

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

**Презентацию подготовили
Зам. зав. По УВР Цветкова М.М.,
Педагог-психолог Шушугина М.В.**

**ГБДОУ №140
Выборгский район
город Санкт-Петербург
2016 год**

Нормативно-законодательная база современного дошкольного образования (для родителей)

рекомендовано в соответствии с ФГОС

Законодательная база предоставления услуг дошкольного образования детей в Российской Федерации

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу 01 сент. 2013 г.)

Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 08-1049

Об организации получения образования в семейной форме

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 года № НТ-1139/08
- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 3 223-ФЗ (ред. От 25.11.2013)
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 ноября 2013 года «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ МО и Н РФ от 30.08.2013 № 1014)

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ И БЛАГОПОЛУЧИЯ ЧЕЛОВЕКА

ГЛАВНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ САНИТАРНЫЙ ВРАЧ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Постановление от 15 мая 2013 г. №26

- Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Модель включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство ДОО

Задачи:

- формировать у родителей воспитанников установки на сотрудничество через знакомство их с результатами диагностики потенциалов развития их детей;
- согласовывать представления родителей и педагогов о задачах развития, воспитания и обучения детей в ДОО и семье в процессе проведение проблемных семинаров;
- поставить специфические проблемы педагогического сотрудничества с дифференцированными группами родителей и организация индивидуальных и подгрупповых консультаций;
- обучить родителей и воспитателей функциям сотрудничества через использование традиционных и нетрадиционных методов общения;
- развивать интеллектуальную и творческую инициативу детей и взрослых в процессе организации коллективной деятельности по методу творческих проектов.

Моделирование взаимодействия

- ✓ проведение в ДОО социологических срезов для получения данных о семьях;
- ✓ изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
- ✓ использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;
- ✓ изучение запросов, нужд, интересов родителей;
- ✓ выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;
- ✓ изучение мнения родителей о работе ДОО и взаимодействии с педагогическим коллективом.

Этапы взаимодействия ДОО с семьями

1. Установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.
2. Формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия.
3. Изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании дошкольника.
4. Объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных и клубов.

Принципы включения родителей в воспитательно-образовательное пространство ДОО

- **Единства** педагогического просвещения и самообразования родителей.
- **Многообразия** форм работы с родителями.
- **Опоры** на положительный опыт семейного воспитания.

Цель: создание оптимальных психолого-педагогических условий для выявления и формирования активного отношения родителей к включению в единое пространство детского сада

Условия

Создание полифункциональной предметно-развивающей среды, включение родителей в ее проектирование и трансформацию, участие в предоставлении детям условий для свободы выбора деятельности

Формирование воспитательно-образовательного и социокультурного пространства взаимодействия родителей, педагогов и детей, воспитанников разных возрастных групп между собой

Проектирование индивидуального образовательного маршрута с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей

Средства

Методы активизации родителей и формирования педагогической рефлексии

Включение родителей в планирование воспитательно-образовательного процесса детей, организацию режимных моментов и проведение занятий, обучение использованию в процессе общения с детьми метода проектов

Технология создания творческой команды педагогов и родителей, формирование объединений по интересам и создание семейного клуба

Результат: функционирование детского сада как открытой самоорганизующейся системы системы



Анализ педагогической ситуации

Анализ собственной воспитательной деятельности

Решение педагогических задач

Ранжирование ситуаций и связанных с ними педагогических понятий

Тренинг детско-родительских отношений

Метод игрового моделирования поведения

Метод домашних заданий

Методы формирования педагогической рефлексии

Формы работы детского сада с родителями:

- **День открытых**
- **Мини-лекции**
- **Наглядная педагогическая пропаганда**
- **Специальная выставка: рисунки, лепка, аппликации и т.п.**
- **«Книжная лавка»**
- **Вечера вопросов и ответов**
- **Индивидуальное консультирование**
- **Групповое консультирование**
- **Групповые дискуссии**
- **Родительский семинар-практикум**
- **Родительские конференции**
- **Круглый стол**
- **Семейная гостиная**
- **Проектная деятельность**

- Исследования социологов показывают: чем выше уровень образования , общая культура родителей, тем больше у них возможности правильно воспитывать своих детей.
- Основной акцент, в нашем понимании, должен ставиться на воспитание субъективности родителей, формировании их воспитательной культуры с соответствующими традициями, принципами, нормами и правилами. В этом контексте задача ГБДОУ сводится не к замещению семьи, но к её обогащению теми практиками воспитания детей, которые накоплены в педагогической системе дошкольного образования.

Спасибо за внимание!