели «команда» .
- Обсуждение проекта программы «Классный руководитель- лидер команды педагогов класса»
- Составление годового цикла взаимодействия классных руководителей с учителями – предметниками.
- Принятие решение.
- Рефлексия.

**О выполнении решений
педагогического совета от**

04.04.2008г.

**«Школьное самоуправление:
проблемы и перспективы»**

В.А.Минина

**«Роль взаимодействия
классного руководителя с
учителями предметниками в
управлении образовательным
процессом в школе».**

М.Г.Климова

«Обеспечение позитивных межличностных отношений между учителями и педагогами в деятельности классного руководителя».

**«И воспитание, и образование
нераздельны.**

**Нельзя воспитывать, не
передавая знания; всякое же
знание действует воспитательно»**



(Л.Н.Толстой)

Сущность взаимодействия классного руководителя и учителей- предметников

- обеспечение целостности,
целенаправленности педагогического
процесса в классе.

Важнейшие задачи классного руководителя:

- регулирование отношений между учителями класса, между учителями и детьми, между учителями и родителями;
- определение общих целей, организация совместной деятельности по их достижению;
- педагогически целесообразное использование возможностей педагогов в организации воспитательной работы с детьми и родителями.

Основа взаимодействия классного руководителя и учителей-предметников

- **Взаимная информированность о детях, их взаимоотношениях, об организации и результатах учебно-воспитательного процесса;**
- **Взаимопомощь, взаимная поддержка в решении сложных проблем;**
- **Заинтересованность в успешной работе класса и каждого ученика;**
- **Совместный поиск путей решения педагогических проблем, совместные усилия, совместная работа по реализации намеченных задач;**
- **Совместный анализ повседневной работы, решаемых педагогических проблем, полученных результатов;**
- **Совместное определение перспектив в работе с классным коллективом, отдельными учащимися**

Содержание работы классного руководителя с учителями-предметниками

- **Диагностика;**
- **Знакомство с результатами изучения детей и классного коллектива;**
- **Совместный поиск средств, способов, обеспечивающих успешность ребенка в учебной деятельности, его самореализацию на уроке и во внеучебное время;**
- **Информирование об особенностях психического и физического развития ребенка, ситуации в семье;**
- **Регулирование отношений учителей-предметников и родителей ребенка;**

Совместное перспективное планирование.

- 1. Какие проблемы в классе требуют первоочередного решения?**
- 2. Какие мероприятия целесообразно провести с целью решения этих проблем?**
- 3. Какие дела, формы работы могут быть организованы с Вашим участием?**
- 4. Какая внеучебная работа по Вашему предмету может быть проведена с Вашим участием?**
- 5. Какие проблемы целесообразно обсудить с родителями учащихся?**

Формы взаимодействия

- Памятки для учащихся по учебным предметам (5-6 классы)
- Изучение отношения учащихся к учебному предмету
- Анализ динамики успеваемости по предмету (триместр, полугодие, год)
- Анализ посещенных уроков
- Совместное проведение предметных недель, месячников, внеклассных мероприятий по учебным предметам
- Организация встреч с родителями (родительские собрания, вечера вопросов и ответов, индивидуальные беседы);
- Малые педсоветы «Проблемные учащиеся моего класса»
- Медико-психолого-педагогические консилиумы;
- Индивидуальные беседы (совместный поиск решения той или иной проблемы);
- Посещение уроков;
- Работа со школьной документацией (классный журнал, дневники учащихся)

Только сотрудничество всех участников образовательного процесса поможет ученикам найти свое место в классном и школьном коллективе, определить направление учебной и общественной деятельности, в полной мере удовлетворить образовательные потребности и стать разносторонне развитой личностью

Воронина Е.Ю.

Анализ анкетирования учителей школы





Оценка состояния взаимодействия классных руководителей и учителей-предметников в нашей школе

«Открытый» микрофон

Оцените состояние межличностных отношений классных руководителей и учителей-предметников в нашей школе

Варианты оценки:

- Продуктивные (можно работать)
- Недостаточно продуктивные
(необходимо корректировать)
- Непродуктивные (необходимо существенно корректировать)

**Оцените существующие в школе
организационные формы обмена
информацией между классными
руководителями и учителями-
предметниками**

Они могут быть признаны:

- Достаточными
- Недостаточными
- малоэффективными

**Предложите перечень
вопросов, по которым
классному руководителю
необходимо информировать
учителей –предметников**

К.В.Федоренкова

**Психологические аспекты
взаимодействия**



Т.Н.Ильина

**«Возможности построения
взаимодействия классных
руководителей и учителей –
предметников по модели**

«команда» .



**Обсуждение проекта
программы
«Классный руководитель-
лидер команды педагогов
класса»**



Составление годового цикла взаимодействия классных руководителей и учителей- предметников



Решение педагогического совета



Рефлексия

**Сегодня
на педагогическом совете
Я...**

Спасибо за работу!

**Желаем творческих успехов и
эффективного взаимодействия
в учебно-воспитательном
процессе**

