

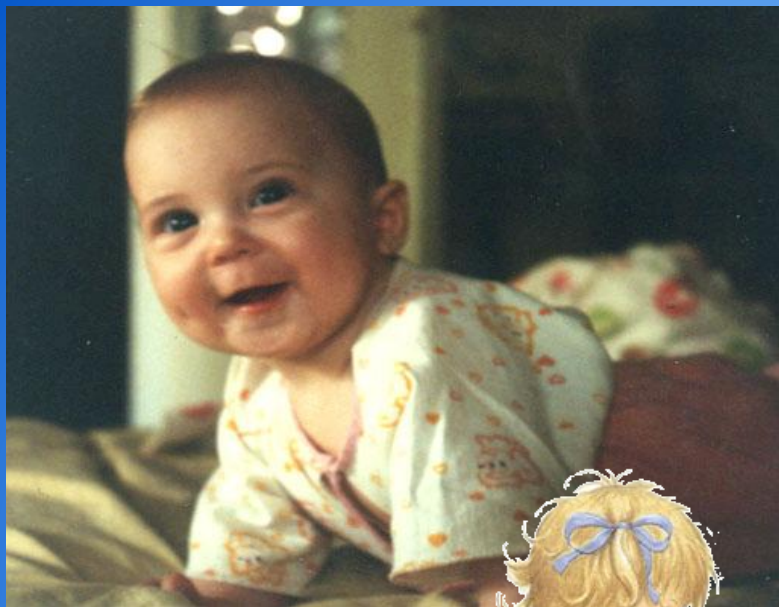


**Семья и школа** - это берег и море.

На берегу ребенок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа.

Это не значит, что он должен совсем оторваться от берега.

*Л. А. Кассиль*



Семья – это первый  
устойчивый коллектив  
в жизни маленького  
человека.



Каким вырастет ребёнок,  
во многом определяется  
его положением в системе  
семейных отношений.

Семья – это сложная  
социальная система,  
которой присущи черты  
социального института и  
малой социальной группы.



# *Три основных составляющих взаимодействия семьи и школы*

# Нормативно-правовая база

- Конституция РФ- гл 2., ст 28, 38, 41, 43, 44;
- ФЗ РФ «Об образовании» – гл 5., ст 52;
- Положение о школьном родительском собрании;
- Положение о школьном родительском комитете ;
- Положение о классном родительском собрании.

# **Качество образования – это соотношение цели и результата образовательной деятельности**

Качество является такой категорией, которая никогда не достигает своего идеального уровня. Оно всегда может быть улучшено. Незавершенность этого процесса - фактор, постоянно тревожащий педагогов.

**Проблема социального партнёрства – построение  
полномочных отношений между школой и  
родителями**

Это такие отношения, которые  
удовлетворяют всех  
участников  
образовательного процесса  
и являются качеством  
образования



# Толерантность – дорога к миру



# Родительское собрание

Тема: Взаимодействие школы и семьи



# Работа с родителями



**Партнёрские отношения с родителями – есть отношения с разделённой ответственностью за конечный результат**

Три этапа построения партнёрских отношений:

- Знакомство;
- Совместная деятельность;
- Партнёрство.

# I этап- определение цели, общих ценностей и ресурсной базы сторон

## Способствовать формированию:

- единого воспитательного пространства, главной целью которого является личность ребенка, его счастье и успех;
- целостного образовательного процесса, полноправным субъектом которого являются родители;
- повысить качество отношений семья – школа с целью создания благоприятных условий для формирования личности школьника;
- создать систему сотрудничества семьи и школы с целью благоприятных условий для формирования личности школьника.
- создать условия для реализации личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, который обеспечивает саморазвитие, самоопределение, формирование высокого интеллекта учащихся и стремление их к познанию

# Традиции школы



# Миссия школы

Формирование человека новой генерации, способного жить, действовать, реализовывать себя в условиях нового гражданского общества.

**А главное** — способного совместно с другими создавать это общество.

Мы движемся к этой высокой цели, создавая школу нового типа. В чем принципиальная новизна нашего хода? Мы создаем школу как сложное коммуникативное пространство, в котором живут, развиваются, соорганизуются разные социокультурные инициативы; в котором дети учатся совершать полноценные социальные действия; чувствуют свою гражданскую ответственность и достоинство.

# Кто это — мы?

**Мы** — это сильный, профессиональный коллектив единомышленников-педагогов.

**Мы** — это талантливые, свободные дети.

**Мы** — это достойные родители.

**Мы** — это ШКОЛА № 16!

**Мы** знаем, чего мы хотим.

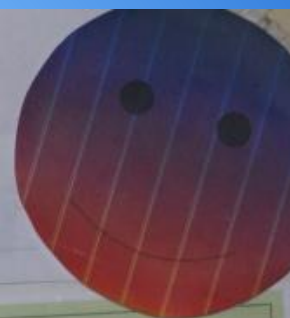
**Мы** знаем, как этого достичь.

**Мы** знаем, что мы это сделаем!





# Школьная газета



## Школьная газета

### Школьная газета



Редакция газеты: Курбанов Вера; Коробенин Павел; Жоронкина Дарья; Мухоморова Вероника; Абдулова Полина; Чашкина Полина; Шонина Оксана. Периодичность издания 1 раз в месяц.

Центральный блок газеты с разноцветными звездообразными элементами:

- Анализ ситуации
- Путь к успеху!
- Есть мнение!
- Новости
- Проанализируем ситуацию

### Проанализируем ситуацию

Совсем недавно в нашей школе прошел праздник «День самоуправления». Он был проведен в честь дня учителя. В этот день каждый учитель 11 классов попробовал себя в роли учителя. Был за несколько дней до праздника проведен ученический опросник на консультацию у своих лидеров. Они выяснили особенности каждого класса, где не должно проводиться уроки. Так, например, Полюхино Александр решил сначала исследовать себя и свои ученики 5-6 класса, на целый час проводил урок и наблюдал за процессом, создавая и вычитал их, решил устроить с собой переменки. Именно потому, что он так хорошо подготовился, его урок работал очень эффективно. Дежурный

учителем в классе администрация школы боролась с нарушениями дисциплины и прогулками на уроки. Исходя из обычного класса и среднего знака тоже не осталось в стороне. Они подготовили больше заданий, представили в честь дня учителя. Со всеми учениками класс, изготовили задания, также. Внести со всеми учителями и материалами подготовили в колонках выис, а также составили на уроке в будущее и убедился, что урок был, есть и будет, и всегда и ней будет интерес и весело. Особенно познакомиться с мамой и мамочкой брат и сестры бабушки. В филь школы было выложено видео и дополнительные главы с подкреплением учителя.



### НОВОСТИ

1. Ученики нашей школы приняли участие в районном соревновании «Турслет» в «Ларингах», приехали группы по 2, 3 места и получили живые впечатления.



2. Слет ученических бригад тоже не остался без нашего участия: Тареева Анастасия и Якупова Рамина получили грамоты за активное участие в работе по охране окружающей среды. В конкурсе «Мастера своего искусства» грамоты за оригинальность. Турдунное объяснение - изготовление игрушек грамоту за 5 туровую четверть.

3. Самые юные чемпионы были торжественно приняты в номере школы «Школа» в Район - Централизованно. Школа участвовала в районном конкурсе искусств.

4. Принимая участие на гражданской обороне. Ученики успешно участвовали за определенное время.

5.3 на работе учителя, артистический, творческий, инновационный, пред-опер, творческие успехи, организационный и многое другое.



# Социальный паспорт нашей школы:

Количество учащихся в школе	331
Количество родителей	498
Полные семьи	208
Неполные семьи	40
Опекаемые	8
В семье - отчим	24
Многодетные семьи	47
Малообеспеченные семьи	9
Семьи, в которых безработный родитель	118
Неблагополучные семьи	7
Дети "группы риска"	46
Дети, получающие пенсию по потере кормильца	8

## II этап – совместная деятельность. Разделение ответственности за те или иные стороны совместной деятельности

Три основных фактора формирования доверия:

- Соблюдение этических норм и договорённостей;
- Поддержка;
- Продуктивность

Продукт совместной деятельности, программы и проекты.

# Программы и проекты

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 16  
села Тоmuzловского Будённовского района»  
Ставропольского края

## Программа «Взаимодействие педагогов и семьи»

2010-2013 г



МОУ СОШ №16  
с.  
Тоmuzловского



Председатель Совета  
Старшекласников  
Гладкова Марина

: «**Низкий поклон вам**» к 65-  
летию Великой  
Отечественной войны.  
Подготовила  
Чернова Вероника ученица  
9А класса



# Задачи:

- единение семьи и школы;
- тесное сотрудничество «триады»: учителя - дети – родители;
- определение возможностей и условий дальнейшей интеграции усилий семьи и школы в воспитании учащихся;
- разработка и осуществление действенных мер по стабилизации семьи, формированию нового взгляда на семью как наиболее благоприятную среду для полноценного физического, интеллектуального, эмоционального развития личности ребенка;
- повышение педагогической культуры родителей учащихся школы и привлечение их к совместной с детьми и педагогами деятельности;
- определение роли семьи и формирование нравственно-этических ценностей личности учащегося;
- создание системы оказания психолого-педагогической помощи родителям учащихся. Психолого-педагогическое просвещение классных руководителей, знакомство их с современными методами и технологиями работы с семьями учащихся.

# Формы организации совместной деятельности учителей, родителей и учащихся.

- Творческие отчёты по предметам;
- Защита «Портфолио» школьника по итогам года;
- Дни, недели открытых уроков (раскрывающие способности учащихся, мастерство учителя с обязательной рефлексии);
- Познавательные конкурсы между родителями и детьми;
- Общественный смотр знаний;
- Проведение групповых и индивидуальных консультаций по проблемам обучения;
- Проведение уроков с участием родителей; праздник знаний и творчества, предполагающий защиту семейных проектов.

# День пограничника



# Работа педагога с родителями невозможна без сотрудничества, активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс





### III этап - построение партнерских отношений – собственно партнерство.

Необходимые условия формирования партнёрских отношений:

- Добровольность;
- Долговременность;
- Взаимная ответственность.

Результат – приобретение новых материальных ресурсов, приобретение учащимися знаний в предметных областях, развитие социальных и общеучебных навыков

# Результат социального партнёрства

- приобретение новых материальных ресурсов,
- приобретение учащимися знаний в предметных областях,
- развитие социальных и общеучебных навыков,
- Рост самоуважения (гордость за родителей),
- Психологическая комфортность (в том числе и в детском коллективе).

# Мы ожидаем:

Что изменение отношений между детьми и родителями как модель сотрудничества, успешно освоенная в школе имеет шанс прижиться в семье. Сформированное гуманистическое пространство развития, в котором растёт ребёнок будет являться главным фактором повышения **качества образования**

**В своей каждодневной работе хотелось бы донести до сердца каждого родителя следующие строки:**

**«Ничего не нужно. Только Терпение.  
И скромность. Мир в сердце. Тишина.  
Немного понимания, внимания к «Другому»**

**...**

**Нужна любовь. Потому что без любви  
Вы будете просто очень ловки...**

**Спросите у своей совести.**

**Должно быть, в Вас осталась**

**Нервозность, плохое настроение, злость.**

**Ребенок не ошибается, он возвращает**

**Вам ваше изображение.»**

**Ф. Лебойе**

**Вернуть в школу  
утраченные ценности:  
без семьи,  
без самого народа  
НЕВОЗМОЖНО.**



**Ю.П. Азаров**