



ГБОУ «Школа № 2117»

«Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками
речи на логопункте ДОУ»

Морозова Лариса Николаевна

Москва

Актуальность проблемы

- Родители являются первыми педагогами. С этим утверждением нельзя не согласиться, ведь выдающиеся педагоги прошлого были убеждены, что главными воспитателями ребенка в дошкольном возрасте являются родители.
- Суть проекта:
- Многие родители самоустраиваются от работы по исправлению речевых нарушений у детей, так как не владеют определенными навыками и умениями, педагогическими знаниями. Они испытывают сложности, от того что в силу своей занятости не могут найти свободного времени для занятий дома с детьми.
- Именно по этой причине акцент в работе был сделан на повышение родительской компетентности в коррекционно-педагогическом процессе, основной задачей которого являлось вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Создание условий для речевой активности ребенка, распространение логопедических знаний в среде родителей, так как приобщение к коррекционной работе поможет родителям увидеть актуальную проблему малыша, и убедит родителей в необходимости закрепления изученного материала в домашних условиях.

Цель проекта:

поиск эффективных форм взаимодействия учителя-логопеда с родителями.

Задачи:

- Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма;
- Повышение родительской компетентности в коррекционно- развивающей работе для детей с нарушением речи;
- Убедить педагогов в том, что работа с семьей- важное условие успешной коррекционной работы с детьми по исправлению речевых нарушений;
- Дать учителю-логопеду методические рекомендации по содержанию и формам семейного воспитания.

Целевая аудитория проекта:



Мастер класс для коллег и родителей



Семинар-практикум для родителей. «Выполняем правильно артикуляционную гимнастику - «Язычок веселый друг»

Важно научить родителей заниматься дома со своими детьми, совершенствуя речь своих детей.

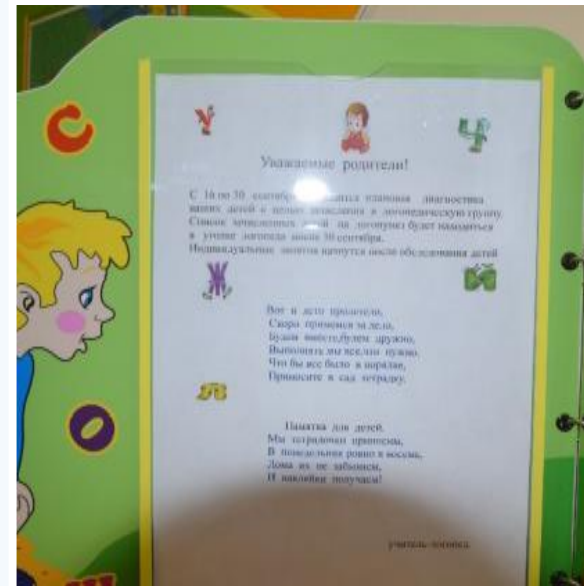
Мы стараемся придерживаться планируемой стратегии с семьей



Организация домашних занятий по заданию логопеда



Индивидуальные – занятия консультации совместно с родителями



Оформление папок-передвижек, информация, мотивационные советы к занятиям, авторские рифмовки и стихотворения.

- **Консультации/беседы (использование методики контактного взаимодействия педагогов с родителями (методика НИИ общих проблем воспитания))**

- **1 стадия:** поиск контактов при первой встрече;
- **2 стадия:** обсуждается, что необходимо развивать и воспитывать в ребенке, основываясь на его неповторимости и индивидуальности, с которыми надо считаться. Можно осторожно заговорить о нежелательных проявлениях в поведении ребенка.
- **3 стадия:** установление общих требований к воспитанию ребенка.
- **4 стадия:** упрочение сотрудничества в достижении общей цели.(Ставить единые цели и задачи).
- **5 стадия:** реализация индивидуального подхода (Педагог не демонстрирует свою всесильность и непогрешимость ,а доверительно сообщает о своих сомнениях и затруднениях.
- **6 стадия:** совершенствование педагогического сотрудничества.

Проведение индивидуальных консультаций с родителями.

Семинар-практикум для родителей. «Выполняем правильно артикуляционную гимнастику - «Язычок веселый друг»



Наши занятия

Индивидуальные занятия с родителями.
« Будем вместе, будем дружно, выполнять мы, все что нужно!».

(Причинно-объясняющая, демонстративно-комментирующая, коммуникативная стратегии)



Создание условий для речевой активности ребенка, распространение логопедических знаний в среде родителей, так как приобщение к коррекционной работе поможет родителям увидеть актуальную проблему малыша, и убедит родителей в необходимости закрепления изученного материала в домашних условиях.

Выводы:

- Благодаря осознанному включению родителей в совместный с учителем-логопедом коррекционный процесс, результаты итоговой диагностики детей показали положительную динамику,
- Положительные эмоции, вера в успех, сотрудничество с учителем-логопедом сделали воспитательно-коррекционный процесс более успешным и результативным.

- Таким образом, повышение педагогической компетентности родителей - основа совершенствования семейного воспитания детей с нарушениями речи.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!