

Взаимодействие семьи и школы в интересах личности ребенка.

Презентацию выполнила учитель
Тагайской СОШ
Кокушина Татьяна Николаевна

Эпиграф:

«Семья и школа – это берег и море.

На берегу ребенок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа. Это не значит, что он совсем должен отрываться от берега»

(Л.А.Кассиль)



Цель:

поиск оптимальных форм
совместной работы школы
и семьи в интересах
ребенка

Задачи:

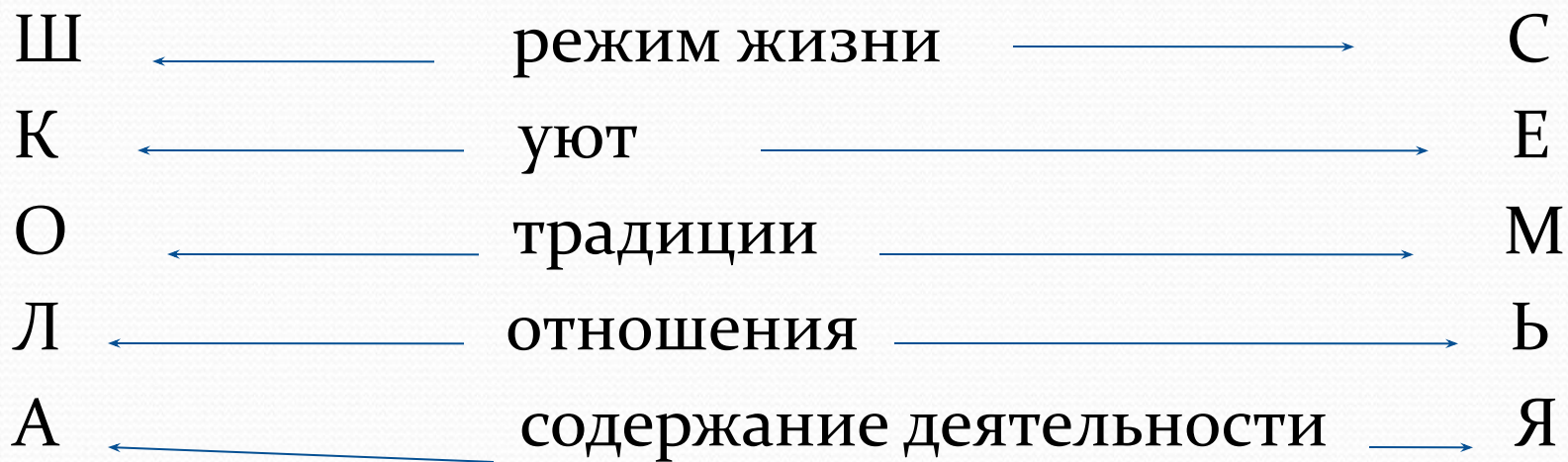
1. Обобщить и систематизировать теоретические сведения о формах взаимодействия семьи и школы.
2. Определить основные проблемы во взаимодействии семьи и школы.
3. Разработать принципы эффективного взаимодействия семьи и школы.

Формы взаимодействия семьи и школы.

- Родительские собрания
- Индивидуальные консультации
- Открытые уроки и внеклассные мероприятия
- Родительский комитет
- Посещение на дому
- Общение с родителями посредством записей (ведение дневника)
- Телефонные звонки



Направления взаимодействия



ФУНКЦИИ

Семья



Школа



Оздоровительная
Образовательная
Духовно-нравственная
Бытовая и трудовая
Культурно-просветительная и досугово-творческая
Охранно-защитная
Стимулирующая самостоятельный опыт личности

Ваши мнения по этому
поводу



Положительный результат для детей

- Лучшая посещаемость
- Лучшая успеваемость
- Социальное становление



Положительный результат для родителей

- Лучшее знание школьной программы
- Ощущение своей значимости в школе
- Повышение самооценки
- Повышение родительской компетенции
- Улучшение общения с детьми вообще и в школе в частности



Положительный результат для учителя

- Повышение авторитета
- Повышение удовлетворенности своей работой
- Улучшение межличностных отношений



Принципы взаимодействия

1. Принцип согласия , обеспечивающий обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие партнеров.
2. Принцип сопряжения, благодаря которому сохраняется гармоничность школьных и семейных норм жизни и требований к ребенку
3. Принцип сопереживания, уровень доброжелательности двух сторон при взаимодействии.
4. Принцип сопричастности. Взаимная информация о ребенке всегда должна помогать в работе и воспитании детей
5. Принцип содеянности ,допускающий совместную деятельность представителей двух разных сфер в единой доле с детьми.

Эпилог:

«Воспитанный в доброте выбирает зло не от хорошей жизни. Но воспитанный во зле выбирает зло при любой жизни. Если дети ,развиваясь , имеют перед собой образец помощи и поддержки, они сами будут готовы нести доброту не абстрактным людям, а человеку, который рядом с НИМИ».



Спасибо за внимание.