

**Взаимодействие
логопеда и родителей
в процессе
коррекционной
работы с детьми.**

Формы работы с родителями осуществляются в двух видах: Индивидуальное консультирование

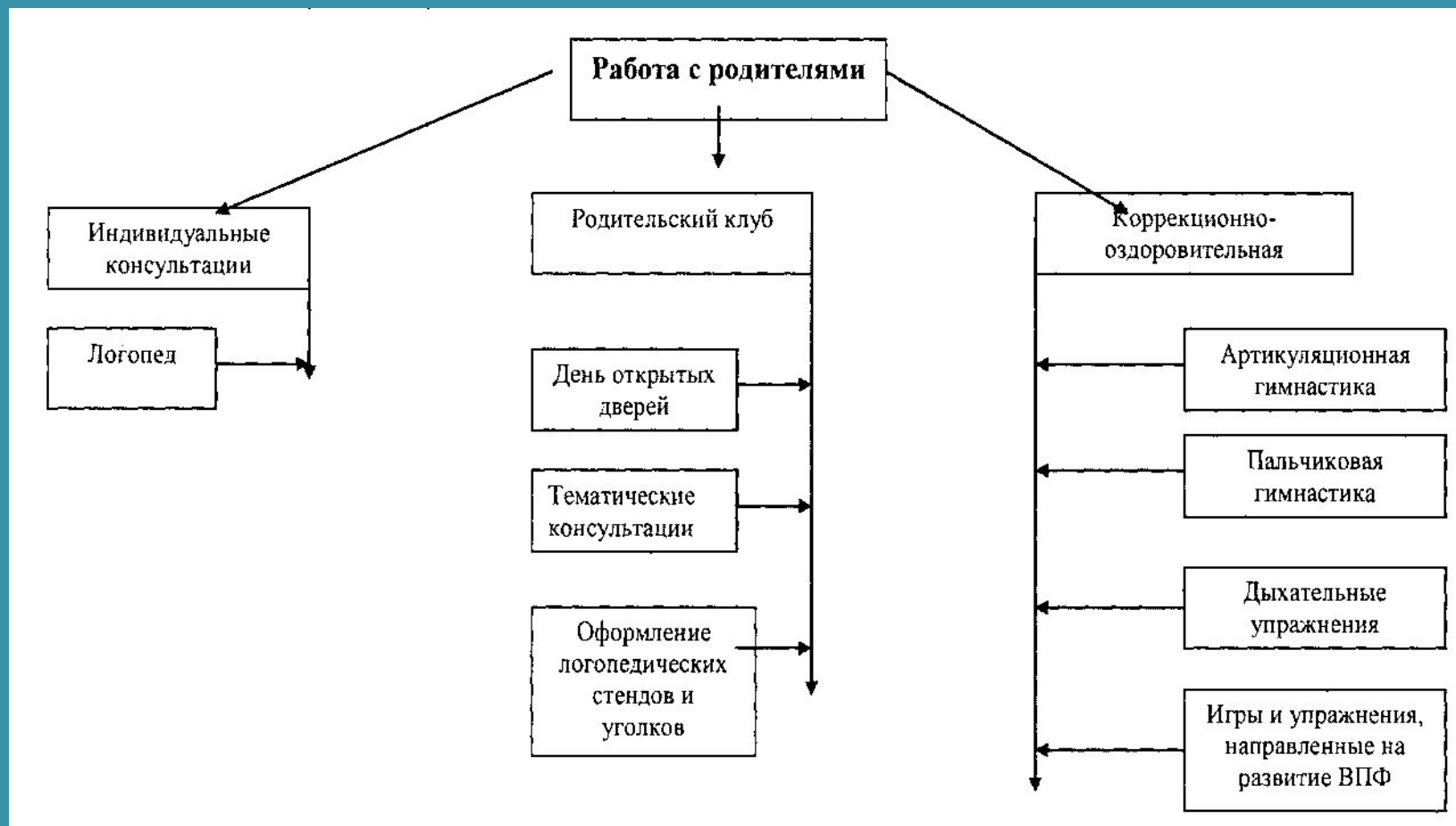
Индивидуальное консультирование родителей- проводится один раз в месяц на протяжении учебного года. Индивидуальные консультации строятся с учетом дефекта ребенка и его индивидуальных возможностей. В ходе индивидуального консультирования логопед:

- Сообщает о результатах логопедического обследования, об особенностях речевого развития каждого ребенка, подчеркивая сильные и слабые стороны;
- Обращает внимание родителей на возможные осложнения в процессе коррекционного обучения;
- Показывает приемы работы с ребенком: учит правильно выполнять артикуляционную и пальчиковую гимнастику, закреплять поставленные звуки;
- Подчеркивая успехи и трудности ребенка, логопед показывает, на что нужно обратить внимание дома.

К групповым формам работы с родителями относятся следующие виды работы:

- Анкетирование - проводится не реже 2 раз в год – позволяет выявить реальные родительские запросы, строить работу с учетом трудностей, возникающих при общении с детьми, оказать им помощь;
- Тематические консультации с практической, обучающей частью, которая имеет цель: обучить родителей приемам работы с детьми-логопатами; показать важность участия семьи в логопедической работе, привлечь внимание родителей к формированию единого понимания целей и задач, средств и методов воспитания детей, их эмоционального благополучия, полноценного речевого, физического, психического и умственного развития;
- Родительские собрания – это действенная форма общения логопеда с родителями. Именно на собраниях у логопеда есть возможность организованно ознакомить родителей с задачами, содержанием, методами коррекции речи у детей; помочь родителям разобраться с трудностями, возникшими в процессе выполнения домашних заданий.
- Оформление информационно – методического уголка для родителей;
- Информационные буклеты

Система работы с родителями



АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- 1. Знаете ли Вы речевые трудности Вашего ребёнка? Какие? Когда заметили?
- 2. Что можете сказать о речи Вашего ребёнка в начале учебного года?
- 3. Обращались ли раньше к логопеду? **да нет (подчеркнуть)**
- 4. Считаете ли Вы необходимым пребывание ребёнка в логопедической группе? **да нет (если нет, укажите причины)**
- 5. Каких результатов Вы ожидаете от логопедических занятий?
- 6. Кто, по Вашему мнению, должен заниматься с ребёнком:
 - а) **только логопед**
 - б) **логопед и педагоги ДООУ**
 - в) **логопед, педагоги ДООУ и родители (нужное подчеркните)**
- 7. Как часто Вы готовы (имеете возможность) заниматься с ребёнком по заданию логопеда:
 - а) **один раз в неделю**
 - б) **два раза в неделю**
 - в) **три раза в неделю**
 - г) **по выходным дням**
 - д) **ежедневно (нужное подчеркните).**
- 8. Как, по Вашему мнению, развито звукопроизношение у Вашего ребёнка?
 - а) **хорошо**
 - б) **средне**
 - в) **плохо (нужное подчеркните)**

● Спасибо за сотрудничество!

Методические рекомендации коррекционных педагогов для родителей .

- **Общие методические рекомендации:**
- — покажите ребенка врачам-специалистам (по рекомендации ПМПК);
- — систематически и аккуратно выполняйте с ним домашнее задание;
- — занимайтесь ежедневно или через день в доброжелательной, игровой форме;
- не принуждайте ребенка к выполнению домашнего задания;
- не давайте на одном занятии более 2—3 упражнений;
- соблюдайте точность и поэтапность выполнения заданий;
- не предлагайте на первом этапе для выполнения трудные задания, постепенно переходите от простого к сложному;
- вводите поставленные и закрепленные звуки в обиходную речь, вырабатывая у ребенка навык самоконтроля;
- постепенно усложняйте требования к речи ребенка;
- учите наблюдать, слушать, рассуждать, четко и ясно выражать свои мысли;
- совместно с педагогами группы работайте над развитием движений, воспитывайте усидчивость, самостоятельность в выполнении заданий;
- согласовывайте с коррекционным педагогом и воспитателем всю работу по воспитанию своего ребёнка;
- помните, что сроки преодоления речевых и психических нарушений зависят от степени сложности, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, регулярности занятий, заинтересованности и участия родителей в коррекционной работе;
- верьте в силы своего ребенка, верой и терпением вселите в него уверенность в исправление нарушений.

Варианты специфических рекомендаций учителям-логопедам в работе с родителями:

- — родителей, недооценивающих серьезность положения, следует убедить в важности логопедической работы, показав например, тетради с выраженной дисграфией; объяснить, что нарушения произношения могут явиться причиной неуспеваемости в школе по русскому языку и чтению;
- — родителям с гиперрефлексией на дефект важно объяснить, что прогноз коррекции может быть весьма благоприятным, если ребенок почувствует себя спокойно, поверит в свои силы, будет испытывать радость от собственных, пусть, поначалу, небольших успехов; ребенок переживает свой дефект и это сказывается на особенностях его личности и поведения;
- — не следует все время поправлять ребенка, делать ему замечания по поводу неправильного произношения всегда и везде, чтобы не вызвать отрицательного отношения к занятиям;
- — не фиксируйте внимание ребенка на том, что не получается, лучше подбодрите его;
- — работу с логопедом не следует делать основным содержанием жизни ребенка, занятия должны гармонично входить в ту деятельность, которая привлекает ребенка, является для него лично-значимой (игры по дороге в детское учреждение, в магазин; занятия на прогулке, на кухне и т.д.);
- — подробно рассказывать, каким образом дефектное произношение может зависеть от аномалий в строении артикуляционного аппарата, какую роль может играть наследственность в формировании правильной речи;
- — родителям, имеющим дефекты произношения, полезно заниматься вместе с детьми.

Результаты совместной работы родителей и ребенка выражаются в наличии следующих умений:

- отличать правильное произношение от дефектного;
- осуществлять слуховой контроль за собственным произношением;
- оценивать качество воспроизводимых в собственной речи звуков;
- узнавать и различать звуки.

У детей должны быть сформированы речедвигательные навыки для правильного звукопроизношения, а также психологическая база речи (достаточно развитые восприятие, ощущение, внимание, память, мышление и другие психические процессы), способствующая формированию готовности к успешному освоению учебной деятельностью в школе.

педагогом-психологом рекомендует родителям:

- - преодолеть собственный авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка;
- - относиться к своему ребенку как к равному себе и понимать, что не допустимо сравнивать его с другими детьми. Главное – не норматив, а личностные достижения каждого;
- - знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их;
- - проявлять искреннюю заинтересованность в действиях ребенка и быть готовым к эмоциональной поддержке;
- - понимать, что путем одностороннего воздействия ничего нельзя сделать. Можно лишь подавить или запугать ребенка.

Консультация
логопеда

ПУСКОВОЙ МОМЕНТ В
РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ
РЕБЁНКА



Консультации
логопеда

Речевое развитие
детей в двуязычных
семьях



КОНСУЛЬТАЦИЯ
ЛОГОПЕДА

Рекомендации по
проведению
артикуляционной
гимнастики



КОНСУЛЬТАЦИЯ
ЛОГОПЕДА

Упражнения для
развития мышц
речевого аппарата.



КОНСУЛЬТАЦИЯ
ЛОГОПЕДА

Упражнения для
развития дыхания
детей с нарушениями
речи



Упражнения для развития дыхания детей с нарушениями речи

Правильное дыхание очень важно для развития речи, так как дыхательная система - это энергетическая база для речевой системы. Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса. Дыхательные упражнения помогают выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха. Можно использовать упражнения, при которых дыхательные мышцы работают с особым напряжением, и даже некоторые из упражнений буддийской гимнастики, способствующие развитию не только органов дыхания, но и работе сердечно-сосудистой системы. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой способствуют воспитанию правильного речевого дыхания с удлиненным, постепенным выдохом, что позволяет получить запас воздуха для произнесения различных по длине отрезков.

Перед проведением дыхательной гимнастики необходимо вытереть пыль в помещении, проветрить его, если в доме имеется увлажнитель воздуха, воспользоваться им. Дыхательную гимнастику не рекомендуется проводить после плотного ужина или

обеда.

Лучше, чтобы между занятиями и последним приемом пищи прошел хотя бы час, еще лучше, если занятия проводятся наотщак. Упражнения рекомендуется выполнять в свободной одежде, которая не стесняет движения. Необходимо следить за тем, чтобы во время выполнения упражнений не напрягались мышцы рук, шеи, груди.

Примеры дыхательных упражнений для детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

1. «Снег». Ребенку предлагается подуть на вату, мелкие бумажки, пушинки и тем самым превратить обычную комнату в заснеженный лес. Губы ребёнка должны быть округлены и слегка вытянуты вперёд. Желательно не надуть щеки, при выполнении этого упражнения.

2. «Кораблики». Наполните таз водой и научите ребёнка дуть на лёгкие предметы, находящиеся в тазу, например, кораблики. Вы можете устроить соревнование: чей кораблик



дальше уплыл.

Очень хорошо для этих целей использовать пластмассовые яйца от «киндер-сюрпризов» или упаковки от быхил, выдаваемых автоматами.

3. «Футбол». Соорудите из конструктора или другого материала ворота, возьмите шарик от пинг-понга или любой другой легкий шарик. И поиграйте с ребенком в футбол. Ребенок должен дуть на шарик, стараясь загнать его в ворота. Можно взять два шарика и поиграть в игру: «Кто быстрее».



4. «Бульбульки». Возьмите два пластмассовых прозрачных стаканчика. В один налейте много воды, почти до краев, а в другой налейте чуть-чуть. Предложите ребенку поиграть в «бульбульки» с помощью трубочек для коктейля. Для этого в стаканчик, где много воды нужно дуть через трубочку слабо, а в стаканчик где мало воды - можно дуть сильно. Задача ребенка так играть в «бульбульки», чтобы не пролить воду. Обязательно обратите внимание ребенка на слова: слабо, сильно, много, мало.

Упражнения для развития мышц речевого аппарата.

Прежде, чем приступить к выполнению упражнений, прочтите рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики.

Лягушка. Удерживание губ в улыбке, как бы беззвучно произнося звук *и*. Передние верхние и нижние зубы обнажены.

Тянуть губы прямо к ушкам очень нравится лягушкам. Улыбаются, смеются, а глаза у них, как блюдца.

Как весёлые лягушки тянем губки прямо к ушкам. Потянули - перестали. И несколько не устали!

Слон. Вытягивание губ вперёд трубочкой, как бы беззвучно произнося звук

*Подражаю я слону -
Губы хоботом тяну.
А теперь их отпускаю
И на место возвращаю*

Лягушка-слон. Чередование положений губ: в улыбке - трубочкой. Упражнение выполняется ритмично, под счёт



*Свои губы прямо
к ушкам растяну
я, как лягушка.
А теперь слонёнок
я, хоботок
есть у меня.*

Рыбка. Спокойное широкое открытие и закрытие рта. Упражнение выполняется ритмично, под счёт.

Качели. Рот широко открыт, губы в улыбке. Ритмично меняем положение языка: 1) кончик языка за верхними резцами; 2) кончик языка за нижними резцами. Двигается только язык, а не подбородок!

*На качелях я качаюсь вверх,
вниз, вверх, вниз.
И всё выше поднимаюсь
вверх, вниз, вверх, вниз.*

Часики. Рот приоткрыт, губы растянуты в улыбке. Кончик языка поочередно касается то левого, то правого угла рта. Упражнение выполняется ритмично, под счёт. Подбородок не двигается!

Лопаточка. Рот приоткрыт, губы растянуты в улыбке. Широкий, расслабленный язык лежит на нижней губе. Такое положение удерживается 5-10 сек. Если язычок не хочет расслабиться, можно похлопать его верхней губой, произнося при этом: пя-пя-пя.

*Язычок широкий, гладкий,
получается лопатка.
И при этом я считаю: раз,
два, три, четыре, пять...*

Иголочка. Рот приоткрыт, губы растянуты в улыбке. Высунуть изо рта узкий, напряжённый язык. Удерживать 5 - 10 сек.

*Язычок вперёд тяну, подой-
дѣшь, и уколю.
И опять буду считать: раз,
два, три, четыре, пять...*

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ! ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ НА ПРОФИЛАКТИКУ РЕЧЕВЫХ РАССТРОЙСТВ У ДЕТЕЙ

Профилактика нарушений речи, так же как и профилактика любых заболеваний строится на устранении, по возможности из жизни ребенка тех причин, которые могут приводить к возникновению нарушений. Профилактика речевых нарушений складывается из двух таких моментов:

1. Забота о физическом и нервно-психическом здоровье ребенка и о сохранности его речевых органов,
2. Забота о правильном речевом развитии ребенка в условиях, создающие необходимые для этого социально-бытовые условия.

Решение первой из названных задач конкретно выражается в следующем:

1. Предупреждение различных заболеваний и детских инфекций, протекающих с высокой температурой.
3. Охрана органа слуха от простудных заболеваний, от заболеваний инородных тел, от излучения шума.
4. Охрана артикуляторных органов:
 - а. предупреждение (и лечение) разрыва и воспаления слизистой оболочки носоглоточной полости;
 - б. исключение случаев сосания пальца или постановки пальца в рот;
 - в. раннее протезирование зубов в случае их преждевременной потери;
 - г. своевременное оперирование расщелины верхней губы и неба;
 - д. своевременное протезирование короткой уздечки языка.
5. Охрана голосового аппарата.
6. Охрана нервной системы ребенка.

Забота о правильном речевом развитии ребенка должна выражаться в следующем:

1. Обеспечение благоприятного окружения как необходимого образа для подражания.
2. Как можно больше разговаривать с ребенком, начиная с первых дней его жизни.
3. Медленное и четкое произношение взрослыми простых слов, связанных с конкретной жизненной ситуацией.
4. Отчетливое произношение взрослыми неправильно сказанных ребенком слов, рассчитанное на ненавязчивое и постепенное исправление его неправильного произношения.
5. Приучать ребенка смотреть во время разговора в лицо собеседника, поскольку зрительное восприятие артикуляции способствует более точному и более быстрому ее усвоению.
6. Полное исключение случаев «сосюканья» с ребенком, мешающего его правильному образу для подражания.
7. Занятия ритмикой, музыкой и пением: последнее способствует развитию правильного дыхания и достаточно гибкого и сильного голоса, а также предупреждает заикание речи.
8. Развитие тонкой ручной моторики, играющей чрезвычайно важную роль в овладении полноценной речью.

Уважаемые родители! Для Вас в этом кармане карточки артикуляционных упр Выполняйте

18. «Дуем»
Улыбнуться, протянуть край языка на носом, середина языка прижать к небольшому шовчику.

17. «Поплавок»
Улыбнуться, приподнять рот, положить кончик языка на кончик губы (см. стр. 118). Удерживать в таком положении под счет от 1 до 5-10.



Пальчиковая гимнастика «СВИДНЬ БЕДКА НА ТЕДЖЕ»

Сидит бедка на тележке,
Приводит она остреньки,
Дворочки, зонтик,
Дверочки, зонтик,
Минику усаживаю,
Заняты платочку,
Кому в платоч,
Кому зубок,
Кому в ладошку.

Сначала пальчики на правой и левой руке соединяются в замок, затем пальцы разводятся в стороны.

Сначала пальцы соединяются в замок, затем пальцы разводятся в стороны.

Оформление: пальцы соединяются в замок, затем пальцы разводятся в стороны.

Пальчиковая гимнастика «УТОЧКА»

Целая уточка бегает,
Целая уточка по кругу,
Целая уточка на зубок,
Целая уточка и большак,
Целая уточка и маленькое,
Целая уточка и самое любимое.

Сначала пальцы соединяются в замок, затем пальцы разводятся в стороны.

Сначала пальцы соединяются в замок, затем пальцы разводятся в стороны.

Сначала пальцы соединяются в замок, затем пальцы разводятся в стороны.

Пальчиковая гимнастика «ВЕННИ-ЛЕЖДЕДИ ПИЛ'УДЕДИ»

Веник лежиде погулять,
Шел по дорожке,
А куда ему спешить?
Веник читает на зубчике,
Дождик полкочку тучаюшки,
- Сиди!
И ушел,
Глазок засох.

Сначала пальцы соединяются в замок, затем пальцы разводятся в стороны.

Сначала пальцы соединяются в замок, затем пальцы разводятся в стороны.

Сначала пальцы соединяются в замок, затем пальцы разводятся в стороны.

ДЛЯ ВАС,

Расписание занятий



вторник

1. Развитие и укрепление навыков в развитии речи
2. Физкультурные занятия
3. Музыкальный кружок

среда

1. Музыкальный кружок
2. Развитие навыков чтения
3. Физкультурные занятия

четверг

1. Развитие и укрепление навыков в развитии речи
2. Физкультурные занятия
3. Музыкальный кружок

Письмо мамочкам

Дорогие мамочки! Вы знаете, как важно для ребенка и взрослого научиться читать? Это умение является основой для дальнейшего образования и успешной жизни. Именно поэтому мы уделяем особое внимание развитию навыков чтения у наших воспитанников. Мы хотим, чтобы вы тоже могли помочь своему ребенку в этом процессе. Для этого мы предлагаем вам несколько советов:

1. Читайте вместе с ребенком. Это поможет ему научиться распознавать буквы и слова.


2. Выбирайте интересные книги. Пусть это будут сказки, стихи, рассказы.

3. Читайте регулярно. Это поможет ребенку привыкнуть к чтению.

4. Используйте различные материалы. Это могут быть карточки, плакаты, аудиозаписи.

5. Будьте терпеливы. Не торопитесь, дайте ребенку время на освоение нового материала.

Мы уверены, что вместе мы сможем помочь каждому ребенку научиться читать и полюбить это занятие.



О развитии навыков чтения и развитии речи

Дорогие родители! Мы хотим поделиться с вами некоторыми советами по развитию навыков чтения и речи у вашего ребенка. Это умение является основой для дальнейшего образования и успешной жизни. Именно поэтому мы уделяем особое внимание развитию навыков чтения у наших воспитанников. Мы хотим, чтобы вы тоже могли помочь своему ребенку в этом процессе. Для этого мы предлагаем вам несколько советов:

1. Читайте вместе с ребенком. Это поможет ему научиться распознавать буквы и слова.

2. Выбирайте интересные книги. Пусть это будут сказки, стихи, рассказы.

3. Читайте регулярно. Это поможет ребенку привыкнуть к чтению.

4. Используйте различные материалы. Это могут быть карточки, плакаты, аудиозаписи.

5. Будьте терпеливы. Не торопитесь, дайте ребенку время на освоение нового материала.

О развитии навыков чтения и развитии речи

Дорогие родители! Мы хотим поделиться с вами некоторыми советами по развитию навыков чтения и речи у вашего ребенка. Это умение является основой для дальнейшего образования и успешной жизни. Именно поэтому мы уделяем особое внимание развитию навыков чтения у наших воспитанников. Мы хотим, чтобы вы тоже могли помочь своему ребенку в этом процессе. Для этого мы предлагаем вам несколько советов:

1. Читайте вместе с ребенком. Это поможет ему научиться распознавать буквы и слова.

2. Выбирайте интересные книги. Пусть это будут сказки, стихи, рассказы.

3. Читайте регулярно. Это поможет ребенку привыкнуть к чтению.

4. Используйте различные материалы. Это могут быть карточки, плакаты, аудиозаписи.

5. Будьте терпеливы. Не торопитесь, дайте ребенку время на освоение нового материала.

РОДИТЕЛИ

УГОЛОК логопеда



ПОШ-Ш-ШИННИМ?

Отработка звука Ш в слове и слове

Прочитай палочками по дорожке сначала в одну, потом в другую сторону. Читай или повторай слова. Отправься читать Ш.

А теперь будем проговаривать звук Ш в словах. Повтори за мной:

ША-ША-ША-ША-ША - шапка, шапка, шаг, ланка.
 ШУ-ШУ-ШУ-ШУ-ШУ - шуба, шубка, шум, душо.
 ШИ-ШИ-ШИ-ШИ-ШИ - шина, ширма, камыш.
 ШО-ШО-ШО-ШО-ШО - шепот, шорох, хорошо.
 АШ-АШ-АШ-АШ-АШ - ашан, кашка, карандаш.
 ОШ-ОШ-ОШ-ОШ-ОШ - ошани, кашка, карандаш.
 УШ-УШ-УШ-УШ-УШ - муфта, уши, тушка, душ.
 ИШ-ИШ-ИШ-ИШ-ИШ - мяшка, домик, молоток.



Раскрась и наклей картинку. Прочитай историю и выслушай угадай СЛОВОМ Ш. (Труси, Шаур, Мышь.)

ПОЖ-Ж-ЖУЖЖИМ?

Отработка звука Ж в слове и слове

Прочитай палочками по дорожке сначала в одну, потом в другую сторону. Читай или повторай слова. Отправься читать Ж.

А теперь будем проговаривать звук Ж в словах. Повтори за мной:

ЖА-ЖА-ЖА-ЖА-ЖА-ЖА - жабя, жабра, жабя, жабя.
 ЖУ-ЖУ-ЖУ-ЖУ-ЖУ-ЖУ - жуки, жуки, жуки, жуки.
 ЖИ-ЖИ-ЖИ-ЖИ-ЖИ-ЖИ - жидкий, жидкий, жидкий.
 ЖЕ-ЖЕ-ЖЕ-ЖЕ-ЖЕ-ЖЕ - жидкий, жидкий, жидкий.
 ЖА-ЖА-ЖА-ЖА-ЖА-ЖА - жидкий, жидкий, жидкий.
 ЖИ-ЖИ-ЖИ-ЖИ-ЖИ-ЖИ - жидкий, жидкий, жидкий.
 ЖУ-ЖУ-ЖУ-ЖУ-ЖУ-ЖУ - жуки, жуки, жуки, жуки.
 ЖИ-ЖИ-ЖИ-ЖИ-ЖИ-ЖИ - жидкий, жидкий, жидкий.



Раскрась и наклей картинку. Прочитай историю и выслушай угадай СЛОВОМ Ж. (Жаба, жуки, жидкий, жидкий, жидкий.)

МДОУ Центр Развития Ребенка детский сад №2

Консультация для родителей

Тема: «Паровозик в Языково»

Очень часто дети в возрасте 3-6 лет
заменяют звуки «Щ», «Ч».
Постараемся этого не допустить.

Учитель-логопед
Сердюкова

г. Усть-Лабинск
2007 – 2008 учебный год

ЛОГОПЕДА
КОНСУЛЬТАЦИЯ

ин класс

Споткнулись о камешек

Проблемы со звуками «С», «З» позади?
Прислушаемся к другому свистящему — «Д».
Для многих малышей это камень преткновения!



мой ребенок

Доброе родительское утро почему не всегда означает неполадки в произношении свистящих звуков. Возможно, они кажутся не столь значимыми, как дефекты «Л» или «Р». Однако коварный звук «Д» не простит подобного пренебрежения к своей особе! Забавные замены в речи малыша типа «лявты» (цветы), «чипленок» (шапочки), «салый» (шляпа) плавно переходят на устной речи в письменную. Поэтому не удивляйтесь, если через пару-тройку лет учителя начальных классов, устаивая исправлять подобные ошибки вашего чада, направят его к логопеду. Дисграфия у современных школьников — большая проблема! И знайте: ее именно упомянутый специалист.

По камешкам и коточкам

Чтобы понять, о какой именно камешке споткнулся малыш, попросите его четко повторить такую фразу: «У цыпленка Цыпа зель». Возможно, у него получится «У

цыпленка Цыпа зель». Что и ребенок так активно пытается повторить «С», что вымучивает не только этот звук, «Д» или свистящий шипящий, но даже выговаривает «З» и «Ж». Если произнести их очень быстро и слепить, получится смешной звук. Однако если при этом делать привычные жесты «цыпленка-цыпленка! Цыпленка — цыпленка! цыпленка!» и произносить слова в определенном темпе и ритме («Цыпа, Цыпа, Цыпа...»), малыш не сможет повторить слово и услышит вместо привычного «Цыпа» звук «Д». Следовательно, даже не каждому ребенку удастся выговаривать все это легко и безупречно. Все это-то и определяется тем, кем из родителей, а еще кем-то из учителей «С».

Попробуйте в домашних условиях «Д», используя при этом игрушечного Цыпа вместе с ребенком перед зеркалом. Возможно, тогда малыш и произнесет в своем рту. Произносить предложение за словами и не «Цыпа, Цыпа». Ребенок, имея образец, повторит