

**Взаимодействие
школы и семьи
как условие
повышения
качества образования**

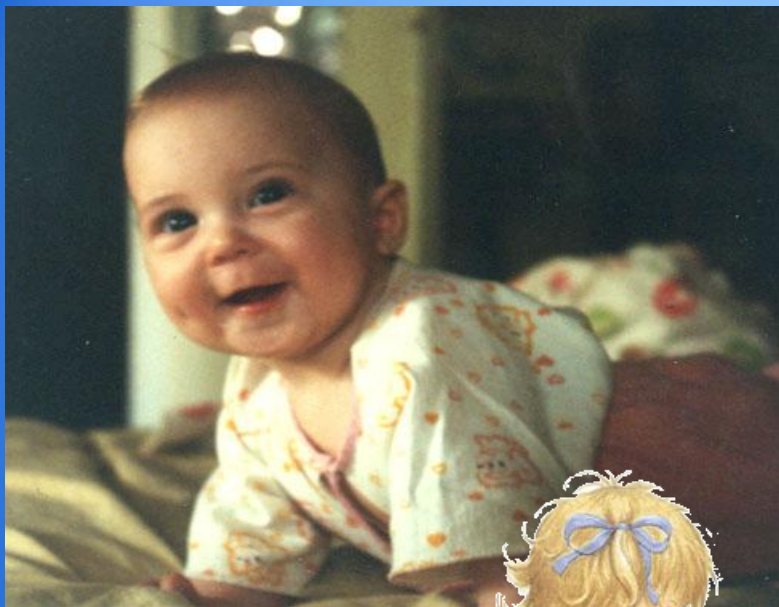
Семья и школа - это берег и море.

На берегу ребенок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа.

Это не значит, что он должен совсем оторваться от берега.

Л. А. Кассиль

Семья – это первый
устойчивый коллектив
в жизни маленького
человека.



Каким вырастет ребёнок,
во многом определяется
его положением в системе
семейных отношений.



Семья – это сложная
социальная система,
которой присущи черты
социального института и
малой социальной группы.



Три основных составляющих взаимодействия семьи и школы

Составляющие взаимодействия

Информирование родителей

Педагогическое корректирование складывающихся отношений между детьми и взрослыми.

Практическое взаимодействие

Нормативно-правовая база

- Конституция РФ- гл 2., ст 28, 38, 41, 43, 44;
- ФЗ РФ «Об образовании» – гл 5., ст 52;
- Положение о школьном родительском собрании;
- Положение о школьном родительском комитете ;
- Положение о классном родительском собрании.

Качество образования – это соотношение цели и результата образовательной деятельности

Качество является такой категорией, которая никогда не достигает своего идеального уровня. Оно всегда может быть улучшено. Незавершенность этого процесса - фактор, постоянно тревожащий педагогов.

**Проблема социального партнёрства – построение
полномочных отношений между школой и
родителями**

Это такие отношения, которые
удовлетворяют всех
участников
образовательного процесса
и являются качеством
образования

Толерантность – дорога к миру



Родительское собрание

Тема: Взаимодействие школы и семьи



Работа с родителями



Партнёрские отношения с родителями – есть отношения с разделённой ответственностью за конечный результат

Три этапа построения партнёрских отношений:

- Знакомство;
- Совместная деятельность;
- Партнёрство.

I этап- определение цели, общих ценностей и ресурсной базы сторон

Способствовать формированию:

- единого воспитательного пространства, главной целью которого является личность ребенка, его счастье и успех;
- целостного образовательного процесса, полноправным субъектом которого являются родители;
- повысить качество отношений семья – школа с целью создания благоприятных условий для формирования личности школьника;
- создать систему сотрудничества семьи и школы с целью благоприятных условий для формирования личности школьника.
- создать условия для реализации личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, который обеспечивает саморазвитие, самоопределение, формирование высокого интеллекта учащихся и стремление их к познанию

Традиции школы



Миссия школы

Формирование человека новой генерации, способного жить, действовать, реализовывать себя в условиях нового гражданского общества.

А главное — способного совместно с другими создавать это общество.

Мы движемся к этой высокой цели, создавая школу нового типа. В чем принципиальная новизна нашего хода? Мы создаем школу как сложное коммуникативное пространство, в котором живут, развиваются, соорганизуются разные социокультурные инициативы; в котором дети учатся совершать полноценные социальные действия; чувствуют свою гражданскую ответственность и достоинство.

Кто это — мы?

Мы — это сильный, профессиональный коллектив единомышленников-педагогов.

Мы — это талантливые, свободные дети.

Мы — это достойные родители.

Мы — это ШКОЛА № 16!

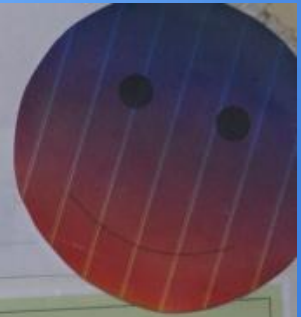
Мы знаем, чего мы хотим.

Мы знаем, как этого достичь.

Мы знаем, что мы это сделаем!



Школьная газета



Школьная газета

Школьная газета



Редакция газеты: Курбанов Вера, Коробейникова Анна, Жоржикова Дарья, Чиркова Вероника, Абдулова Полина, Чиркова Полина, Широкое Оксана.
Периодичность издания: 1 раз в месяц.



Проанализируем ситуацию

Совсем недавно в нашей школе прошел праздник «День самоуправления». Он был проведен в честь дня учителя. В этот день каждый учитель 11 классов попробовал себя в роли учителя. Был записан каждый день до праздника бурным участием побывали на консультациях у своих педагогов. Они высказали особенности каждого класса, так же пришлось проводить уроки. Так, например, Поляничко Александр решил сначала изобрести себя в роли учителя 5-6 класса, на целый час проведя урок в области математики, сегодня и выслушал их, делал замечания с одной пометкой. Именно помню, что он так хорошо подготовился, его урок ребята очень понравились. Делурия

учителю же и новой администрации школы боролись с неуспевающими дисциплинами и прогульщиками уроков. Решались начальные классы и среднего звена тоже не остались в стороне. Они подготовили большой концерт-представление в честь дня учителя. Со всеми учащимися, педагогами, родителями, гостями. Внести со своими учителями, родителями, ребятами в канунок весел, а также посетил на мероприятие в театре и убедился, что школа была, есть и будет, и всегда и ней будет интересно и весело. Особенно познакомиться с нами в исполнении братья и сестры Бабаева. В фильмах были выведены дети и педагогические кадры с подражанием учителям.



НОВОСТИ

1. Ученики нашей школы приняли участие в районных соревнованиях «Турслет» в «Ларинге», приняв участие на 2, 3 места в различных видах соревнований.



видов соревнований.

2. Слет учителей и бригад тоже не остался без нашего участия: Тархан Аманжол и Якушев Рамазан выразили благодарность за участие в работе по уборке участка «2009». В номинации «Мастера своего участка» получили грамоты за активность. Турдыев Аблайманов выразил благодарность за участие в 5 туре слета.

3. Самые юные наши участники были торжественно приняты в ансамбль «Молодые звезды» в «Ветер» - ансамбле ансамбля. Школа участвовала в работе по уборке участка.

4. Приняли участие по гражданской обороне. Ученики успешно участвовали в оказании помощи.

5. У нас работают кружки: артистический, танцевальный, пред-театр, спортивный секция, драматический и многие другие.



Социальный паспорт нашей школы:

Количество учащихся в школе	331
Количество родителей	498
Полные семьи	208
Неполные семьи	40
Опекаемые	8
В семье - отчим	24
Многодетные семьи	47
Малообеспеченные семьи	9
Семьи, в которых безработный родитель	118
Неблагополучные семьи	7
Дети "группы риска"	46
Дети, получающие пенсию по потере кормильца	8

II этап – совместная деятельность. Разделение ответственности за те или иные стороны совместной деятельности

Три основных фактора формирования доверия:

- Соблюдение этических норм и договорённостей;
- Поддержка;
- Продуктивность

Продукт совместной деятельности, программы и проекты.

Программы и проекты

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16
села Томузловского Будённовского района»
Ставропольского края

Программа «Взаимодействие педагогов и семьи»

2010-2013 г

МОУ СОШ №16
с.
Томузловского



Председатель Совета
Старшекласников
Гладкова Марина

: «Низкий поклон вам» к 65-
летию Великой
Отечественной войны.
Подготовила
Чернова Вероника ученица
9А класса



Задачи:

- единение семьи и школы;
- тесное сотрудничество «триады»: учителя - дети – родители;
- определение возможностей и условий дальнейшей интеграции усилий семьи и школы в воспитании учащихся;
- разработка и осуществление действенных мер по стабилизации семьи, формированию нового взгляда на семью как наиболее благоприятную среду для полноценного физического, интеллектуального, эмоционального развития личности ребенка;
- повышение педагогической культуры родителей учащихся школы и привлечение их к совместной с детьми и педагогами деятельности;
- определение роли семьи и формирование нравственно-этических ценностей личности учащегося;
- создание системы оказания психолого-педагогической помощи родителям учащихся. Психолого-педагогическое просвещение классных руководителей, знакомство их с современными методами и технологиями работы с семьями учащихся.

Формы организации совместной деятельности учителей, родителей и учащихся.

- Творческие отчёты по предметам;
- Защита «Портфолио» школьника по итогам года;
- Дни, недели открытых уроков (раскрывающие способности учащихся, мастерство учителя с обязательной рефлексии);
- Познавательные конкурсы между родителями и детьми;
- Общественный смотр знаний;
- Проведение групповых и индивидуальных консультаций по проблемам обучения;
- Проведение уроков с участием родителей; праздник знаний и творчества, предполагающий защиту семейных проектов.

День пограничника



Работа педагога с родителями невозможна без сотрудничества, активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс



III этап - построение партнерских отношений – собственно партнерство.

Необходимые условия формирования партнёрских отношений:

- Добровольность;
- Долговременность;
- Взаимная ответственность.

Результат – приобретение новых материальных ресурсов, приобретение учащимися знаний в предметных областях, развитие социальных и общеучебных навыков

Результат социального партнёрства

- приобретение новых материальных ресурсов,
- приобретение учащимися знаний в предметных областях,
- развитие социальных и общеучебных навыков,
- Рост самоуважения (гордость за родителей),
- Психологическая комфортность (в том числе и в детском коллективе).

Мы ожидаем:

Что изменение отношений между детьми и родителями как модель сотрудничества, успешно освоенная в школе имеет шанс прижиться в семье. Сформированное гуманистическое пространство развития, в котором растёт ребёнок будет являться главным фактором повышения **качества образования**

В своей каждодневной работе хотелось бы донести до сердца каждого родителя следующие строки:

**«Ничего не нужно. Только Терпение.
И скромность. Мир в сердце. Тишина.
Немного понимания, внимания к «Другому»**

...

**Нужна любовь. Потому что без любви
Вы будете просто очень ловки...
Спросите у своей совести.**

**Должно быть, в Вас осталась
Нервозность, плохое настроение, злость.
Ребенок не ошибается, он возвращает
Вам ваше изображение.»**

Ф. Лебойе

**Вернуть в школу
утраченные ценности:
без семьи,
без самого народа
НЕВОЗМОЖНО.**



Ю.П. Азаров