

Взаимодействие
логопеда и воспитателя
в коррекционно-развивающем
процессе
в группе для детей с ОНР
в условиях реализации
ФГОС ДО

Автор: учитель- логопед Южанина Ирина Витальевна
г. Мытищи, МБДОУ № 57 «Почемучка»

Правильная речь - это

- ✓ **важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей.**
- ✓ **один из показателей готовности ребенка к обучению в школе**
- ✓ **залог успешного освоения грамоты и чтения в дальнейшем**

Чем богаче и правильнее у ребёнка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со взрослыми и сверстниками, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Если вовремя не устранить нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов и др., у детей дошкольного возраста возникнут трудности общения с окружающими, а в дальнейшем определенные изменения личности на пути развития «ребенок - подросток - взрослый», когда закомплексованность человека будет мешать ему учиться и в полной мере раскрывать свои природные способности и интеллектуальные возможности.

Нарушения речи в дошкольном возрасте влекут за собой

- ✓ Отрицательное влияние на формирование личности ребенка;
- ✓ Вызывают специфические особенности эмоционально-волевой сферы;
- ✓ Способствуют развитию отрицательных качеств характера (застенчивость, нерешительность, замкнутость, негативизм, чувство неполноценности и т.д.)
- ✓ Отрицательно сказываются на развитии письменной речи и процессов обучения в целом несмотря на первичную сохранность умственного развития.

Цель совместной работы логопеда и воспитателя

- ✓ Создание оптимальных условий, способствующих коррекции и полному раскрытию потенциальных речевых возможностей детей дошкольного возраста;
- ✓ Исключение дублирования воспитателем занятий логопеда;
- ✓ Оптимизация организационных и содержательных аспектов коррекционно-педагогической деятельности логопеда и воспитателей, как на всю группу детей, так и на каждого ребенка.

В результате такого распределения достигается:

- Своевременная коррекция речевого развития детей логопатов
- Создание базы для успешного школьного обучения, предупреждения дислексии и дизграфии в школьном возрасте

Совместная коррекционная работа в речевой группе предусматривает РЕШЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ЗАДАЧ:

- ✓ логопед формирует первичные речевые навыки у детей-логопатов;
- ✓ воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Виды организации совместной деятельности логопеда и воспитателя:

- ✓ совместное изучение содержания программы обучения и воспитания детей в логопедической группе ДОУ ;
- ✓ составление совместного плана работы;

Воспитателю необходимо знать содержание не только тех разделов программы, по которым он непосредственно проводит занятия, но и тех, которые проводит логопед, так как правильное планирование занятий воспитателя обеспечивает необходимое закрепление материала в разных видах деятельности детей

- ✓ обсуждение результатов обследования детей и наблюдений за ними, которые ведутся на занятиях и в повседневной жизни;
- ✓ совместная подготовка ко всем детским праздникам (логопед отбирает речевой материал, а воспитатель закрепляет его);
- ✓ разработка общих рекомендаций для родителей.

Исходя из этих задач,

разделяются функции логопеда и воспитателя

следующим образом:

Функции логопеда

- ✓ Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-типологических особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них
- ✓ Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи
- ✓ Работа по коррекции звукопроизношения
- ✓ Работа по коррекции слоговой структуры слова.

- ✓ Совершенствование фонематического восприятия и развитие навыков звукового анализа и синтеза.
- ✓ Формирование послогового чтения.
- ✓ Знакомство и усвоение новых лексико-грамматических категорий.
- ✓ Развитие связной речи
- ✓ Предупреждение нарушений письма и чтения.
- ✓ Развитие психических функций, тесно связанных с речью: словесно-логическое мышление, память, внимание, воображение.
- ✓ Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

Функции воспитателя

- ✓ Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели
- ✓ Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов
- ✓ Постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики.
- ✓ Системный контроль над поставленными логопедом звуками и грамматической правильностью речи детей

- ✓ Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.
- ✓ Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания).
- ✓ Закрепление у детей речевых навыков, навыков чтения и письма на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.
- ✓ Развитие понимания, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

Основные направления коррекционной работы воспитателя

- ✓ **Артикуляционная гимнастика** (с элементами дыхательной и голосовой): в течении дня 3-5 раз «Логопедические пятиминутки» по заданию логопеда
- ✓ **Пальцевая гимнастика**: выполняется в комплексе с артикуляционной гимнастикой
- ✓ **Корригирующая мини-гимнастика** для профилактики нарушений осанки и стоп выполняется ежедневно после сна

✓ Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие произношение, употребление грамматических категорий, развития словаря.

Содержание данных заданий определяется программой:

- Проговаривание слогов, слов, предложений на закрепление звука;
- Повторение скороговорок, рассказов, стихов;
- Повторение лексико-грамматических упражнений;

✓ Будничные занятия по развитию речи (сюда же включаются ознакомление с окружающим и художественной литературой)

ОТЛИЧИТЕЛЬНОЙ ОСОБЕННОСТЬЮ ЭТИХ ЗАНЯТИЙ ЯВЛЯЕТСЯ:

- Проведение занятий в рамках одной лексической темы;
- Максимальное обеспечение всех занятий наглядным материалом (в том числе схемами, опорными сигналами, картинками-символами и т.п.);
- Изменение задач и содержания занятий в отличие от массовой группы;
- Уточнение и активизация значительно большего количества понятий, чем в общеобразовательных группах;
- Использование определенной последовательности в

✓ Коррекционная работа вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, в играх и развлечениях.

Особая значимость этой работы в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

Основные направления общеобразовательной работы воспитателя

- ✓ **Обучение на занятиях по всем разделам массовой программы ДОУ** (кроме занятий раздела «Развитие речи», которые осуществляются по особой программе;
- ✓ **Воспитательная работа в соответствии с массовой программой ДОУ** (нравственное, патриотическое, эстетическое, экологическое воспитание и пр.)
- ✓ **Работа с родителями**

**Поэтапная работа
логопеда и воспитателя в
рамках освоения
лексических тем**

| ЭТАПЫ | СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ | ИСПОЛНИТЕЛЬ |
|-------|---|--|
| 1 | Изучение по данной теме соответствующих понятий, названий предметов, действий, признаков | Воспитатель |
| | Экскурсии, целевые прогулки, продуктивная деятельность, непосредственно связанная с темой (рисование, аппликация, лепка, конструирование) | Воспитатель |
| 2 | Предметные занятия, беседы; Подробное рассматривание предметов, выделение основных частей и признаков, действий, выполняемых с ними, функций предметов | Воспитатель |
| | Упражнение в практическом словоизменении (на лексическом материале изучаемой темы), сравнение 2-х однородных предметов и – на этой основе – составление соответствующих высказываний (ответы на вопросы, составление предложений, коротких рассказов...) Целенаправленная работа над предложно-падежными | Логопед, Воспитатель по заданию логопеда на вечерних индивиду. занятиях |

| | | |
|---|--|--|
| 3 | Продолжение работы над предложно-падежными конструкциями предложений, отработка форм словообразования и словоизменения | Логопед |
| | Разучивание стихов, загадок, коротких текстов по теме | Воспитатель |
| 4 | Пересказ, составление рассказов | Логопед, Воспитатель по заданию логопеда на вечерних индивиду. занятиях |
| | Демонстрация сказок, иллюстрирование, кукольный театр, театр теней и др. | Воспитатель |

**Поэтапная работа
логопеда и воспитателя в
рамках коррекции
звукопроизношения**

| | ЛОГОПЕД | ВОСПИТАТЕЛЬ |
|-------------|--|---|
| ЦЕЛИ | Логопед исправляет нарушения речи: готовит артикуляционный, дыхательный аппараты для формирования правильной артикуляции дефектных звуков, ставит их, автоматизирует | Под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе: автоматизирует поставленные логопедом звуки |

Подготовительный этап

| | | |
|--|---|--|
| | Создание определённых положений и тренировка движений органов артикуляционного аппарата. В зависимости от характера нарушения звука логопед вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали. | В игровой форме уточняет с детьми определённые движения и положения органов артикуляционного аппарата, необходимые для правильного произношения звука. |
|--|---|--|

ЛОГОПЕД

ВОСПИТАТЕЛЬ

ЭТАП ПОЯВЛЕНИЯ ЗВУКА

Логопед ставит звуки, используя специальные приемы и отработанные на подготовительном этапе движения органов артикуляции

Воспитатель закрепляет произнесение поставленного звука, фиксирует внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинный и предметно-стимульный материал

ЭТАП АВТОМАТИЗАЦИИ

Логопед автоматизирует поставленный звук, первично дифференцируя на слух и в произношении последовательно вводит в речь: слог, слово, предложение, потешки, стихотворения, рассказы.

Воспитатель по заданию логопеда закрепляет поставленный звук, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендуемый логопедом для домашнего закрепления