

ПРОЕКТ

**Организация сотрудничества
специалистов ДООУ в работе с
детьми с общим недоразвитием
речи**

ПРОБЛЕМЫ:

- ▶ дети характеризуются различной природой дефектов и неоднородностью клинических проявлений;
- ▶ отклонения в речевом развитии и обусловленные речевые трудности могут повлечь за собой определенные негативные проявления во всех сферах жизни ребенка;
- ▶ у детей при нормальном интеллекте зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов;

ЦЕЛИ ПРОЕКТА:

- ▶ научно-обоснованная организации коррекционно-педагогического процесса с едиными требованиями к ребенку с целью своевременной коррекции речевых, сенсорных, умственных, моторных нарушений, профилактики школьной неуспеваемости, социальной адаптации в условиях ДООУ.
- ▶ Совершенствовать систему взаимодействия специалистов ДООУ в работе с детьми с общим недоразвитием речи.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- ▶ **Создать единое коррекционно-образовательное пространство, стимулирующее речевое и личностное развитие детей.**
- ▶ **Разработать модель психолого-педагогического сопровождения детей с общим недоразвитием речи.**
- ▶ **Разработать конкретные механизмы внедрения модели психолого -педагогического сопровождения детей с общим недоразвитием речи в практику работы дошкольного учреждения.**
- ▶ **Создать команду единомышленников из всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) и повышение их профессионального уровня.**

ОБЩИЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ДОУ:

- ▶ Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи.
- ▶ Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки.
- ▶ Совершенствование мелкой моторики.
- ▶ Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
- ▶ Развитие зрительно-моторной координации.
- ▶ Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств.
- ▶ Активизация отработанной лексики.
- ▶ Снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия.
- ▶ Обеспечение психологической готовности к школьному обучению.
- ▶ Повышение психологической культуры родителей и педагогов.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ



ФУНКЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

**ДИАГНОСТИЧЕ
СКАЯ**

Организация комплексного психолого-педагогического изучения ребенка с целью его реабилитации

**КОРРЕКЦИО
ННО-
РАЗВИВАЮЩ
АЯ**

Развитие компенсаторных механизмов становления деятельности ребенка, преодоление и предупреждение вторичных отклонений.

**ПСИХО-
ПРОФИЛАКТИЧЕ
СКАЯ**

Формирование у педагогов и родителей информационной готовности к логопедической работе

ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- ▶ Принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса.
- ▶ Принцип единства диагностики и непосредственного коррекционно-педагогического процесса.
- ▶ Принцип сотрудничества между учителем-логопедом, воспитателями и детьми.
- ▶ Принцип учёта интересов всех участников коррекционно-педагогического процесса.
- ▶ Принцип дифференцированного подхода к логопатам в процессе воспитания у них правильной речи.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

Воспитатели: закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей

Психолог : коррекционно – развивающая работа с детьми с ОНР по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.

Музыкальный руководитель: осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы. На логоритмике совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма.

Инструктор по ФИЗО: решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

- ▶ **обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства в содержательном и организационном планах;**
- ▶ **осуществление полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе;**
- ▶ **обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми;**
- ▶ **высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельности педагогов;**
- ▶ **одним из важных результатов деятельности представляется модель личности ребенка, адаптированного к взаимодействию с внешней средой, обучению в школе.**

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА:

- ▶ Социально адаптированный, с хорошими навыками самообслуживания;
- ▶ С развивающимися и элементарными познавательными интересами, потребностью и умением общаться;
- ▶ С устраненными или сведенными к минимуму отклонениями в сенсорной, моторной и интеллектуальной сферах и речевом развитии;
- ▶ С обобщенными представлениями об окружающем мире, способствующими к дальнейшему развитию и совершенствованию психических процессов;
- ▶ Ребенок, освоивший все виды деятельности, предусмотренные программой обучения и воспитания детей с нарушением речи;
- ▶ Психически подготовленный к обучению в школе;
- ▶ Достаточность уровня физического развития



Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями развития к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.

