

**Особенности взаимодействия
логопеда и родителей в
коррекционно-логопедической
работе на этапе дифференциации
первичных языковых и речевых
умений и навыков.**

Выполнили Дмитриева Римма и
Хренкова Марина.

- **Целью этапа дифференциации** является - научение ребёнка дифференцировать звуки, которые смешиваются, и верно их использовать в собственной речи.
- **Главной задачей** является, последовательная дифференциация смешиваемых звуков по моторным (двигательным) и акустическим (слуховым) свойствам, в начале изолированных, потом в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в спонтанной речи.

Содержание работы:

- 1) этап предварительной работы над смешиваемыми звуками
- 2) слуховая и произносительная дифференциация смешиваемых звуков.

• **Первый этап** необходимо уточнить произносительные и слуховые образы каждого смешавшихся звучаний. Проводить работу нужно по следующему плану:

1) Уточнять артикуляцию звука, обращая внимание на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения. Пр.: следует следить за тем как произносится звук и одновременно уточнять правильную артикуляцию звука. Благодаря тактильным ощущениям нужно уточнить, какая воздушная струя образуется при произнесении дифференцируемого звука, и уточнить состояние голосовых складок.

2) Выделять звук на фоне слога. Ребята пробуют узнавать звук из слога на слух и в произношении, различать слоги с заданным звуком и без него. Пр.: когда логопед будет произносить слоги с нужным звуком и без него, дети должны будут услышав нужный звук - хлопнуть в ладоши

3) Формировать умения выделять наличие звука в слове. Пр.: Логопед называет слова, в которых есть нужный звук и в которых он отсутствует. Дети на слух должны определить есть ли в слове данный звук. Нельзя называть слова в которых есть звуки которые сходны акустическим свойствам.

4) Определять место звука в слове: в начале, в середине, в конце слова, после какого звука, перед каким звуком.

5) Выделять слова с данным звуком из предложения.

- На 2-ом этапе нужно проводить сопоставление конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане. Дифференцировать звуки нужно в той же последовательности, в какой проводится уточнение слуховой и произносительной характеристики каждого звука. Во время дифференциации звуков важное место занимает развитие фонематического анализа и синтеза, это является важным аспектом на этапе дифференциации.

Взаимодействие с родителями.

Для начала необходимо объяснить родителям в чем важность данного этапа и почему им нужно участвовать в формировании навыка дифференциации, чтобы мотивировать их к занятиям с ребенком. Далее родители обучаются с помощью логопеда способам развития данного навыка. Обучение можно провести, организовав родительское собрание, где будут присутствовать и дети, т.е. провести показательное занятие, где родители смогут увидеть все приемы и попробовать их на практике, задать интересующие вопросы.

Речевой материал по дифференциации твёрдых и мягких согласных, посредством парных гласных Ы-И, А-Я, О-Ё, У-Ю.

Твёрдые и мягкие согласные, посредством Ы – И

1.1 Произношение слогов по таблице:

Примечание: 1) произношение слогов со звуком Ы; 2) произношение слогов со звуком И; 3) произношение слогов парами Ы-И; 4) произношение слогов парами, начиная с И, затем Ы.

3) 4)

1) БЫ – 2) БИ

ПЫ – ПИ

ДЫ – ДИ

ТЫ – ТИ

МЫ – МИ

НЫ – НИ

СЫ – СИ

ЗЫ – ЗИ

ЛЫ – ЛИ

РЫ – РИ

ГЫ – ГИ

КЫ – КИ

ВЫ – ВИ

ФЫ – ФИ

5) Произнесение слоговых "троек":

БЫ – БИ - БЫ

ДИ – ДЫ - ДЫ

ТИ – ТИ – ТЫ ...

1.2 Произношение парами слов, введение их в предложения:

Примечание : 1) – сначала произносим слова с гласным Ы; 2) – затем произносим слова с гласным И; 3) – произнесение слов парами)

были – били

лыжи – лижи

быль – бил

лыко – липа

пыль – пил

лысый – лисий

пыжик – пижама

лысина – лисья

дым – Дима

лыжник - лишний

тыква – текла [тикла]

дыши – держи [диржи]

тын – тина

дыня – Дина

нытик - нити

слоны - кони

нить - нить

сын - синий

тысяча – тишина

мыши – Миша

мыть – Митя

мышка – мишка

мыло – милый

сыч - ситец

сынрок – синяк

сытый – сито

сыр – синь

зыбко – синий

сыпь – осип

язык – Тузик

1.3. Произнесение слов в предложениях. Затем задаём вопрос на понимание предложений:

Их трубы идёт дым. Дима нарисовал дым, идущий из трубы. Дина ела дыню. Дима гвозди не забил, потому что молоток забыл. У сынка синяк. Тузик высунул язык. Зина молчит, словно проглотила язык. На липе липовое лыко. Этот лыжник на лыжне лишний. В тишине шуршат тысячи листьев. Мой милый, мой руки с мылом. Бегут мои лыжи и снег лижут. Стали зубы нить, надо взять зубную нить. Рысь не ест рис. Мишка лапкой ловил мышку, а мышка убежала. Баба с дедом жили-были и яйцо от курицы-рябы били, били, не разбили.

1.4 Проговаривание слов, одновременно содержащих звуки Ы – И:

- Сыны, пылинка, пытит, кипятит, дымит, забыл, лысый, плыли, пили, мыши,
- алиби, хилые, камыши, тигры, винтик, рисовый, пилили, сидим, личный, отличный, чистый, малыши, вымочить, рыжик, красивый, пушистый, сырые, душистый, киты, вытащил, пупырышки, вишнёвый, свинина, выскочил, дышит, выбыл, выбил, выкинул, выкипел, выбросил, убежит

1.5. Картинный материал:

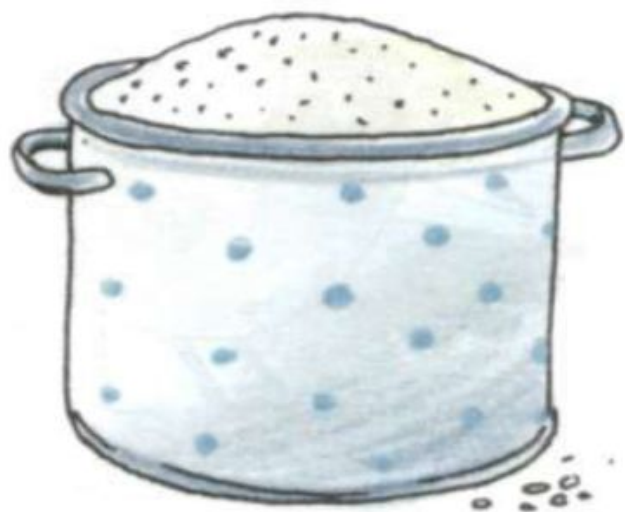
МЫШКА – МИШКА



Юркая мышка



Плюшевый мишка



В кастрюле рис



В ЛЕСУ
РЫСЬ.

Твёрдые и мягкие согласные, посредством А – Я.

2.1 Произношение слогов по таблиц е (см. Примечание 1.1.):

3) 4)

5) произнесение слоговых "троек":

1)БА – 2) БЯ

БА – БЯ - БА

ПА – ПЯ

ПЯ – ПА -ПЯ

ДА – ДЯ

ДА – ДА – ДЯ ...

ТА – ТЯ

МА – МЯ

НА – НЯ

СА – СЯ

ЗА – ЗЯ

ЛА – ЛЯ

РА – РЯ

ГА – ГЯ

КА – КЯ

ВА – ВЯ

ФА – ФЯ

*2.2. Произношение парами слов, введение их в предложения
(см. Примечание 1.2.):*

БАС – БЯЗЬ

ТРУБА – ТРУБЯТ

ПАР – ПЯТЬ

ПАШТЕТ – ПЯТНЫШКО

ТАНЯ – ТЯНЕТ

ТАЩИТ – ТЯНЕТ

МАША – МЯСО

ВАННА – БАНЯ

САД – СЯДЬ

КОСА – КОСЯТ

КОЗА – ХОЗЯИН

ЛАПУ – ЛЯГУ

РАЯ – РЯДОМ

ПАРАД – НАРЯД

ФЛАГИ – ФЛЯГИ

РЫБА - ТЕБЯ

РУБАХА – РУБЯТ

ПАШЕТ – ПЯЛИТ

ПАЛЕЦ – ПЯТНИЦА

ТАНЕЦ – ТЯГАЧ

МАТЬ – МЯТЬ

НАДЯ – НЯНЯ

ИННА – ВАНЯ

САНИ – СЯДУ

ЗАЙКА – ЗЯБКО

ВАНЯ – ВЯЖЕТ

ЛАПУШКА – ЛЯГУШКА

РАД – РЯД

ВАТА - ВЯЖЕТ

ТАПКИ – ТЯПКИ

2.3. Произнесение слов в предложениях. Затем задаём вопрос на понимание предложений:

На Иване рубаха мокрая, они с отцом рубят
дрова. На платишке от паштета пятнышко.
Сяду только в свои сани. Под щёку лапу и в
берлогу лягу. Маша ест мясо. Косари косами
косят. Пойди в сад, на скамейку сядь. Инна,
Ваня, Надя зовут няню. Ваня рад, что попал
в первый ряд. Меня просила мать рубашку
не мять. Рая, будь рядом. Зайке зимой не
зябко. Из ваты одежду не вяжут. Наряд для
парада. Наша Таня время тянет.

2.4 Проговаривание слов, одновременно содержащих звуки А – Я:

- котята, телята, волчата, жеребята, цыплята, лисята, воронята, ежата, бельчата, девчата, одеяло,

2.5. Картинный материал:

ФЛАГИ – ФЛЯГИ



Флаги развеваются



Фляги с молоком

ТАПКИ – ТЯПКИ



Домашние тапки



У огородников тяпки

Твёрдые и мягкие согласные, посредством О - Ё.

3.1 Произношение слогов по таблице (см. Примечание 1.1.):

3) 4)

5) произнесение слоговых "троек":

1) БО – 2) БЁ

БО – БЁ - БО

ПО – ПЁ

ПЁ – ПО - ПЁ

ДО – ДЁ

ДО – ДО – ДЁ ...

ТО – ТЁ

МО – МЁ

НО – НЁ

СО – СЁ

ЗО – ЗЁ

ЛО – ЛЁ

РО – РЁ

ГО – ГЁ

КО – КЁ

ВО – ВЁ

ФО – ФЁ

3.2 Произношение парами слов, введение их в предложения (см. Примечание 1.2.) :

ПОСТ – ПЁС

ДОМА – ДЁМА

ДОСКА – ДЁСНА

ДОРОГА – ДЁРГАТЬ

ТОРМОЗ – ТЁМНЫЙ

МОРОЗ – МЁРЗ

НОВЫЙ – КОНЁК

ЗАРОК – ЛАРЁК

ФАСОЛЬ – ОСЁЛ

ЗОЛОТО – КОЗЁЛ

ВОЛ – ВЁЛ

РОМА – РЁВА

ЛОДКА – ЛЁНЬКА

ПОРТ – ПЁТР

ДОШЁЛ – ДЁШЕВО

ТОПОР – ТЁРКА

ТОРТ – ТЁРТ

МОЛОКО – МЁД

НОС – НЁС

СТАНОК – САНЁК

СОЛЬ – (МНОГО) СЁЛ

СОТНИ – СЁСТРЫ

ФОЛЬГА – ФЁКЛА

РОТ – ОРЁТ

ЛОТ – ЛЁД

3.3. Произнесение слов в предложениях. Затем задаём вопрос на понимание предложений:

Пёс не покидает свой пост. Пётр потрошил осётра. На торт орех натёрт. В мороз нос замёрз. Наш Дёма уже дома. Сумку нёс в мороз, нос замёрз. В огороде осёл съел фасоль. Володя вола вёл.

3.4 Проговаривание слов, одновременно содержащих звуки О – Ё:

- дешёво, жеребёнок, домовёнок, много пелёнок, котёнок, козлёнок, кутёнок, цыплёнок, телёнок, топорёнок, поварёнок, ребятёнок, опёнок,

3.5. Картинный материал: ТОРТ - ТЁРКА



Твёрдые и мягкие согласные, посредством У - Ю.

4.1 Произношение слогов по таблице (см. Примечание 1.1.):

3) 4)
1)БУ – 2) БЮ
ПУ – ПЮ
ДУ – ДЮ
ТУ – ТЮ
МУ – МЮ
НУ – НЮ
СУ – СЮ
ЗУ – ЗЮ
ЛУ – ЛЮ
РУ - РЮ
ГУ – ГЮ
КУ – КЮ
ВУ – ВЮ
ФУ – ФЮ

5) произнесение слоговых "троек":
БЮ – БУ - БЮ

ПУ – ПУ - ПЮ
ДЮ – ДУ – ДЮ ...

4.2. Произношение парами слов, введение их в предложения (см. Примечание 1.2.) :

КРУЖЕВА – БРЮКВА ТУФЕЛЬКА - ТЮТЕЛЬКА

СУДА – СЮДА ТУМБОЧКА - ТЮФЯЧОК

РУКИ – БРЮКИ ТУРИСТ - АВАНТЮРИСТ

ЛУК – ЛЮК ГРУШИ - РЮШИ

ДУШ – ДЮШЕС БЕРУ - БОРЮ

ДУЮ – ДЯДЮ ГОРУ - ГОРЮ

ТУМАН – ТЮЛЬПАН ДЕРУ - ДАРЮ

ТУЧА – ТЁТЮШКА КУПЛЕТ - КЮВЕТ

ТУГОЙ – ТЮФЯК ЗУБРЫ - ИЗЮБРИ

КАТУШКА – КАТЮШКА К СТОЛУ-КОРМЛЮ

ПОДУШКА – ДЯДЮШКА ЛУЧИК – КЛЮЧИК

4.3. Произнесение слов в предложениях. Затем задаём вопрос на понимание предложений:

В тумане не видно тюльпана. Туфельки тютелька в тютельку. У Луки всегда руки в брюки. В зоопарке зубры и изюбри. В огороде лук, на дороге – люк. Беру Борю в игру. Катюшка катала катушку. Дядюшка налил воды в кадушку. По морю суда плывут туда-сюда. На ветке груши, на блузке – рюши. Зову к столу, гостей кормлю. Крапиву деру, козам дарю. Забрался в гору и от счастья весь горю. У солнца золотой лучик, у Буратино – золотой ключик.

4.4 Проговаривание слов, одновременно содержащих звуки У – Ю:

- В бурю, утюг, утюжок, утюжить, урюк, курю, дурю, пробурю (дырку, отверстие), дежурю, балагурю, гутарю (просторечное – говорю), кухарю

4.5. Картинный материал:

ЛУК – ЛЮК

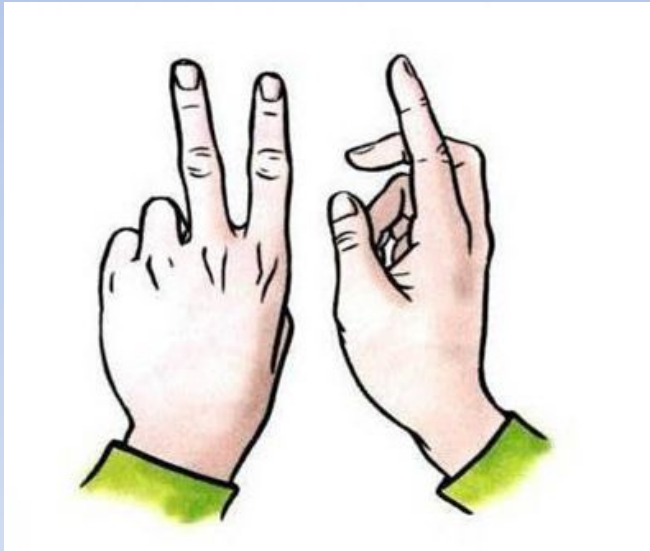


Репчатый лук



Открытый люк

РУКИ - БРЮКИ



Чистые руки



Новые брюки

Источники:

1. Добрынина Э. Г., учитель-логопед высшей категории МАДОУ «Яйский детский сад «Кораблик» , пгт. Яя, Кемеровской обл.
2. <http://www.logoped.ru>
3. <http://www.twirpx.com>