

Презентацию  
подготовила учитель  
начальных классов  
МОУ СОШ №3  
г. Сыктывкара

**Комиссарова Ирина  
Александровна**

**ВОСПИТЫВАЕТ ВСЕ:  
ЛЮДИ, ВЕЩИ, ЯВЛЕНИЯ,  
НО ПРЕЖДЕ ВСЕГО И ДОЛЬШЕ ВСЕГО –  
ЛЮДИ.  
ИЗ НИХ НА ПЕРВОМ МЕСТЕ –  
РОДИТЕЛИ И ПЕДАГОГИ.**

А. С. Макаренко

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

**ШКОЛЫ И СЕМЬИ**

АДМИНІСТРАЦІ  
Я

РОДИТЕЛИ

РЕБЁНОК

УЧИТЕЛЯ

ЦДО

# Взаимодействие школы и семьи обусловлено следующими обстоятельствами:

- Единым объектом (субъектом) воспитания;
- Общими целями и задачами воспитания детей;
- Возможностью всестороннего изучения детей и координация влияний на их развитие;
- Необходимостью согласованности действий педагогов и родителей;
- Возможностью объединений усилий школы и семьи в решении проблем ребенка;
- Возможностью взаимного обогащения семей, классного и школьного коллективов, каждого участника взаимодействия.

**Цель:** обеспечить формирование сотруднических отношений между всеми участниками педагогического процесса, создающими благоприятные условия для обучения, воспитания и социального становления личности.

## Сотрудничество педагогов и семьи направлено на решение следующих общих задач воспитания детей:

- ▣ Обеспечение качественного образования;
- ▣ формирование нравственности и культуры поведения у учащихся;
- ▣ формирование потребности в здоровом образе жизни.

# Частные задачи:

## С детьми:

- ▣ Воспитание уважительного, заботливого, отношения к родителям;
- ▣ Формирование ответственности за свои поступки перед семьёй;
- ▣ Воспитание чувства гордости за семью, стремление поддерживать и развивать лучшие семейные традиции.

# Задачи в работе с родителями:

- формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребёнка, о необходимости участия в составлении планирования и участие в учебно-воспитательном процессе школы и класса;
- формирование субъективной позиции родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьёй и детьми;
- формирование психолого-педагогической культуры родителей;
- развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми.



# Задачи в работе с педагогами:

- формирование понимания значимости сотрудничества с семьёй, роли педагогов в формировании гуманных уважительных отношений между родителями и детьми;
- формирование у педагогов потребности и умения решать проблемы каждого ребёнка на основе совместного заинтересованного диалога с родителями;
- освоение педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей.

*Классификация форм  
работы с родителями*

```
graph TD; A[Классификация форм работы с родителями] --> B[Коллективные]; A --> C[Индивидуальные]
```

*Коллективные*

*Индивидуальные*



# *Индивидуальные формы*

*Беседа с родителями  
в школе*

*Посещение семей  
учащихся на дому*

*Дни консультаций для  
родителей в школе*

*Группы форм  
работы  
с родителями*

```
graph TD; A[Группы форм работы с родителями] --> B[Государственно-общественная]
```

*Государственно-  
общественная*

Государственно-общественные  
формы

Попечитель  
-  
ские советы

Городские и  
районные  
советы  
родителей

Советы  
школ

Советы  
отцов и  
матерей

*Группы форм  
работы  
с родителями*

```
graph TD; A[Группы форм работы с родителями] --> B[Государственно-общественная]; A --> C[Просветительская];
```

*Государственно-  
общественная*

*Просветительская  
я*

# Просветительские формы

Использование  
СМИ для  
освещения  
проблем  
воспитания  
и обучения  
детей

Выпуск  
информационн  
ых листов,  
стендов и  
уголков для  
родителей

Организация  
родительског  
о всеобуча



*Группы форм  
работы  
с родителями*

```
graph TD; A[Группы форм работы с родителями] --> B[Государственно-общественная]; A --> C[Просветительская]; A --> D[Интерактивная];
```

*Государственно-  
общественная*

*Просветительская*  
*я*

*Интерактивная*

# Интерактивные формы

Анкетировани  
е

Диагностик  
а

Дискуссии

Консультации

специалисто

в

Вечера  
вопросов  
и ответов

*Группы форм  
работы  
с родителями*

```
graph TD; A[Группы форм работы с родителями] --> B[Государственно-общественная]; A --> C[Традиционная]; A --> D[Просветительская]; A --> E[Интерактивная];
```

*Государственно-  
общественная*

*Традиционная*

*Просветительская*

*Интерактивная*

# Традиционные формы

Тематические  
классные часы

Вечера отдыха

Семейные,  
спортивные  
и  
интеллектуальные  
соревнования

Творческие  
конкурсы

Родительские  
собрания

# ВИДЫ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ:

- **установочные**  
(знакомство с изменениями в учебном процессе);
- **аналитические**  
(знакомство с аналитическими материалами об успеваемости, медосмотре, правонарушениях);
- **консультативные**  
(обсуждение тех или иных мероприятий, требующих поддержки, одобрения родителей);
- **чрезвычайные**  
(по поводу какой-либо чрезвычайной ситуации);
- **совместные**  
(с учениками и родителями);
- **информационно-просветительские**  
(посвященные рассмотрению проблем, связанных с воспитанием и обучением).

# Формы родительских собраний:

1. Собрание – беседа.
2. Собрание – дискуссия.
3. Круглый стол.
4. Собрание – конференция.
5. Собрание – семинар.
6. Собрание – тренинг.
7. Собрание – организационно-деятельностная игра.
8. Педагогическая мастерская.
9. Собрание – конкурс.
10. Собрание – презентация.
11. Устный журнал.
12. Вечер вопросов и ответов.
13. Родительский ринг.
14. Интеллектуальный марафон.

# Собрание в письменной форме

## Уважаемы родители!

1. 12 февраля группа продлённого дня будет работать до 12.30 (завтрак и обед будут полностью).

Подпись родителей \_\_\_\_\_

- 
2. Для сбережения здоровья ваших детей убедительная просьба одевать детей по погоде. Особенно обратить внимание, чтобы в зимне-весенний период у детей в обязательном порядке были варежки и шарфик.

- 
3. Желающие участвовать в городском конкурсе по правилам пожарной безопасности подойти за консультацией к учителю (или позвонить).

- 
4. В связи с активированными днями произошли некоторые изменения: 13 февраля – праздник Святого Валентина (мальчикам – парадная форма, девочкам – нарядная одежда). Необходимо дома сделать «Валентинки» вместе с детьми (можно купить). Подписать: кому и от кого.  
Конкурсы: 1. На самую оригинальную «Валентинку»  
2. Кто больше всех сделает «Валентинок». 3. Кто больше всех получит «Валентинок».

- 
5. 16 – 23 февраля – дополнительные каникулы для первоклассников.

- 
6. 21 февраля в 11.00 «Папа и я – спортивная семья». От класса выступают семья Ермолиных и семья Веселовых (по условиям конкурса участвовать должны папа и сын). Запасные - семья Лагутенко. При себе иметь спортивный костюм и спортивную обувь. Остальные семьи – болельщики. Необходимо продумать оформление (плакаты и т.п.) После мероприятия состоится чаепитие. Ответственные - семья Коноваловых и семья Тарабукиных.

- 
7. 25 февраля – праздник «Прощания с Букварём». Ответственные - семья Костышевых.

- 
8. 27 февраля – праздник «Масленица» (в школе). Ответственные семья Мазницы Данила.

- 
9. 1 марта в 11.00 состоится городской праздник «Масленица» с участием всех семей. Ответственные - семья Лагутенко.

С информацией ознакомлены (подпись родителей) \_\_\_\_\_

## Уважаемы родители!

1. 12 февраля группа продлённого дня будет работать до 12.30 (завтрак и обед будут полностью).

Подпись родителей \_\_\_\_\_

- 
2. Для сбережения здоровья ваших детей убедительная просьба одевать детей по погоде. Особенно обратить внимание, чтобы в зимне-весенний период у детей в обязательном порядке были варежки и шарфик.

- 
3. Желающие участвовать в городском конкурсе по правилам пожарной безопасности подойти за консультацией к учителю (или позвонить).

- 
4. В связи с активированными днями произошли некоторые изменения: 13 февраля – праздник Святого Валентина (мальчикам – парадная форма, девочкам – нарядная одежда). Необходимо дома сделать «Валентинки» вместе с детьми (можно купить). Подписать: кому и от кого.  
Конкурсы: 1. На самую оригинальную «Валентинку»  
2. Кто больше всех сделает «Валентинок». 3. Кто больше всех получит «Валентинок».

- 
5. 16 – 23 февраля – дополнительные каникулы для первоклассников.

- 
6. 21 февраля в 11.00 «Папа и я – спортивная семья». От класса выступают семья Ермолиных и семья Веселовых (по условиям конкурса участвовать должны папа и сын). Запасные - семья Лагутенко. При себе иметь спортивный костюм и спортивную обувь. Остальные семьи – болельщики. Необходимо продумать оформление (плакаты и т.п.) После мероприятия состоится чаепитие. Ответственные - семья Коноваловых и семья Тарабукиных.

- 
7. 25 февраля – праздник «Прощания с Букварём». Ответственные - семья Костышевых.

- 
8. 27 февраля – праздник «Масленица» (в школе). Ответственные семья Мазницы Данила.

- 
9. 1 марта в 11.00 состоится городской праздник «Масленица» с участием всех семей. Ответственные - семья Лагутенко.

С информацией ознакомлены (подпись родителей) \_\_\_\_\_

# Формы родительских собраний:

1. Собрание – беседа.
2. Собрание – дискуссия.
3. Круглый стол.
4. Собрание – конференция.
5. Собрание – семинар.
6. Собрание – тренинг.
7. Собрание – организационно-деятельностная игра.
8. Педагогическая мастерская.
9. Собрание – конкурс.
10. Собрание – презентация.
11. Устный журнал.
12. Вечер вопросов и ответов.
13. Родительский ринг.
14. Интеллектуальный марафон.



# Технология подготовки и проведения родительских собраний

## *Положение о классном родительском собрании:*

- ▣ *общее положение о классном родительском собрании;*
- ▣ *правила проведения собраний;*
- ▣ *принципы проведения собраний.*

## *Методические рекомендации по проведению родительских собраний:*

- ▣ *время и продолжительность собраний;*
- ▣ *анкетирование;*
- ▣ *оформление классной комнаты;*
- ▣ *форма приглашения;*
- ▣ *способы расположения родителей к разговору;*
- ▣ *формы проведения собрания;*
- ▣ *правила составления выступления классного руководителя;*
- ▣ *структура родительского собрания.*

# Советы психолога:

- ▣ *как учителю организовать беседу с родителями;*
- ▣ *подготовка собрания;*
- ▣ *правила поведения классного руководителя на собрании;*
- ▣ *некоторые секреты успешности родительского собрания;*
- ▣ *необходимость родительских собраний;*
- ▣ *учителю на заметку;*
- ▣ *примерная тематика родительских собраний.*

# Совместное планирование родителей и педагогов

**Технология совместного планирования предполагает соблюдение нескольких условий:**

- между родителями, педагогами, администрацией и ЦДО должны сложиться доверительные, уважительные отношения;
- необходимо выработать цели воспитания, роль и место всех и каждого в учебно-воспитательном процессе;
- провести диагностику интересов, пристрастий, семейных ценностей, возможностей и пожеланий родителей;
- предложения родителей и педагогов должны носить осознанно-определённый характер, а не быть только

# Процедура совместного планирования:

- Постановка целей и задач, знакомство с различными формами и содержанием совместной деятельности;
- обдумывание и осмысление предложений родителями вне собрания;
- обсуждение на родительском комитете;
- принятие решений на классном собрании;
- назначение ответственных и их помощников;
- использование возможностей второй половины дня в школе и возможности социума;
- вовлечение детей в процедуру совместного планирования;
- рефлексия проведённого мероприятия.

# Результаты анкетирования: учитель – ученик – родитель.

| Вопросы   | да   |
|---|------|
| Родители имели возможность участвовать в планировании и проведении мероприятий.             | 100% |
| Классный руководитель проявляет доброжелательное отношение к нашему ребёнку                 | 100% |
| Мы испытываем чувства взаимопонимания в контактах с классным руководителем                  | 97%  |
| В классе, где учится наш ребёнок, хороший классный руководитель                             | 100% |
| Классный руководитель создаёт условия для проявления и развития способностей нашего ребёнка | 99%  |
| Классный руководитель учитывает индивидуальные особенности нашего ребёнка                   | 100% |
| Классный руководитель проводит мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребёнку      | 100% |
| Классный руководитель проводит работу по посещению кружков и секций с нашими детьми         | 100% |
| Классный руководитель проводит работу по формированию достойного поведения нашего ребёнка   | 98%  |
| Учитель справедливо оценивает достижения в учёбе нашего ребёнка.                            | 98%  |

**Оконченность и  
совершенство в  
педагогическом труде  
«...недостижимы,  
а развитие и  
совершенствование  
бесконечны...»**

**Л. Н.**

**Толстой**

**Спасибо за внимание!**