

**Взаимодействие
логопеда и родителей
в процессе
коррекционной
работы с детьми.**

Формы работы с родителями осуществляются в двух видах: Индивидуальное консультирование

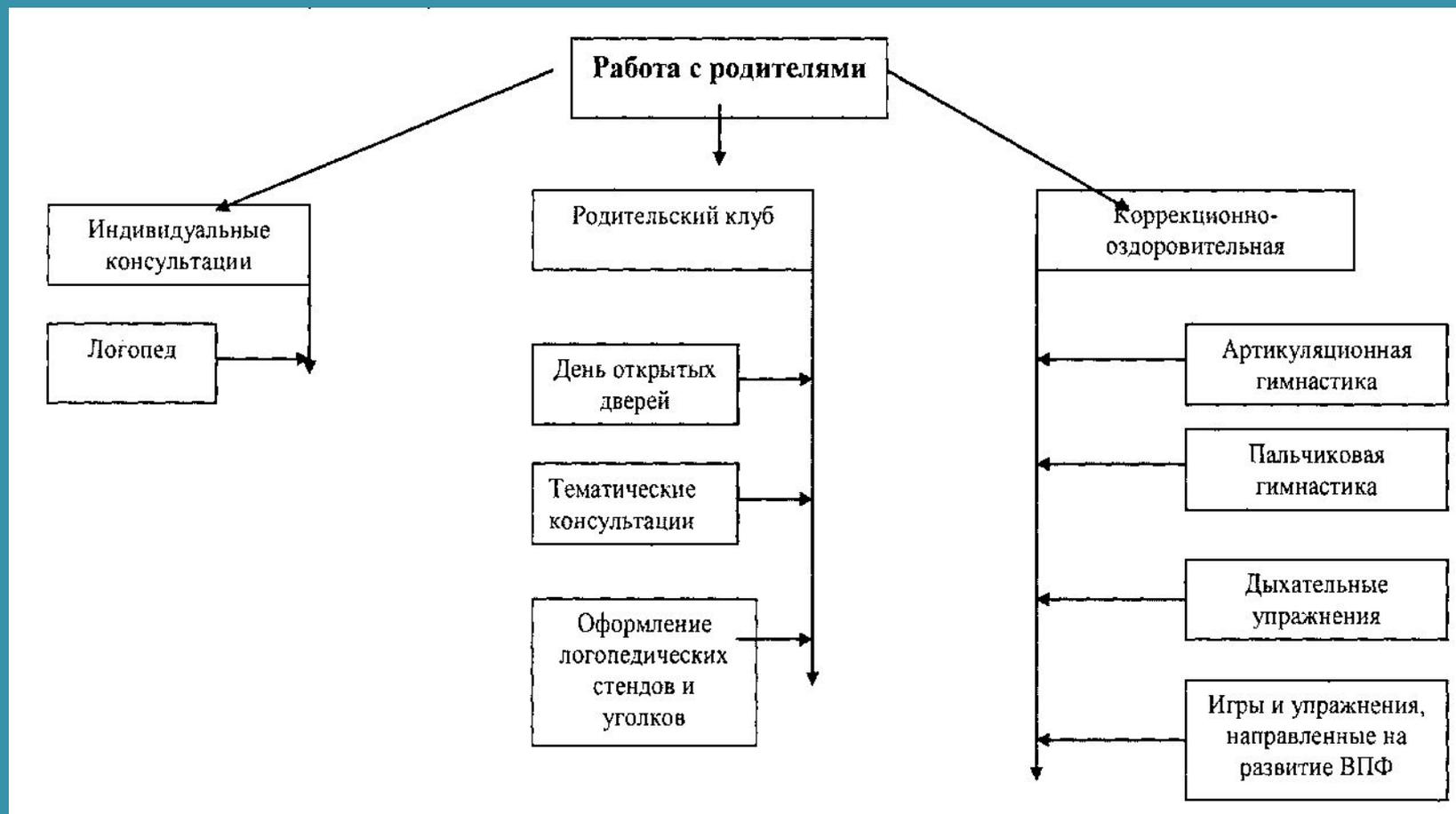
Индивидуальное консультирование родителей- проводится один раз в месяц на протяжении учебного года. Индивидуальные консультации строятся с учетом дефекта ребенка и его индивидуальных возможностей. В ходе индивидуального консультирования логопед:

- Сообщает о результатах логопедического обследования, об особенностях речевого развития каждого ребенка, подчеркивая сильные и слабые стороны;
- Обращает внимание родителей на возможные осложнения в процессе коррекционного обучения;
- Показывает приемы работы с ребенком: учит правильно выполнять артикуляционную и пальчиковую гимнастику, закреплять поставленные звуки;
- Подчеркивая успехи и трудности ребенка, логопед показывает, на что нужно обратить внимание дома.

К групповым формам работы с родителями относятся следующие виды работы:

- Анкетирование - проводится не реже 2 раз в год – позволяет выявить реальные родительские запросы, строить работу с учетом трудностей, возникающих при общении с детьми, оказать им помощь;
- Тематические консультации с практической, обучающей частью, которая имеет цель: обучить родителей приемам работы с детьми-логопатами; показать важность участия семьи в логопедической работе, привлечь внимание родителей к формированию единого понимания целей и задач, средств и методов воспитания детей, их эмоционального благополучия, полноценного речевого, физического, психического и умственного развития;
- Родительские собрания – это действенная форма общения логопеда с родителями. Именно на собраниях у логопеда есть возможность организованно ознакомить родителей с задачами, содержанием, методами коррекции речи у детей; помочь родителям разобраться с трудностями, возникшими в процессе выполнения домашних заданий.
- Оформление информационно – методического уголка для родителей;
- Информационные буклеты

Система работы с родителями



АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- 1. Знаете ли Вы речевые трудности Вашего ребёнка? Какие? Когда заметили?
- 2. Что можете сказать о речи Вашего ребёнка в начале учебного года?
- 3. Обращались ли раньше к логопеду? **да нет (подчеркнуть)**
- 4. Считаете ли Вы необходимым пребывание ребёнка в логопедической группе? **да нет (если нет, укажите причины)**
- 5. Каких результатов Вы ожидаете от логопедических занятий?
- 6. Кто, по Вашему мнению, должен заниматься с ребёнком:
 - а) **только логопед**
 - б) **логопед и педагоги ДООУ**
 - в) **логопед, педагоги ДООУ и родители (нужное подчеркните)**
- 7. Как часто Вы готовы (имеете возможность) заниматься с ребёнком по заданию логопеда:
 - а) **один раз в неделю**
 - б) **два раза в неделю**
 - в) **три раза в неделю**
 - г) **по выходным дням**
 - д) **ежедневно (нужное подчеркните).**
- 8. Как, по Вашему мнению, развито звукопроизношение у Вашего ребёнка?
 - а) **хорошо**
 - б) **средне**
 - в) **плохо (нужное подчеркните)**

● Спасибо за сотрудничество!

Методические рекомендации коррекционных педагогов для родителей .

- **Общие методические рекомендации:**
- — покажите ребенка врачам-специалистам (по рекомендации ПМПК);
- — систематически и аккуратно выполняйте с ним домашнее задание;
- — занимайтесь ежедневно или через день в доброжелательной, игровой форме;
- не принуждайте ребенка к выполнению домашнего задания;
- не давайте на одном занятии более 2—3 упражнений;
- соблюдайте точность и поэтапность выполнения заданий;
- не предлагайте на первом этапе для выполнения трудные задания, постепенно переходите от простого к сложному;
- вводите поставленные и закрепленные звуки в обиходную речь, вырабатывая у ребенка навык самоконтроля;
- постепенно усложняйте требования к речи ребенка;
- учите наблюдать, слушать, рассуждать, четко и ясно выражать свои мысли;
- совместно с педагогами группы работайте над развитием движений, воспитывайте усидчивость, самостоятельность в выполнении заданий;
- согласовывайте с коррекционным педагогом и воспитателем всю работу по воспитанию своего ребёнка;
- помните, что сроки преодоления речевых и психических нарушений зависят от степени сложности, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, регулярности занятий, заинтересованности и участия родителей в коррекционной работе;
- верьте в силы своего ребенка, верой и терпением вселите в него уверенность в исправление нарушений.

Варианты специфических рекомендаций учителям-логопедам в работе с родителями:

- — родителей, недооценивающих серьезность положения, следует убедить в важности логопедической работы, показав например, тетради с выраженной дисграфией; объяснить, что нарушения произношения могут явиться причиной неуспеваемости в школе по русскому языку и чтению;
- — родителям с гиперрефлексией на дефект важно объяснить, что прогноз коррекции может быть весьма благоприятным, если ребенок почувствует себя спокойно, поверит в свои силы, будет испытывать радость от собственных, пусть, поначалу, небольших успехов; ребенок переживает свой дефект и это сказывается на особенностях его личности и поведения;
- — не следует все время поправлять ребенка, делать ему замечания по поводу неправильного произношения всегда и везде, чтобы не вызвать отрицательного отношения к занятиям;
- — не фиксируйте внимание ребенка на том, что не получается, лучше подбодрите его;
- — работу с логопедом не следует делать основным содержанием жизни ребенка, занятия должны гармонично входить в ту деятельность, которая привлекает ребенка, является для него лично-значимой (игры по дороге в детское учреждение, в магазин; занятия на прогулке, на кухне и т.д.);
- — подробно рассказывать, каким образом дефектное произношение может зависеть от аномалий в строении артикуляционного аппарата, какую роль может играть наследственность в формировании правильной речи;
- — родителям, имеющим дефекты произношения, полезно заниматься вместе с детьми.

Результаты совместной работы родителей и ребенка выражаются в наличии следующих умений:

- отличать правильное произношение от дефектного;
- осуществлять слуховой контроль за собственным произношением;
- оценивать качество воспроизводимых в собственной речи звуков;
- узнавать и различать звуки.

У детей должны быть сформированы речедвигательные навыки для правильного звукопроизношения, а также психологическая база речи (достаточно развитые восприятие, ощущение, внимание, память, мышление и другие психические процессы), способствующая формированию готовности к успешному освоению учебной деятельностью в школе.

педагогом-психологом рекомендует родителям:

- - преодолеть собственный авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка;
- - относиться к своему ребенку как к равному себе и понимать, что не допустимо сравнивать его с другими детьми. Главное – не норматив, а личностные достижения каждого;
- - знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их;
- - проявлять искреннюю заинтересованность в действиях ребенка и быть готовым к эмоциональной поддержке;
- - понимать, что путем одностороннего воздействия ничего нельзя сделать. Можно лишь подавить или запугать ребенка.

Консультация
логопеда

ПУСКОВОЙ МОМЕНТ В
РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ
РЕБЁНКА



Консультации
логопеда

Речевое развитие
детей в двуязычных
семьях



КОНСУЛЬТАЦИЯ
ЛОГОПЕДА

Рекомендации по
проведению
артикуляционной
гимнастики



КОНСУЛЬТАЦИЯ
ЛОГОПЕДА

Упражнения для
развития мышц
речевого аппарата.



КОНСУЛЬТАЦИЯ
ЛОГОПЕДА

Упражнения для
развития дыхания
детей с нарушениями
речи



Упражнения для развития дыхания детей с нарушениями речи

Правильное дыхание очень важно для развития речи, так как дыхательная система - это энергетическая база для речевой системы. Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса. Дыхательные упражнения помогают выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха. Можно использовать упражнения, при которых дыхательные мышцы работают с особым напряжением, и даже некоторые из упражнений буддийской гимнастики, способствующие развитию не только органов дыхания, но и работе сердечно-сосудистой системы. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой способствуют воспитанию правильного речевого дыхания с удлиненным, постепенным выдохом, что позволяет получить запас воздуха для произнесения различных по длине отрезков.

Перед проведением дыхательной гимнастики необходимо вытереть пыль в помещении, проветрить его, если в доме имеется увлажнитель воздуха, воспользоваться им. Дыхательную гимнастику не рекомендуется проводить после плотного ужина или

обеда.

Лучше, чтобы между занятиями и последним приемом пищи прошел хотя бы час, еще лучше, если занятия проводятся наотщак. Упражнения рекомендуется выполнять в свободной одежде, которая не стесняет движения. Необходимо следить за тем, чтобы во время выполнения упражнений не напрягались мышцы рук, шеи, груди.

Примеры дыхательных упражнений для детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

1. «Снег». Ребенку предлагается подуть на вату, мелкие бумажки, пушинки и тем самым превратить обычную комнату в заснеженный лес. Губы ребёнка должны быть округлены и слегка вытянуты вперёд. Желательно не надуть щеки, при выполнении этого упражнения.

2. «Кораблики». Наполните таз водой и научите ребёнка дуть на лёгкие предметы, находящиеся в тазу, например, кораблики. Вы можете устроить соревнование: чей кораблик



дальше уплыл.

Очень хорошо для этих целей использовать пластмассовые яйца от «киндер-сюрпризов» или упаковки от быхил, выдаваемых автоматами.

3. «Футбол». Соорудите из конструктора или другого материала ворота, возьмите шарик от пинг-понга или любой другой легкий шарик. И поиграйте с ребенком в футбол. Ребенок должен дуть на шарик, стараясь загнать его в ворота. Можно взять два шарика и поиграть в игру: «Кто быстрее».



4. «Бульбульки». Возьмите два пластмассовых прозрачных стаканчика. В один налейте много воды, почти до краев, а в другой налейте чуть-чуть. Предложите ребенку поиграть в «бульбульки» с помощью трубочек для коктейля. Для этого в стаканчик, где много воды нужно дуть через трубочку слабо, а в стаканчик где мало воды - можно дуть сильно. Задача ребенка так играть в «бульбульки», чтобы не пролить воду. Обязательно обратите внимание ребенка на слова: слабо, сильно, много, мало.

Упражнения для развития мышц речевого аппарата.

Прежде, чем приступить к выполнению упражнений, прочтите рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики.

Лягушка. Удерживание губ в улыбке, как бы беззвучно произнося звук *и*. Передние верхние и нижние зубы обнажены.

Тянуть губы прямо к ушкам очень нравится лягушкам. Улыбаются, смеются, а глаза у них, как блюдца.

Как весёлые лягушки тянем губки прямо к ушкам. Потянули - перестали. И несколько не устали!

Слон. Вытягивание губ вперёд трубочкой, как бы беззвучно произносился звук

*Подражаю я слону -
Губы хоботом тяну.
А теперь их отпускаю
И на место возвращаю*

Лягушка-слон. Чередование положений губ: в улыбке - трубочкой. Упражнение выполняется ритмично, под счёт



*Свои губы прямо
к ушкам растяну
я, как лягушка.
А теперь слонёнок
я, хоботок
есть у меня.*

Рыбка. Спокойное широкое открытие и закрытие рта. Упражнение выполняется ритмично, под счёт.

Качели. Рот широко открыт, губы в улыбке. Ритмично меняем положение языка: 1) кончик языка за верхними резцами; 2) кончик языка за нижними резцами. Двигается только язык, а не подбородок!

*На качелях я качаюсь вверх,
вниз, вверх, вниз.
И всё выше поднимаюсь
вверх, вниз, вверх, вниз.*

Часики. Рот приоткрыт, губы растянуты в улыбке. Кончик языка поочередно касается то левого, то правого угла рта. Упражнение выполняется ритмично, под счёт. Подбородок не двигается!

Лопаточка. Рот приоткрыт, губы растянуты в улыбке. Широкий, расслабленный язык лежит на нижней губе. Такое положение удерживается 5-10 сек. Если язычок не хочет расслабиться, можно похлопать его верхней губой, произнося при этом: пя-пя-пя.

*Язычок широкий, гладкий,
получается лопатка.
И при этом я считаю: раз,
два, три, четыре, пять...*

Иголочка. Рот приоткрыт, губы растянуты в улыбке. Высунуть изо рта узкий, напряжённый язык. Удерживать 5 - 10 сек.

*Язычок вперёд тяну, подой-
дѣшь, и уколю.
И опять буду считать: раз,
два, три, четыре, пять...*

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ! ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ НА ПРОФИЛАКТИКУ РЕЧЕВЫХ РАССТРОЙСТВ У ДЕТЕЙ

Профилактика нарушений речи, так же как и профилактика любых заболеваний строится на устранении, по возможности из жизни ребенка тех причин, которые могут приводить к возникновению нарушений. Профилактика речевых нарушений складывается из двух таких моментов:

1. Забота о физическом и нервно-психическом здоровье ребенка и о сохранности его речевых органов,
2. Забота о правильном речевом развитии ребенка в условиях создания необходимых для этого социально-бытовых условий.

Решение первой из названных задач конкретно выражается в следующем:

1. Предупреждение различных заболеваний и детских инфекций, протекающих с высокой температурой.
3. Охрана органа слуха от простудных заболеваний, от заболеваний инородных тел, от излучения шума.
4. Охрана артикуляторных органов:
 - а. предупреждение (и лечение) разрыва и воспаления появившейся аномалии костных частей речевого аппарата;
 - б. исключение случаев сосания пальца или постановки пальца/дымков руки под шест в время сна;
 - в. раннее протезирование зубов в случае их преждевременной потери;
 - г. своевременное оперирование рвотных путей и миндалин;
 - д. своевременное протезирование короткой уздечки языка;
5. Охрана голосового аппарата.
6. Охрана нервной системы ребенка.

Забота о правильном речевом развитии ребенка должна выражаться в следующем:

1. Обеспечение благоприятного окружения как необходимого образа для подражания.
2. Как можно больше разговаривать с ребенком, начиная с первых дней его жизни.
3. Медленное и четкое произношение взрослыми простых слов, связанных с конкретной жизненной ситуацией.
4. Отчетливое произношение взрослыми неправильно сказанных ребенком слов, рассчитанное на ненавязчивое и постепенное исправление его неправильного произношения.
5. Приучать ребенка смотреть во время разговора в лицо собеседника, поскольку зрительное восприятие артикуляции способствует более точному и более быстрому ее усвоению.
6. Полное исключение случаев «сосюканья» с ребенком, мешающего его правильному образу для подражания.
7. Занятия ритмикой, музыкой и пением: последнее способствует развитию правильного дыхания и достаточно гибкого и сильного голоса, а также предупреждает заикание речи.
8. Развитие тонкой ручной моторики, играющей чрезвычайно важную роль в овладении полноценной речью.

Уважаемые родители! Для Вас в этом кармане карточки артикуляционных упр Выполняйте

18. «Дуем»
Улыбнуться, протянуть край языка на носом, середина языка прижать к небольшому шовчику.

17. «Поплавок»
Улыбнуться, приподнять рот, положить кончик языка на кончик губы (см. стр. 10), ударившись в твоей посылке под пальцем от 1 до 5-10.



Пальчиковая гимнастика «СВЯТЯ БЕДКА НА ТЕЛЕЖКЕ»

Сидит бедка на тележке,
Пробьет она остринку,
Дворочки, синичку,
Поробочку, синичку,
Минику усатому,
Занячку платочку,
Кому в платок,
Кому зубок,
Кому в ладошку.

Сначала поглаживаем пальцы, затем пощипываем, затем похлопываем, затем поглаживаем.

Сначала поглаживаем пальцы, затем пощипываем, затем похлопываем, затем поглаживаем.

Оформление: пальцы захватывают в замок, кисти соединяют.

Пальчиковая гимнастика «УТОЧКА»

Целю уточку березинку,
Целю уточку по кружочку,
Целю уточку на зубочку,
Целю уточку и большому,
Целю уточку и маленькому,
Целю уточку и самому любимому.

Сначала поглаживаем пальцы, затем пощипываем, затем похлопываем, затем поглаживаем.

Сначала поглаживаем пальцы, затем пощипываем, затем похлопываем, затем поглаживаем.

Пальчиковая гимнастика «ВЫШЕ ДЖЕДЖИ ПАЛ ЧЕЛЫ»

Выше джеджи погулять,
Шел по дорожке,
А куда ему синичку?
Видит, читает на зубочку,
Дождик пальчочку тыкалочку,
- Сидит!
И ушел,
Глазом засох.

Сначала поглаживаем пальцы, затем пощипываем, затем похлопываем, затем поглаживаем.

Сначала поглаживаем пальцы, затем пощипываем, затем похлопываем, затем поглаживаем.

ДЛЯ ВАС,

Расписание занятий



вторник

1. Развитие и укрепление навыков в игровой форме
2. Развитие речи
3. Развитие мелкой моторики

среда

1. Развитие речи
2. Развитие мелкой моторики
3. Развитие

четверг

1. Развитие и укрепление навыков в игровой форме
2. Развитие речи
3. Развитие

Психологический журнал

Для ребенка очень важно научиться читать. В процессе чтения ребенок расширяет свой словарный запас, учится понимать смысл прочитанного. Читать ребенку можно с рождения. Сначала родители читают вслух, а затем учат ребенка читать самостоятельно.

Важно помнить, что чтение должно быть интересным для ребенка. Выбирайте книги, которые соответствуют возрасту и интересам ребенка. Читайте регулярно, каждый день. Это поможет ребенку научиться читать легко и с удовольствием.



О развитии речи, развитии звуковых элементов речи и развитии грамматического строя речи

Важно помнить, что развитие речи ребенка происходит постепенно. Родители должны следить за тем, чтобы ребенок слышал речь взрослых, и стараться повторять за ними слова и фразы. Это поможет ребенку научиться произносить звуки и слова.

Нужно помнить, что развитие речи ребенка зависит от многих факторов: от здоровья, от общения, от воспитания, от обучения, от развития, от культуры, от образования.

Важно помнить, что развитие речи ребенка происходит постепенно. Родители должны следить за тем, чтобы ребенок слышал речь взрослых, и стараться повторять за ними слова и фразы. Это поможет ребенку научиться произносить звуки и слова.

О развитии речи, развитии звуковых элементов речи и развитии грамматического строя речи

Важно помнить, что развитие речи ребенка происходит постепенно. Родители должны следить за тем, чтобы ребенок слышал речь взрослых, и стараться повторять за ними слова и фразы. Это поможет ребенку научиться произносить звуки и слова.

Нужно помнить, что развитие речи ребенка зависит от многих факторов: от здоровья, от общения, от воспитания, от обучения, от развития, от культуры, от образования.

Важно помнить, что развитие речи ребенка происходит постепенно. Родители должны следить за тем, чтобы ребенок слышал речь взрослых, и стараться повторять за ними слова и фразы. Это поможет ребенку научиться произносить звуки и слова.

РОДИТЕЛИ

УГОЛОК логопеда




ПОШ-Ш-Ш-ШИННИМ?

Отработка звука Ш в слове и словах

Прочитай палочками по дорожке сначала в одну, потом в другую сторону. Читай или повторяй слова. Отгадай слово.

А теперь будем произносить звук Ш в словах. Повтори за мной:

ША-ША-ША-ША-ША - шапка, шапка, шаг, шагик.
 ШУ-ШУ-ШУ-ШУ-ШУ - шубка, шубка, шум, шумок.
 ШИ-ШИ-ШИ-ШИ-ШИ - шина, шина, камыш.
 ШО-ШО-ШО-ШО-ШО - шепот, шорох, хорошо.
 АШ-АШ-АШ-АШ-АШ - каша, кашка, кашиндзи.
 ОШ-ОШ-ОШ-ОШ-ОШ - мушкетер, мушкетерша.
 УШ-УШ-УШ-УШ-УШ - ушанка, ушанка, ушанка.
 ИШ-ИШ-ИШ-ИШ-ИШ - мячик, мячик, мячик.



Раскрась и наклей картинку. Прочитай историю и выслушай чтение сл. звуком Ш. (Труси, Шарик, Миша.)

ПОЖ-Ж-Ж-ЖУЖЖИМ!

Отработка звука Ж в слове и словах

Прочитай палочками по дорожке сначала в одну, потом в другую сторону. Читай или повторяй слова. Отгадай слово.

А теперь будем произносить звук Ж в словах. Повтори за мной:

ЖА-ЖА-ЖА-ЖА-ЖА - жабка, жабка, жабка.
 ЖУ-ЖУ-ЖУ-ЖУ-ЖУ - жулик, жулик, жулик.
 ЖЕ-ЖЕ-ЖЕ-ЖЕ-ЖЕ - жареный, жареный, жареный.
 ЖА-ЖА-ЖА-ЖА-ЖА - жареный, жареный, жареный.
 ЖИ-ЖИ-ЖИ-ЖИ-ЖИ - жареный, жареный, жареный.
 ЖО-ЖО-ЖО-ЖО-ЖО - жареный, жареный, жареный.
 ЖИ-ЖИ-ЖИ-ЖИ-ЖИ - жареный, жареный, жареный.



Раскрась и наклей картинку. Прочитай историю и выслушай чтение сл. звуком Ж. (Жулик, Шарик, Миша.)

...иногда звук ...
...иногда звук ...
...иногда звук ...

РОДИТЕЛИ

УГОЛОК ЛОГОПЕДА




ПОШ-Ш-Ш-ШИПИМ?

Отработка звука **Ш** в слогах и словах

Пройди пальчиками по дорожке сначала в одну, потом в другую сторону. Читай или повторяй слоги. Старайся четко произносить звук **Ш**.



А теперь будем произносить звук **Ш** в словах.
Повторяй за мной:

ША-ША-ША-ША-ША – шапка, шайба, шаг, лапша.
ШУ-ШУ-ШУ-ШУ-ШУ – шуба, шутка, шум, дышу.
ШИ-ШИ-ШИ-ШИ-ШИ – шина, ширма, камыши.
ШО-ШО-ШО-ШО-ШО – шелот, шорох, хорошо.
АШ-АШ-АШ-АШ-АШ – башня, кашка, карандаш.
ОШ-ОШ-ОШ-ОШ-ОШ – кошка, мошка, льешь, поешь.
УШ-УШ-УШ-УШ-УШ – мушка, ушки, пушка, душ.
ИШ-ИШ-ИШ-ИШ-ИШ – мишка, донышко, молчишь.

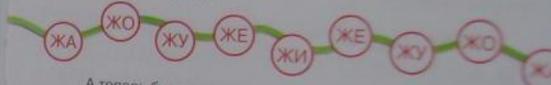


Рассмотри и назови картинки. Придумай котёнку и медвежонку имена со звуком **Ш** (Пушок, Шалун, Миша.)

ПОЖ-Ж-Ж-ЖУЖЖИМ?

Отработка звука **Ж** в слогах и словах

Пройди пальчиками по дорожке сначала в одну, потом в другую сторону. Читай или повторяй слоги. Старайся четко произносить звук **Ж**.



А теперь будем произносить звук **Ж** в словах.
Повторяй за мной:

ЖА-ЖА-ЖА-ЖА-ЖА – жаба, жабры, жар, межа.
ЖУ-ЖУ-ЖУ-ЖУ-ЖУ – абажур, гляжу, кожу.
ЖИ-ЖИ-ЖИ-ЖИ-ЖИ – жидкий, жир, моржи, ежи.
ЖЕ-ЖЕ-ЖЕ-ЖЕ-ЖЕ – этажерка, жук, уже.
ЖА-ЖА-ЖА-ЖА-ЖА – жадный, жалость, сторожат.
ИЖ-ИЖ-ИЖ-ИЖ-ИЖ – чижик, лижет, стриж, Париж.
ЖУ-ЖУ-ЖУ-ЖУ-ЖУ – лежу, сижу, жую, брожу.
ЖИ-ЖИ-ЖИ-ЖИ-ЖИ – жизнь, жираф, живот, ужи.



Рассмотри и назови картинки. Составь по ним предложения со звуком **Ж** (Жук лежит на абажуре. Жаба жалутся на ежик.)

МДОУ Центр Развития Ребенка детский сад №2

Консультация для родителей

Тема: «Паровозик в Языково»

Очень часто дети в возрасте 3-6 лет
заменяют звуки «Щ», «Ч».
Постараемся этого не допустить.

Учитель-логопед
Сердюкова

г. Усть-Лабинск
2007 – 2008 учебный год

ЛОГОПЕДА
КОНСУЛЬТАЦИЯ

ин класс

Споткнулись о камешек

Проблемы со звуками «С», «З» позади?
Прислушаемся к другому свистящему — «Д».
Для многих малышей это камень преткновения!



мой ребенок

Доброе родительское утро, почему не всегда замечает малыш в произношении свистящих звуков. Возможно, они кажутся не столь значимыми, как дефекты «Л» или «Р». Однако коварный звук «Д» не простит подобного пренебрежения к своей особе! Забавные замены в речи малыша типа «лявель» (цветы), «чипленок» (шапочки), «сальей» (шляпа) плавно переходят на устной речи в письменную. Поэтому не удивляйтесь, если через пару-тройку лет учителя начальных классов, устаивая исправлять подобные ошибки вашего чада, направят его к логопеду. Дисграфия у современных школьников — большая проблема! И знайте: ее именно упомянутый специалист.

По камешкам и коточкам

Чтобы понять, о какой именно камешке споткнулся малыш, попросите его четко повторить такую фразу: «У цыпленка Цыпа цып». Возможно, у него получится «У

цыпленка Цыпа цып». Что и ребенок так четко повторит, то сказать «С» не получится. Простой звук «Д» свистящий потому, что для произношения «Д» и «С» язык прижимается к нёбу. Быстро и славно, получается четкий звук. Однако если язык этот далеко отодвинуть, то язык-мешочек! Свистящий — отрывистый, выдыхая и слышатся резкие шумы и отрывистость как от гудения трактора («Д»). Звук «С» — выдыхая, шуршащий и отрывистый-шуршащий, выдыхая («С»). Следовательно, далеко не каждому ребенку удастся выработать четкий звук и безупречно произносить в определенном положении языка. Поэтому в постановке звука «Д» использовать при этом упражнение. Сидя вместе с ребенком перед зеркалом. Возьмите ладонь малыша и поднесите к своему рту. Произнесите правильно за ребенком и вы «Д-д-д». Ребенок, зная, как должен получиться