

# Взаимодействие семьи и школы в интересах ребёнка.



*"Семья и школа – это берег и море.  
На берегу, ребёнок делает свои  
первые шаги, а потом перед ним  
открывается необозримое море  
знаний, и курс в этом море  
прокладывает школа.... Но это не  
значит, что он должен совсем  
оторваться от берега"....*

**Л.Кассиль.**





**Совместная деятельность педагогов, родителей и детей** может быть успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности. Характер взаимодействия педагогов с семьёй должен быть дифференцированным. Не следует навязывать всем одинаковые формы взаимодействия, надо ориентироваться на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщать родителей к делам школы, класса.



## **Основные направления взаимодействия семьи и школы:**

- 1. Изучение условий семейного воспитания. Составление характеристик семей обучающихся.*
- 2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.*
- 3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.*
- 4. Взаимодействие с родительским комитетом.*
- 5. Совместная деятельность родителей и учащихся.*
- 6. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей.*

### **К ним можно добавить:**

чтение книг совместно с ребенком;  
выполнение заданий, рассчитанных на совместную работу ребенка и родителей;  
участие в выставках, соревнованиях, организуемых для учеников и родителей; проведение дней здоровья;  
проведение совместных праздников с участием родителей создание групп поддержки из числа родителей для проведения классной и внеклассной работы с детьми.

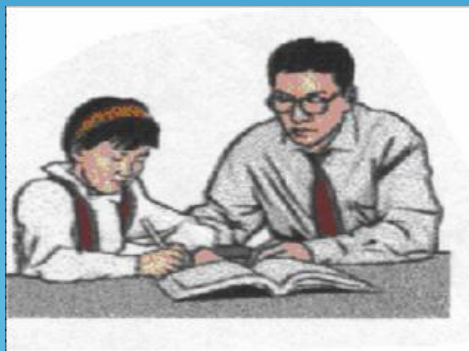




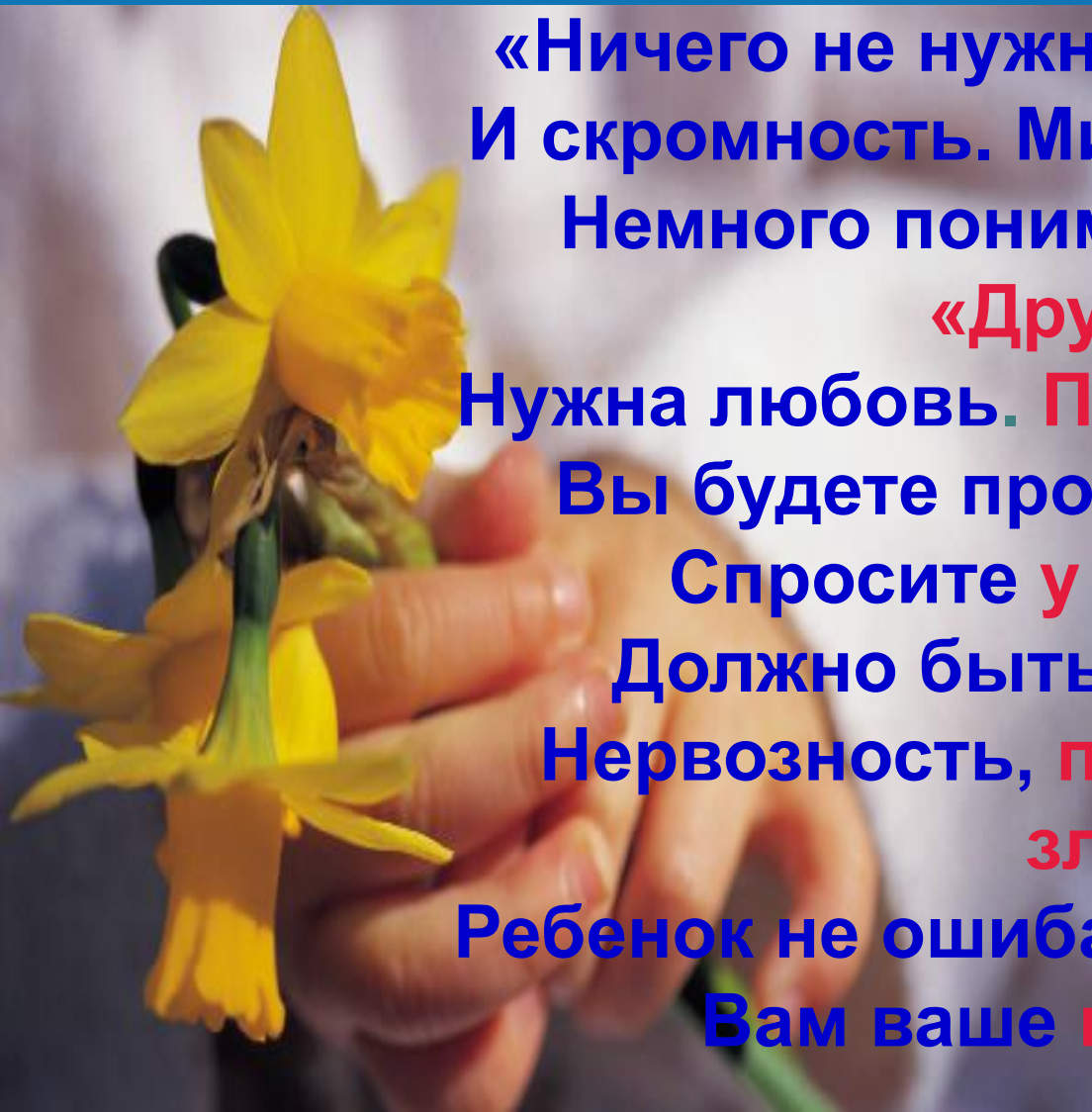
## **Основные пути привлечения семьи к жизни класса.**

1. Налаживание контакта, знакомство с детьми и родителями.
2. Формирование базы данных о ребенке и семье, проведение диагностики, посещение квартир учащихся.
3. Организация работы с родительским активом, постепенное вовлечение всех родителей в дела класса и школы.
4. Активизация интереса, поощрение равнодушия со стороны классного руководителя и администрации школы.
5. Ведение дневника педагогических наблюдений. Полученные сведения помогают проводить родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации.
6. Связь с психологом и социальным педагогом школы. При совместной работе идет корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся, обращается внимание на трудности, не забываем развивать одаренных детей.
7. Этап, когда родители готовы действовать самостоятельно. Идет взаимодействие с внешкольными учреждениями.
8. Анкетирование и пожелания по организации школьной жизни детей на следующий учебный год.

Каждый должен помнить:  
мы живём по закону  
зеркала. Ведь если  
человеку ничего не  
давать, ему нечего и  
возвращать.







**«Ничего не нужно. Только Терпение,  
И скромность. Мир в сердце. Тишина.  
Немного понимания, внимания к  
«Другому»...  
Нужна любовь. Потому что без любви  
Вы будете просто очень ловки...  
Спросите у своей совести.  
Должно быть, в Вас осталась  
Нервозность, плохое настроение,  
злость.  
Ребенок не ошибается, он возвращает  
Вам ваше изображение.»**

**Ф. Лебойе**