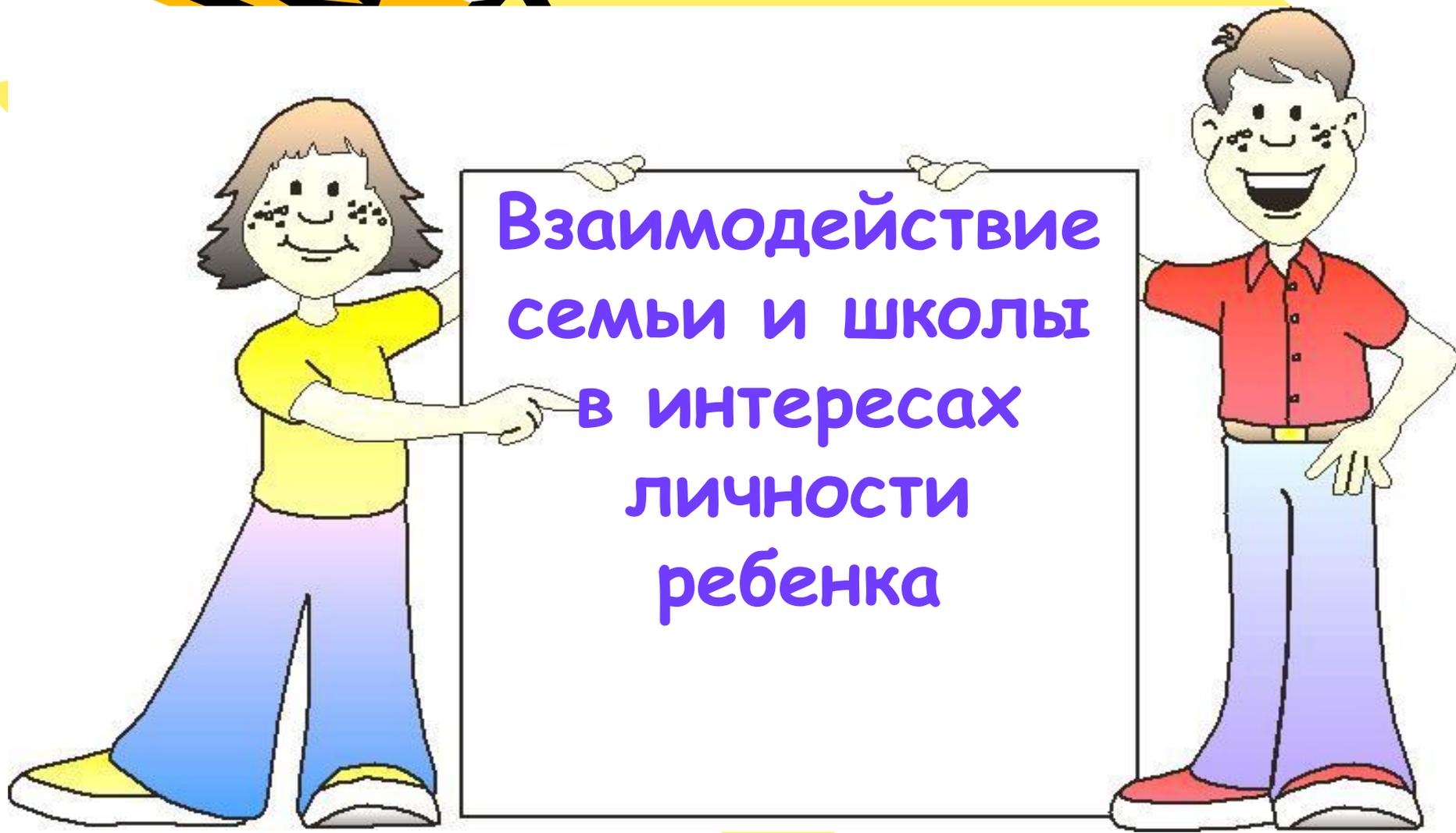


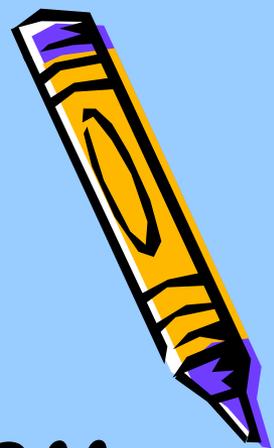
# Педагогический совет



Взаимодействие  
семьи и школы  
в интересах  
личности  
ребенка

**Цель:**

**ПОИСК ОПТИМАЛЬНЫХ ФОРМ  
СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ  
ШКОЛЫ И СЕМЬИ В  
ИНТЕРЕСАХ РЕБЕНКА.**

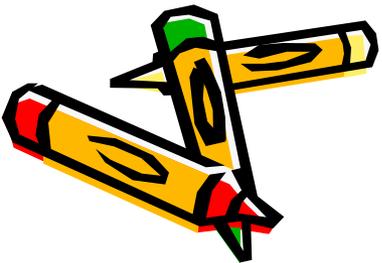


«Воспитание есть  
процесс социальный в самом  
широком смысле.

Воспитывает все: люди,  
вещи, явления, но прежде  
всего и больше всего - люди.

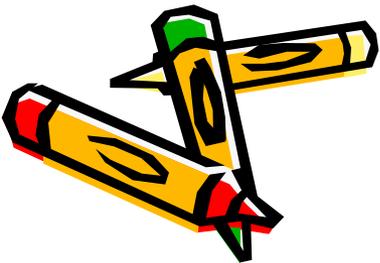
Из них на первом месте -  
родители и педагоги»

Макаренко



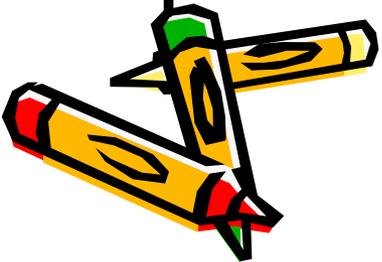
# Главные задачи:

- Единство процесса воспитания в школе и семье с целью всестороннего развития личности каждого ребенка.
- Изучение воспитательных возможностей семей.
- Повышение педагогической культуры родителей.
- Оказание воспитательной помощи семье.
- Совместная работа педагогического коллектива и родителей по преодолению трудностей.
- Общая заинтересованность учителей и родителей в организации гуманной педагогической Среды вокруг каждого ребенка.
- Умение координировать усилия семьи и школы.

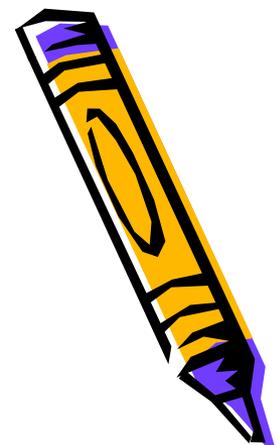


“Как можно меньше вызовов в школу родителей для моральных нотаций детям, **для** устрашения сыновней отцовской “сильной рукой”, для предупреждения об опасностях, “если и дальше так будет продолжаться”, – и как можно больше такого духовного общения детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам. Все, что у ребенка в голове, душе, в тетради, дневнике, – все это мы должны рассматривать с точки зрения взаимоотношений детей и родителей, и совершенно недопустимо, чтобы ребенок приносил матери и отцу одни огорчения – это уродливое воспитание”.

В.А. Сухомлинский

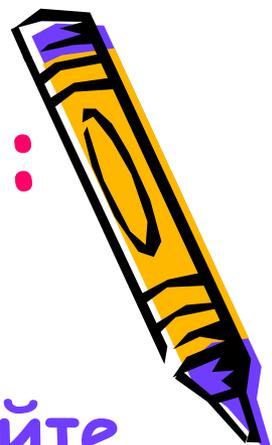


# Работа в группах «Ситуации»

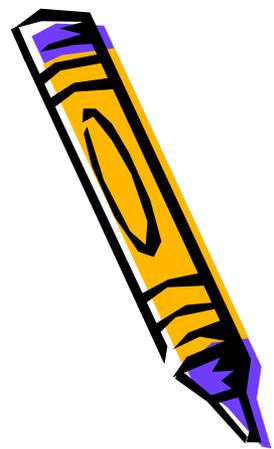


# Схема анализа ситуаций:

- Дайте качественную оценку поведения учителя и родителя в данной ситуации. Проанализируйте ошибки, допущенные ими.
- Предложите правильное решение данной ситуации с вашей точки зрения.
- В какой степени учитываются интересы личности ребенка в данной ситуации и в вашем варианте ее решения?



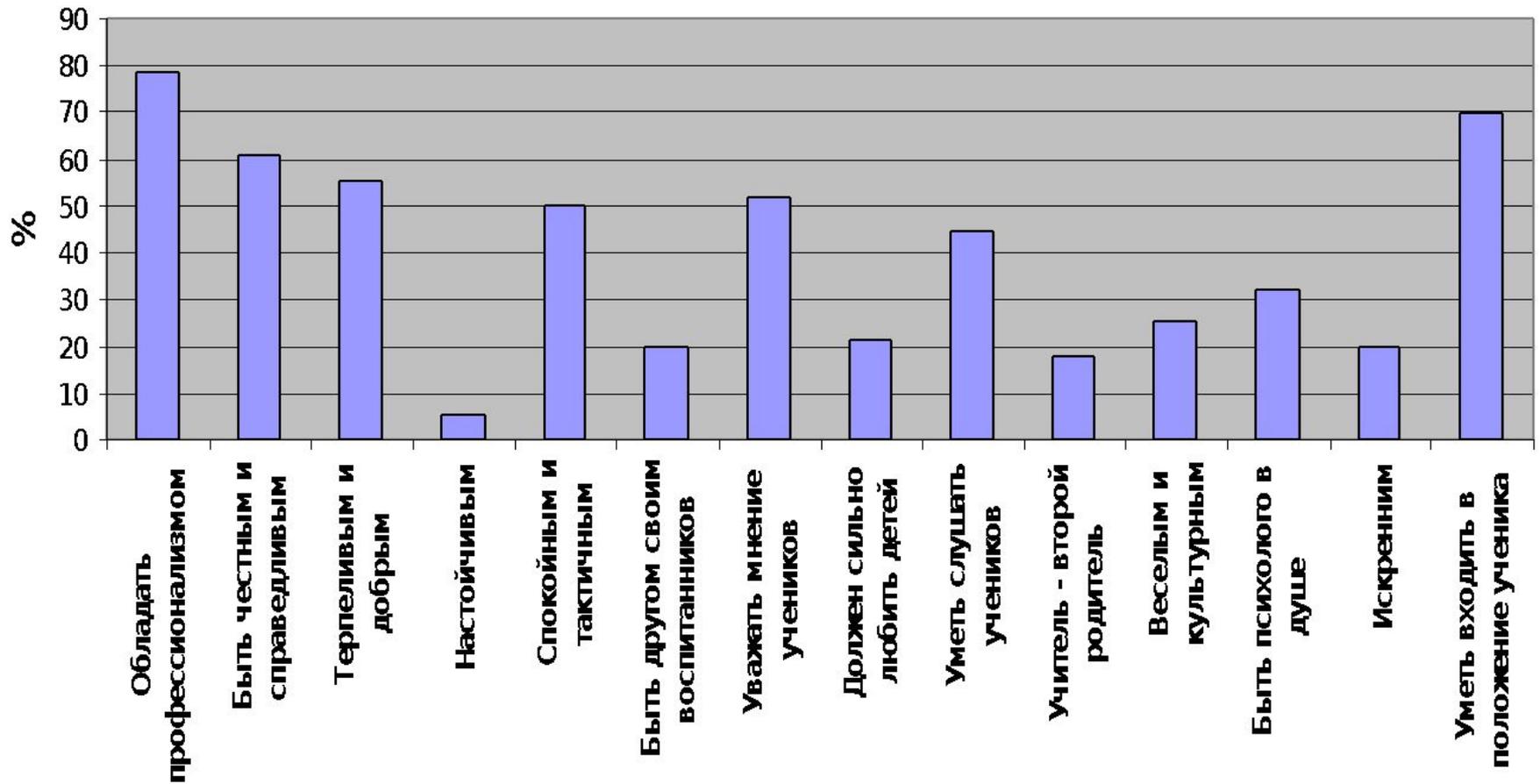
# Правила взаимодействия и способы установления контактов с семьей:



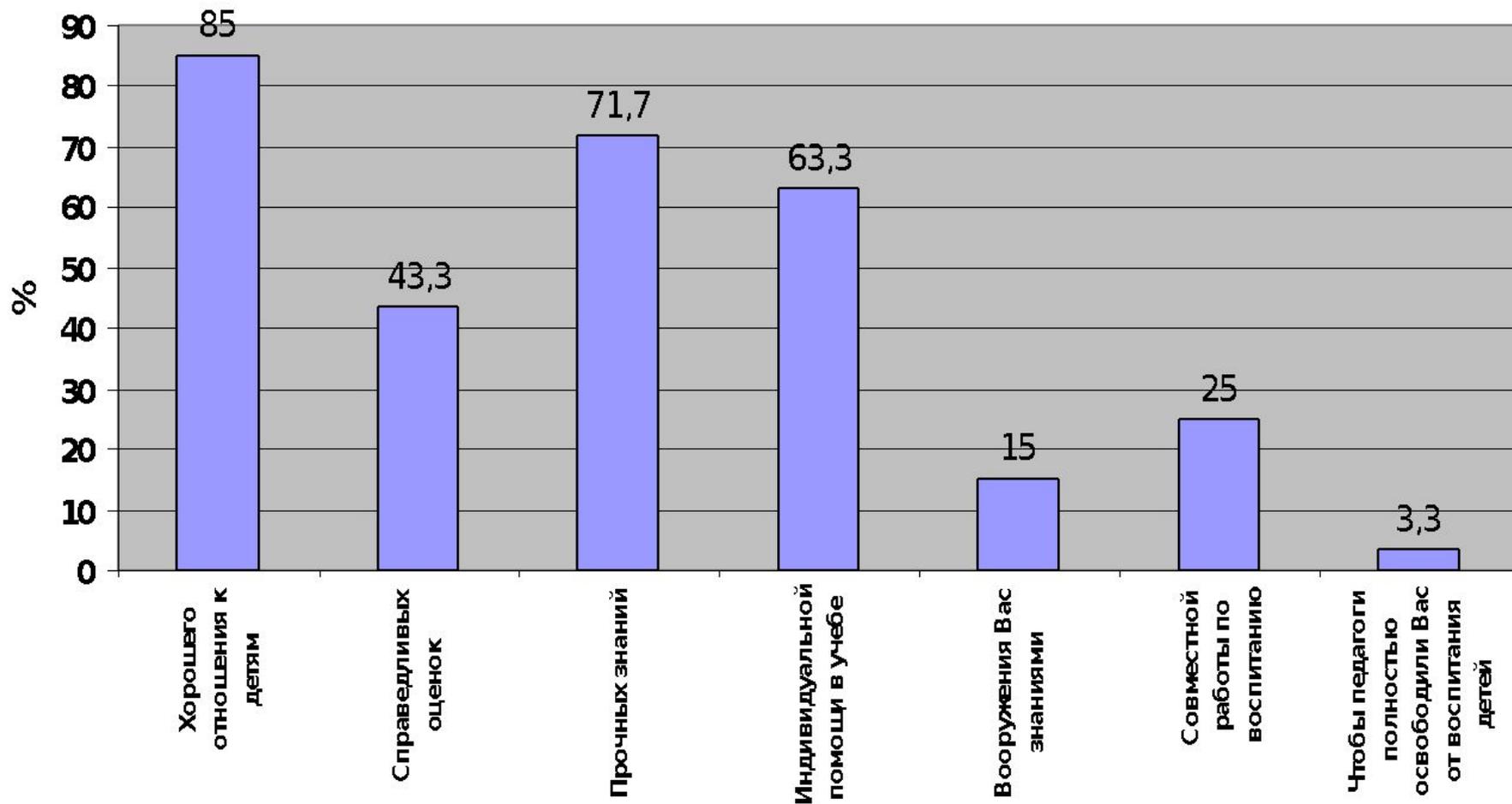
- Действия и мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей.
- Повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании.
- Педагогический такт, недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.
- Ориентация на успешное развитие личности.



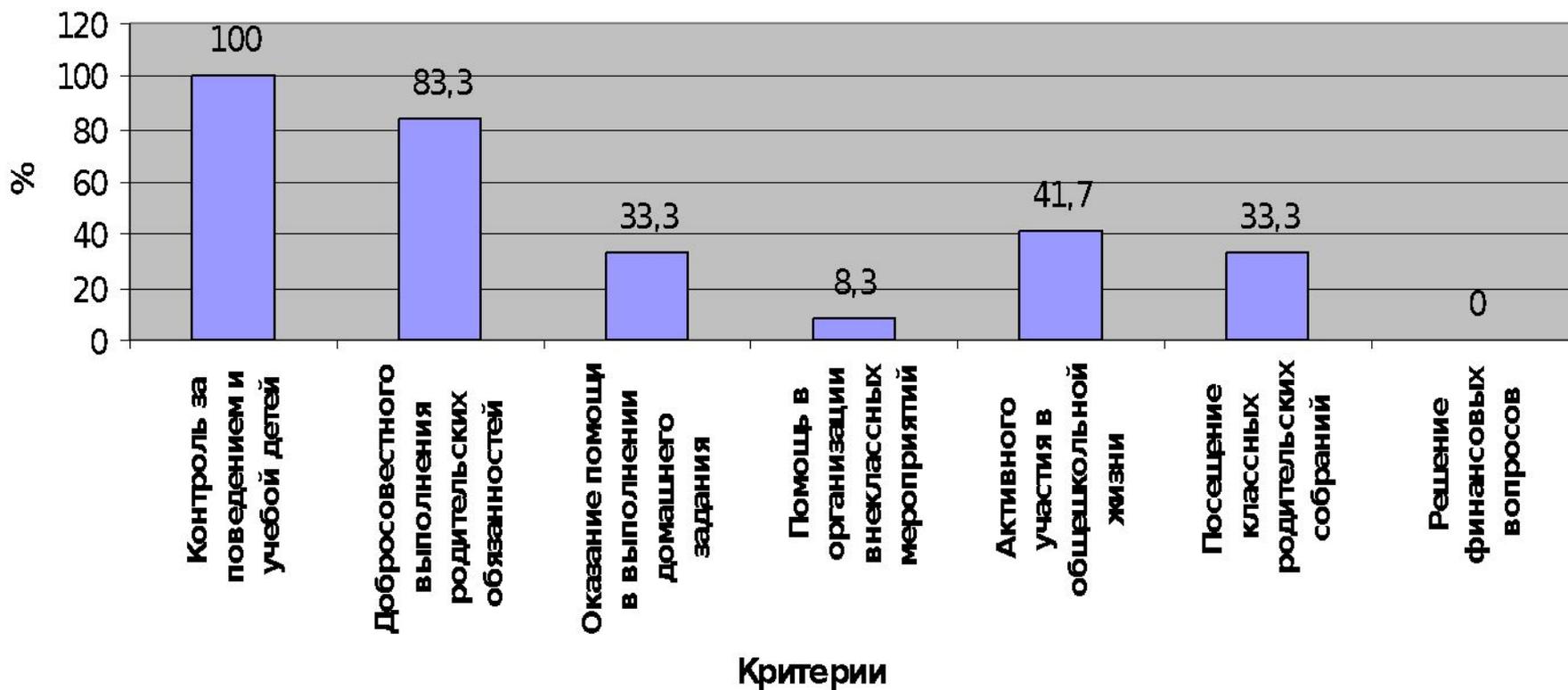
# Какими качествами как личность, профессионал должен обладать учитель?



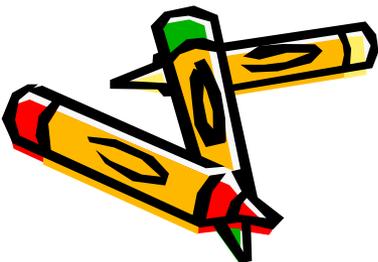
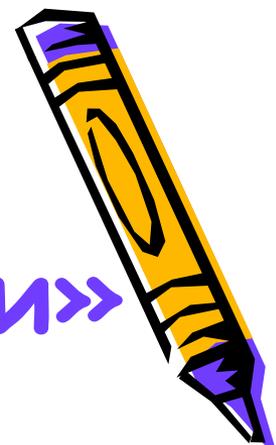
# Что вы ждете от педагогов вашего ребенка?



# Что вы ждете от родителей вашего класса?

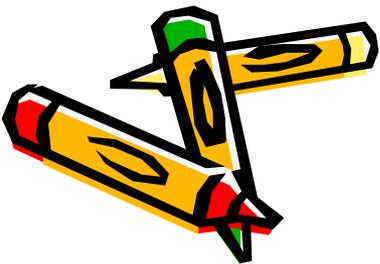
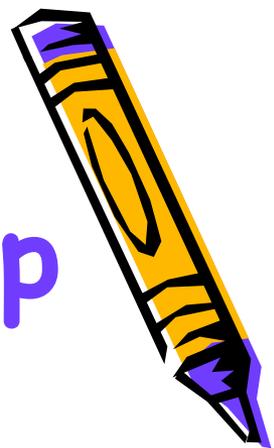


# Притча «Пророк и длинные ложки»

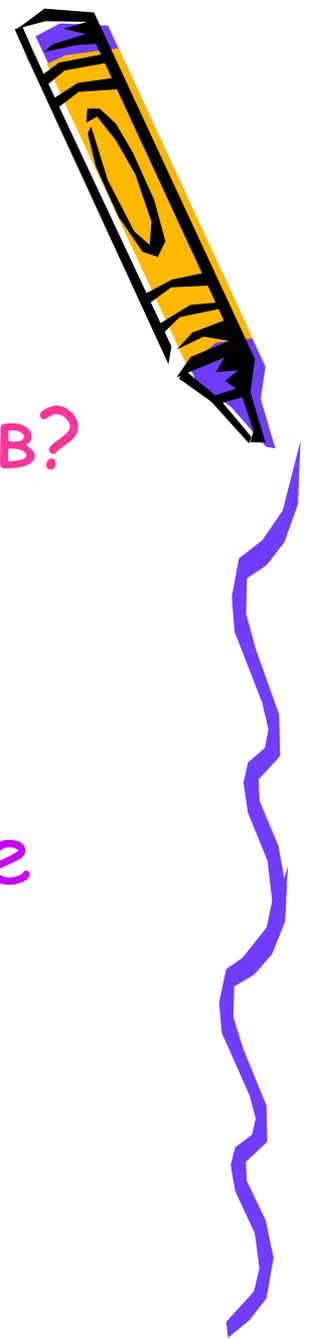


# Слепые, немые и лидер

1 2 3 4 5

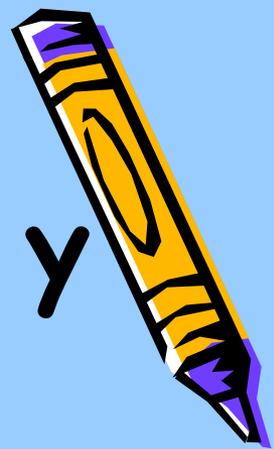


# Рефлексия



- Какие чувства и трудности испытывал каждый из участников?
- Как педагоги пришли к победе?
- Что помогло им выполнить задание?
- Что чувствовали наблюдатели, не участвующие в упражнении, относительно данного задания и его выполнения ?





**Выход позитивный есть у  
нас всегда!**

**Просто постараться надо  
иногда!**

**Знания, умения  
пригодятся здесь!**

**Узел наш распутан - вот  
и выход есть!**



# Памятка педагогу:

- Учитывайте личные интересы родителей, их возможность посещения школы и родительских собраний.
- Ведите беседу с родителями в подходящей обстановке, не на ходу.
- Обращайтесь к родителям по имени и отчеству. Умейте расположить родителей к себе.
- Не вызывайте огонь на себя, станьте собеседником, умейте слышать и слушать.
- Не оскорбляйте родительские чувства и помыслы; в каждом ребенке найдите положительные черты и качества.
- Хвалите ребенка и родителей при всех, о проблемах говорите индивидуально.
- Обращение к родителям посредством дневника или письменного сообщения должно быть уважительным, лаконичным и конкретным.

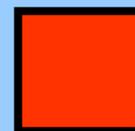


# Решение педагогического совета

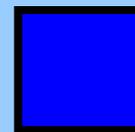
- Администрации и педагогическому коллективу школы в своей работе ориентироваться на "Правила педагогической этики работы с родителями"; в просветительской работе с семьей и консультировании руководствоваться "Памяткой педагогу".
- Классным руководителям обратить внимание на необходимость разнообразия форм проведения родительских собраний, чаще использовать нетрадиционные формы.
- Активизировать деятельность по привлечению родителей к совместной работе по различным направлениям (совместные праздники, приглашение на выставки работ учащихся, совместное оформление стенгазет и т.д.).
- Возобновить работу родительского всеобуча
- Проведение общешкольных родительских собраний по параллелям (младшая школа, среднее звено, старшая школа)
- Классным руководителям на родительских собраниях распространить практические советы и идеи, оформленные памяткой родителям "Мы вместе".
- Проведение в конце учебного года анкетирования родителей учащихся "Удовлетворенность учебным процессом и внеклассной деятельностью".



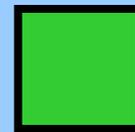
# Цветограмма педсовета



Высокая оценка



Средняя оценка



Низкая оценка

**Воспитанный в добре выбирает зло не от хорошей жизни. Но воспитанный в зле выбирает зло при любой жизни. Если дети, развиваясь, имеют перед собой образец уважительного отношения к миру, образец помощи и поддержки, они сами будут готовы нести добро не абстрактным людям, а человеку, который рядом с ними.**

Спасибо за работу!

