



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Абатского района детский сад «Сибирячок»

Взаимодействие работы логопеда и воспитателя в речевом развитии ДОШКОЛЬНИКОВ

Учитель - логопед
Сайдуганова М.П

18.10.2017



Цели совместной деятельности

1. Повышение результативности коррекционно-логопедической работы;
2. Рациональное распределение занятий логопеда и воспитателей в течении дня для исключения перегрузки детей;
3. Адекватный подбор форм, методов, приемов и средств коррекционно-педагогической деятельности логопеда и воспитателей, нацеленных на всю группу детей, так и на отдельного ребенка.



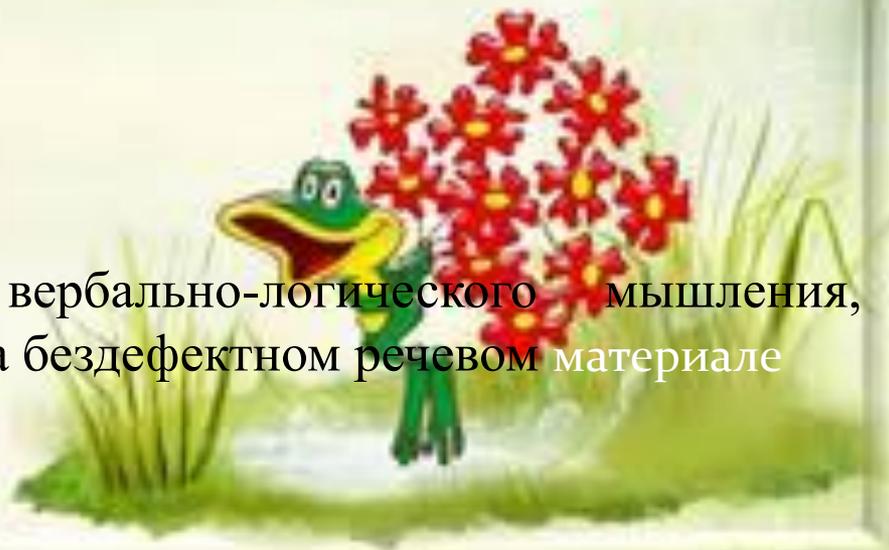
Функции логопеда

1. Развитие фонематического компонента языковой системы (общих речевых навыков, звукопроизношения, восприятие и воспроизведение звуко- слоговой структуры слов, просодической организации речи (*темп, ритм*))
2. Формирование фонематических процессов
3. Совершенствование состояния лексического компонента
4. Развитие процесса словообразования имен существительных, имен прилагательных и глаголов.
5. Формирование грамматического строя речи
6. Совершенствование связной речи
7. Совершенствование графомоторных навыков и знакомство детей с азбукой грамоты
8. Развитие неречевых психических функций, тесно связанных с речью: словесно-логического мышления, памяти, внимания, воображения.
- ..



Функции воспитателя

1. Совершенствование речевого дыхания, артикуляционной и тонкой ручной моторики детей. Постоянный контроль над правильным произношением поставленных звуков, дифференцируя их со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении.
2. Активизация, обогащение и уточнение словарного запаса детей во всех режимных моментах.
3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения детей. Контроль над грамматической правильностью речи детей в течение всего времени общения с ними.
4. Формирование связной речи
5. Закрепление графомоторных навыков
6. Развитие внимания, памяти, вербально-логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале



Совместная работа над звукопроизношением

Деятельность учителя-логопеда

Учитель-логопед исправляет нарушения речи

Подготовительный этап

Логопед в зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали.

Этап появления звука

Логопед ставит звуки, вырабатывая артикуляцию нужного звука, при этом используются специальные приёмы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата.

Этап усвоения звука (правильное произнесение звука в речи)

Логопед автоматизирует звук.
последовательно вводя его в речь; слог,
слово, предложение, связную речь.

Деятельность воспитателя

Воспитатель под руководством учителя-логопеда активно участвует в коррекционной работе

Воспитатель по заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата.

Воспитатель закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребёнка на его звучание и артикуляции, используя картинки - символы и звукоподражания.

Воспитатель по заданию логопеда подбирает соответствующий материал для автоматизируемого звука, проводит контроль звука.

Формы работы логопеда с воспитателями



Организация и проведение занятий с детьми

1. Логопедические занятия проводятся по расписанию, составленному учителем – логопедом (расписание корректируется)
2. Логопед имеет право брать детей со всех занятий.
3. Логопед проводит индивидуальные и групповые занятия.
4. Групповые комплектуются по 2-3 человека, учитывая возраст и уровень речевого развития.
5. Продолжительность занятий:
Индивидуальных 15-20 мин
Групповых 20-25 мин



Работа в тетрадях



Артикуляционная гимнастика



Пальчиковая гимнастика



Кинезиология



Игры и упражнения для мелкой моторики

Счетные палочки



Массаж рук



Шишки



Мозайка



Игры и упражнения для мелкой моторики

Массажный мяч и экспандер

Морское дно



Листья



Пальчиковый и кукольный театры



Игры с мелкими игрушками



Развитие диафрагмального дыхания.

Сдуй листок



Чьи хвосты?



Игры на автоматизацию звуков



Дидактические игры на обогащение словаря

● Речевое лото



Чей домик



Закончи предложение...





**«Нет ничего хуже, чем воспитывать детей в
однобоком ключе: таким ключом не
открывается ни одна дверь в этом мире,
полном замков и запоров»**

Борис Кригер

Спасибо за внимание.