

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «город Бугуруслан» «Детский сад общеразвивающего вида № 23» с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников

# Взаимодействие семьи и детского сада в условиях ФГОС ДО



Подготовила: воспитатель  
1 квалификационной категории  
Леонтьева О.В.



Бугуруслан, 2016 г.

# ЦЕЛЬ

**УСТАНОВЛЕНИЕ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ  
УЧАСТНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ПРОЦЕССА, ПРИОБЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ К  
ЖИЗНИ  
ДЕТСКОГО САДА.**

# ЗАДАЧА ФГОС ДО

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ И**

**ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

**РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ**

**ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ВОПРОСАХ**

**РАЗВИТИЯ, ОБРАЗОВАНИЯ, ОХРАНЫ И**

**УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ.**

**Главный смысл и  
цель семейной  
жизни – воспитание  
детей**  
**В.А. Сухомлинский**

# Проблемное поле взаимодействия детского сада и современной семьи



# Педагоги осуждают, обвиняют, критикуют родителей ...



# Родители осуждают, обвиняют критикуют педагогов



# Страдают все, но прежде всего ДЕТИ





# Противоречие между новым и старым, желаемым и действительным

## Новые установки детского сада

- нежелание обслуживать, стремление к взаимодействию
- стремление к сотрудничеству и сотворчеству, совместным проектам
- стремление к открытости

## Старые /традиционные установки семьи

- сложившееся традиционное отношение к детскому саду, как обслуживающему семью институту, взявшему на себя функции воспитания
- избегание совместной с педагогами проектной, творческой деятельности
- закрытость или частичная открытость, защита своего семейного мира от постороннего вмешательства и др.

# Противоречие между новым и старым, желаемым и действительным

Новые установки семьи	Старые /традиционные установки детского сада
<ul style="list-style-type: none"><li>• стремление к диалогу, желание быть услышанными педагогами</li><li>• усталость от декларативности в общении, желание перейти от слов к делу</li><li>• стремление к пониманию связи «ребенок-мать», «ребенок-отец»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• доминирование монолога в отношениях с семьей, низкий уровень развития диалогического общения</li><li>• акцент педагогов на вербальных формах работы с родителями, отсутствие необходимых знаний и навыков организации совместной деятельности с родителями по воспитанию детей</li><li>• низкий уровень понимания связи между развитием ребенка и развитием семьи</li></ul>

# Проблемное поле взаимодействия детского сада и современной семьи

В сфере дошкольного образования возникла ситуация, когда **работа с семьей не стала давать прежних положительных результатов**, поскольку прежние способы работы морально устарели и не стали действовать в новых условиях информационного общества.

# Причины

- **на уровне региона:** отношение власти к системе дошкольного образования, низкое качество подготовки специалистов для дошкольного образования в сфере взаимодействия с семьей (в системе СПО и ВПО)
- **на уровне детского сада:** слабый приток молодых кадров, ориентированных на новый контекст социально-педагогического взаимодействия, сохранение опытными педагогами традиционной модели работы с семьей, трудность в осознании и преодолении стереотипов мышления;
- **на уровне семьи :** межличностные и личностные проблемы: развод (70% приходится на семью с ребенком дошкольного возраста), проблемы с работой, с жильем.

# Закон «Об образовании в РФ»

**Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся**

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся **имеют преимущественное право** на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

# Закон «Об образовании в РФ»

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации **оказывают помощь** родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся **в воспитании детей**, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

# Закон «Об образовании в РФ»

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

3) знакомиться с уставом организации, лицензией на осуществление образовательной деятельности, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

4) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания ...

7) **принимать участие в управлении** организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации ...

# ФГОС дошкольного образования

1. В соответствии с новыми требованиями роль родителей в реализации ФГОС ДО возрастает как на уровне каждой ДОО, так и на уровне муниципальной системы дошкольного образования в целом. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, **повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждой ДОО**, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей. (ФГОС ДО ч. I п. 1.6 п. п. 9)
- 2. Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни ДОО. (ФГОС ДО ч. III п. 3.1 п. п. 5, 6)



# ФГОС дошкольного образования

- В центре стандарта - требования к условиям, в том числе психолого-педагогическим. Среди которых – **сотрудничество с семьей.**
- Стандарт утверждает личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

## **Среди основных принципов:**

- «3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства...» (17 октября 2013 г. N 1155)

# ФГОС дошкольного образования

## Образовательная программа ДО

В содержательном разделе Программы должны быть представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

# Современные подходы к развитию взаимодействия детского сада и семьи, педагогов и родителей

Наиболее распространенными в практике взаимодействия детского сада и семьи являются:

- **ФОРМАЛЬНО-АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ПОДХОД**
- **РАЗРЕШИТЕЛЬНО-РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД**
- **ПРОСВЕЩЕНЧЕСКИЙ ПОДХОД**
- **ПАРТНЕРСКИЙ ПОДХОД**

# Современные подходы к развитию взаимодействия детского сада и семьи, педагогов и родителей

## – ФОРМАЛЬНО-АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ПОДХОД:

педагоги и руководство детского сада не заинтересованы в привлечении родителей к сотрудничеству, общение происходит в основном в рамках родительских собраний, приглашений на консультации, беседы.

## – РАЗРЕШИТЕЛЬНО-РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД:

наблюдается ограничивающее взаимодействие детского сада и семьи, может наблюдаться частичное допущение семьи к участию в делах детского сада.

# Современные подходы к развитию взаимодействия детского сада и семьи, педагогов и родителей

## – ПРОСВЕЩЕНЧЕСКИЙ ПОДХОД:

предполагает разнообразные формы организации просветительской работы с родителями. Эти формы ориентированы на передачу родителями педагогических и психологических знаний и практических методик организации совместной деятельности с детьми. При этом подходе родительские собрания проводятся более разнообразно.

## – ПАРТНЕРСКИЙ ПОДХОД:

более сложный многообразный способ организации совместной деятельности родителей и педагогов но и наиболее продуктивный. Создает условия для полноценного сотрудничества детского сада и семьи, педагогов, детей и родителей.

ФГОС стимулируют сделать этот выбор в сторону новой модели развития отношений между детским садом и семьей – **открытой модели партнерского, конструктивного взаимодействия.**

Проблема выбора не проста!

Одни подходы привычны, ясны, другие требуют усилий, обновления своего педагогического мышления.

Однако важно осознать, что формально-административный и разрешительно-разделительный подходы –  
**суть авторитарной педагогики!**

**Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.**

**Взаимодействие - предоставляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения.**

**Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.**

# Задача детского сада по ФГОС

**«повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка**



# Задачи взаимодействия ДОО с родителями

- **Работать в тесном контакте с семьями воспитанников**
- **Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей**

- **Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями**
- **Вовлечение семьи в единое образовательное пространство**
- **Установление доверительных, партнерских отношений с родителями**

# Принципы взаимодействия ДОУ с родителями:

- 1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями
- 2. Индивидуальный подход
- 3. Сотрудничество, а не наставничество
- 4. Готовимся серьезно
- 5. Динамичность

**Воспитатель – главная фигура  
непосредственного  
взаимодействия и всех  
контактов с детьми и семьями  
воспитанников.**

# Сложности во взаимодействии

**Трудности  
привлечения  
родителей к участию в  
мероприятиях ДОО,  
особенно из  
проблемных семей**

**Участие одних и тех же  
семей в организуемых  
мероприятиях**

# Группы родителей

- **Лидеры**
- **Исполнители**
- **Критические наблюдатели**

# Наше правило

*Мы готовы  
воспитывать вместе,  
но не вместо Вас!*

# **• Коллективные** **Формы общения с родителями**

- Родительские собрания
  - Экскурсии
  - Открытые занятия с детьми
  - Педагогический совет с участием родителей
  - Круглый стол
  - Конференции
  - Тренинги, мастер-классы, семинары-практикумы
  - Видеотренинги, видеопрезентации
  - Семейный досуг
- 
- **Индивидуальные**
    - Индивидуальные беседы
  - **Наглядно-информационные**
    - Папки –передвижки
    - Ширмы
    - Стенды
    - Выставки
    - Фотоколлажи
    - Дни открытых дверей
    - Интернет-сайт
    - Тематические листовки



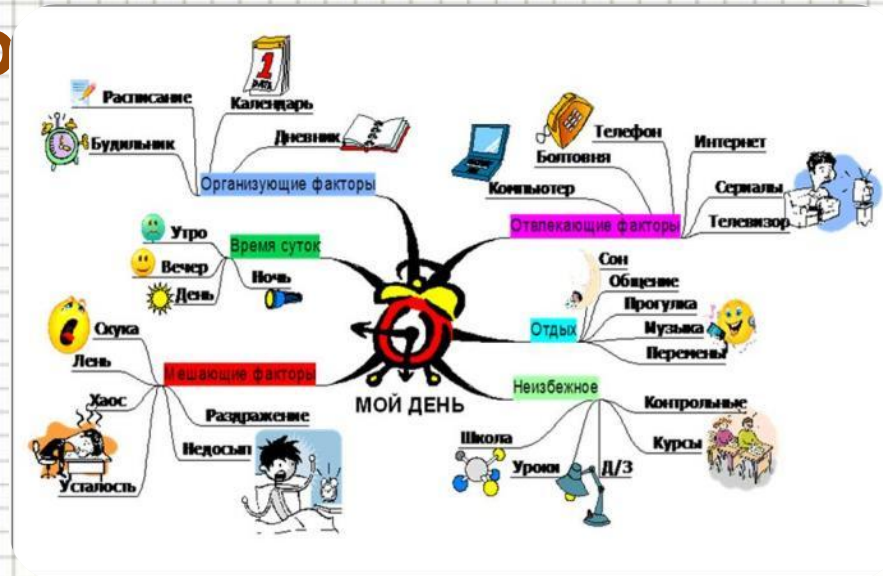
# Семейный досуг

Задача – научить ребенка проводить свободное время творчески.



# Методы планирования семейного досуга

- Семинар-практикум с использованием метода ментальных карт То



- Метод СОФТ-анализа – анализ сильных и слабых сторон, а также возможностей и рисков.

# Формы сопровождения

- Разработка ресурсной карты маршрутов выходного дня.



# Нетрадиционные формы проведения родительских собраний

- **Познавательные направления вовлечения родителей**
  - **Аукцион идей**
  - **Душевный разговор**
  - **Мастер - класс**
  - **Консилиум**
  - **Тренинг**

# Наглядно-тематический родительский уголок

**Наглядно-тематический родительский уголок в ДОУ** Н-6

СОЛНЦЕ

**Наглядно-методический комплект**

УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ

**ЗДОРОВЬЕ**

Предназначен для оформления уголков приёмной комнаты ДОУ; позволяет педагогам осуществлять целенаправленную работу с родителями в летний оздоровительный период; обеспечивает эффект от работы в выходные дни детского сада и семьи в период ани жаркого времени.

«Виде и здоровье ребёнка»  
«Здоровое питание»  
«Острые кишечные инфекции»  
«Заквашивание ребёнка»  
«Укрепление здоровья»

Тематические блоки:

**16** информационно-просветительских красочных плакатов

Уникальный комплект необходим:

- воспитателям ДОУ
- педагогам лагерей отдыха
- родителям

ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»

**Наглядно-тематический родительский уголок в ДОУ** Н-9

ВЕЛОСИПЕДНЫЕ ПРОГУЛКИ

**Наглядно-методический комплект**

ДОСУГ, ИГРА

РОДИТЕЛИ, ПОМНИТЕ С НАМИ

ОТКРОЙТЕ МИР ПУТЕШЕСТВИЯ

Предназначен для оформления уголков приемной комнаты ДОУ. Позволит обеспечить эффективное взаимодействие детского сада и семьи, гармоничное сближение родителей и детей, их радостное общение и сотворчество; поможет осуществлять целенаправленную и системную просветительскую работу с родителями воспитанников.

«Пешие прогулки»  
«Читаем детям»  
«Поезд в театр, музей, зоопарк»  
«Велосипедные прогулки»  
«Вместе весело играть»  
«Маршрут выходного дня»

Тематические блоки:

**24** информационно-просветительских красочных плаката

Уникальный комплект необходим:

- воспитателям ДОУ
- специалистам дошкольного образования
- педагогам пришкольных лагерей отдыха
- родителям дошкольников

ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»

**Наглядно-тематический родительский уголок в ДОУ** Н-7

ПАДЕНИЯ

**Наглядно-методический комплект**

БЕЗОПАСНОСТЬ

АПТЕЧКА МАЛЕНЬКОГО ГОТОВЫЙ СПАСИБНИКА

Предназначен для оформления уголков приёмной комнаты ДОУ; позволяет педагогам осуществлять целенаправленную работу с родителями; обеспечивает эффективное взаимодействие детского сада и семьи в формировании у детей основ безопасности жизнедеятельности и навыков безопасного поведения.

«Правила дорожного движения»  
«Правила пожарной безопасности»  
«Правила безопасного поведения на дороге»  
«Безопасное поведение во время ремонта»  
«Ядовитые растения и грибы»  
«Падения и порезы детей»

Тематические блоки:

**24** информационно-просветительских красочных плаката

Уникальный комплект необходим:

- воспитателям ДОУ
- педагогам лагерей отдыха
- родителям

ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»

# Ширмы с информацией для педагогов и родителей

НШ-5

ФГОС ДО

Наглядно-тематический родительский уголок в ДОУ

16+

## Секретный мир детей

Взаимодействие с семьёй – актуальное направление ФГОС ДО.  
Ширма из 6 красочных страниц для информационного просвещения родителей содержит **рекомендации**:

- как общаться с ребёнком и слушать его;
- как помочь малышу расти и развиваться;
- как поддерживать чувство самооценности у дошкольника.

Адресовано воспитателям, психологам, педагогам дополнительного образования, родителям.

Ширмы с информацией для родителей и педагогов



В оформлении использованы материалы сайта <http://ru.dorproject.com>  
Товар зарегистрирован на патентованном Знаке № 119104 в Москве, по: Рунчики, д. 6, стр. 3  
по адресу: ООО ТД «Интель-Бизнес» тел.: (8042) 42-45-12;  
адрес электронной почты: [info@intel-biz.ru](mailto:info@intel-biz.ru)  
© Оформление: ООО ТД «Интель-Бизнес»  
© Художественно-дизайнерское оформление: О. Балакина

ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»

4 650066 334531

НШ-6

ФГОС ДО

Наглядно-тематический родительский уголок в ДОУ

16+

## Адаптация ребёнка к детскому саду

Взаимодействие с семьёй – актуальное направление ФГОС ДО.  
Ширма из 6 красочных страниц для информационного просвещения родителей содержит **ответы на вопросы**:

- что такое адаптация ребёнка к детскому саду;
- что должны знать родители, чтобы адаптация прошла легко и успешно;
- как подготовиться семье с малышом к поступлению в детский сад.

Адресовано воспитателям, психологам, педагогам дополнительного образования, родителям.

Ширмы с информацией для родителей и педагогов



В оформлении использованы материалы сайта <http://ru.dorproject.com>  
Товар зарегистрирован на патентованном Знаке № 119104 в Москве, по: Рунчики, д. 6, стр. 3  
по адресу: ООО ТД «Интель-Бизнес» тел.: (8042) 42-45-12;  
адрес электронной почты: [info@intel-biz.ru](mailto:info@intel-biz.ru)  
© Оформление: ООО ТД «Интель-Бизнес»  
© Художественно-дизайнерское оформление: О. Балакина

ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»

4 650066 334609

# Ширмы с информацией

НШ-7

ФГОС ДО

Наглядно-тематический родительский уголок в ДОУ

16+

## Здравствуй, детский сад!

Взаимодействие с семьёй – актуальное направление ФГОС ДО. Ширма из 6 красочных страниц для информационного просвещения родителей содержит рекомендации:

- как стимулировать у детей появление положительных установок в первые дни пребывания в дошкольной организации;
- как важное событие в жизни ребёнка и его родителей – в детский сад – сделать радостным, интересным, желанным.

Адресовано воспитателям, психологам, педагогам дополнительного образования, родителям.

Ширмы с информацией для родителей и педагогов

Издательство «Сфера»

4 65 006 63 33 3

НШ-9

ФГОС ДО

Наглядно-тематический родительский уголок в ДОУ

0+

## Взаимодействие ребёнка и взрослого при чтении книг

Взаимодействие с семьёй – актуальное направление ФГОС ДО. Ширма из 6 красочных страниц для информационного просвещения родителей содержит ответы на вопросы:

- Каковы критерии выбора книг для чтения с детьми с учетом возрастного развития?
- Что необходимо рассказать ребёнку о правилах чтения и обращения с книгой?
- Почему детям нужно читать?

Адресовано воспитателям, социальным педагогам, педагогам дополнительного образования, родителям.

Ширмы с информацией для родителей и педагогов

Издательство «Сфера»

4 65 006 63 33 3

НШ-8

ФГОС ДО

Наглядно-тематический родительский уголок в ДОУ

0+

## Ребёнок и книга

Взаимодействие с семьёй – актуальное направление ФГОС ДО. Ширма из 6 красочных страниц для информационного просвещения родителей содержит ответы на вопросы:

- Как помочь ребёнку стать читателем?
- Какие книги необходимо подбирать ребёнку для первого чтения в соответствии с его возрастом?
- Как взрослому взаимодействовать с ребёнком при чтении?

Адресовано воспитателям, социальным педагогам, педагогам дополнительного образования, родителям.

Ширмы с информацией для родителей и педагогов

Издательство «Сфера»

4 65 006 63 33 3

# ИНТЕРНЕТ-САЙТ

- **Может содержать следующие рубрики**
  - «Советы специалистов»
  - «Спрашивайте - ответим»
  - «Консультативный пункт»
  - «Полезная информация»
  - «Методическая библиотека»
  - «Статьи»
  - «Форум»
  
- **Посещаемость сайта повышает**
  - -
  - **Оригинальность и высокое качество предоставляемой информации;**
  - **Практическая значимость информации;**
  - **Регулярность пополнения и обновления информации;**
  - **Быстрота реагирования на вопросы, задаваемые родителями.**



# Переписка педагогов и родителей

- Записка
- Почтовый ящик
- Электронная почта
- **ВЗАИМОСВЯЗЬ**

# Критерии эффективности взаимодействия с родителями

- ❖ Рост посещаемости родителями организуемых совместных мероприятий.
- ❖ Стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других семей.
- ❖ Улучшение микроклимата в неблагополучных семьях.
- ❖ Появление у родителей осознанного отношения к воспитанию детей.
- ❖ Использование родителями педагогической литературы и желание посещать сайт ДОО и сайты по просвещению родителей.
- ❖ Согласованность действий педагогов и родителей.
- ❖ Положительное общественное мнение родителей о работе ДОО.

«Покинут счастьем будет тот,  
кого ребёнком плохо воспитали.  
Побег зелёный выпрямить легко.  
Сухую ветвь один огонь исправит.»

**(Саади Ширази)**

**Спасибо за  
внимание !**