

Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса

Проблема дисграфии

Рекомендации учителям



Подготовила
учитель-логопед
ГБОУ СОШ № 1034 г.
Москвы
Копылова
Елена Валерьевна.

ФАКТОРЫ УСПЕШНОСТИ РЕБЁНКА В ШКОЛЕ:



1. Общее умственное развитие.
2. Уровень познавательной активности.
3. Умение сохранять и поддерживать учебную деятельность.
4. Подчинение своих действий правилам, которые предлагает учитель.
5. Поддерживание необходимого уровня внимания.
6. Обладание развитой речевой, слуховой и зрительной памятью.
7. Обладание достаточно высоким темпом деятельности и др.



Хорошая речь – это важнейшее условие всестороннего и полноценного развития ребёнка.

Чем богаче и правильнее у ребёнка речь, тем:

- легче ему высказывать свои мысли,
- тем шире его возможности в познании окружающей действительности,
- содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми,
- тем активнее осуществляется его психическое развитие.

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ УЧАЩИМСЯ

Основной фактор, влияющий на успеваемость школьника – это уровень развития устной и письменной речи ребёнка.

Речевые нарушения

Фонетические нарушения речи

Дефекты произношения отдельных звуков или их групп.

Фонематические нарушения речи

Дефекты произношения звуков и недостаточное их различение.

Общее недоразвитие речи

Нарушение звуковой и смысловой сторон речи.

Образовательные, воспитательные и коррекционные задачи:

- создание и развитие единого коррекционно-образовательного пространства,
- поиск новых средств, стимулирующих речевое и личностное развитие ребёнка,
- работа над повышением профессиональной компетентности специалистов,
- пропаганда логопедических занятий среди педагогов и родителей,
- расширение интегрированных связей и объединения усилий педагогов, логопедов, психологов, родителей, детей в целях коррекции речевых нарушений.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЬНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

1. Принцип коррекционной направленности общеобразовательных уроков и внеклассной работы.
2. Принцип системного подхода к учащимся.
3. Принцип максимального выявления и использования резервов психического развития ребёнка.
4. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
5. Принцип систематичности и последовательности в работе.
6. Принцип деятельностного подхода.
7. Опора на личный опыт детей.

Схема взаимодействия школьных специалистов

Учитель-логопед: максимальная коррекция речевых нарушений

- Определение структуры и степени тяжести нарушения,
- Постановка и автоматизация звуков
- Профилактика и коррекция письменной и устной речи.
- Методическая помощь всем участникам образовательного процесса.
- Оказание консультативной помощи родителям.

Учитель начальных классов:

- Мотивационная установка на чистую речь.
- Развитие словаря и грамматического строя речи учащихся.
- Режим благоприятствования.
- Проведение техники чтения в щадящей форме.
- Пальчиковая гимнастика, физминутки.

Воспитатель ГПД:

- Контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов.
- Развитие мелкой моторики.
- Индивидуальные занятия с детьми (по просьбе логопеда), расширение словаря по лексическим темам.

Ребёнок с нарушениями речи

Учитель музыки:

- Работа над просодической стороной речи.
- Развитие правильного речевого дыхания.
- Автоматизация звуков на распевах.

Психолог:

- Диагностика, выявление трудностей.
- Коррекция основных психических процессов.
- Снятие тревожности при негативном настрое на учебный процесс.

Руководитель кружка:

- Автоматизация звуков в спонтанной речи.
- Работа над интонационной и мимической выразительностью.
- Обогащение словаря учащихся.

Учитель физкультуры

- Развитие общей моторики и координации движений.
- Упражнения на мышечную релаксацию.
- Физ. упражнения: бег, ходьба, плавание и т.д.

Задачи учителя-логопеда и учителя начальных классов

- Задача логопеда – устранить речевые нарушения (дефекты) и развить устную и письменную речь ребёнка до такого уровня, на котором он бы смог успешно осваивать школьную программу.
- Задача учителя – продолжить речевое развитие ребёнка на уроках, опираясь на усвоенные им умения и навыки.
- Таким образом происходит интеграция логопедической работы и образовательно-воспитательного процесса.



НАРУШЕНИЯ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ



- **ДИСГРАФИЯ И ДИСЛЕКСИЯ** - это частичное нарушение процессов письма и чтения, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессах письма.

Проявляется:

- в искажении и замене букв,
- искажении звукослоговой структуры слова,
- нарушении слитности написания слов в предложении,
- зеркальном письме,
- аграмматизмах и др.

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДИСГРАФИИ

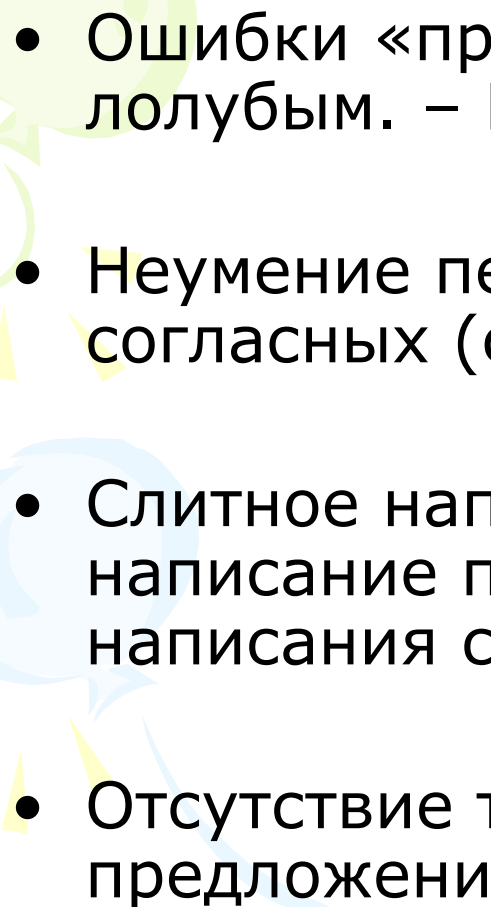
1. Нарушение звукопроизношения.
2. Нарушение или задержка в развитии фонематического восприятия.
3. Нарушение языкового анализа и синтеза.
4. Нарушение лексико-грамматических категорий.
5. Задержка или нарушение пространственно временных представлений.
6. Наследственный фактор.
7. Двуязычие в семье.

КАКИЕ ОШИБКИ ДОЛЖНЫ НАСТОРОЖИТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ?

- Ошибки, связанные с нарушением произношения (сапка – шапка, калман – карман...).
- Смешение фонем по акустико-артикуляторному сходству (смешиваются гласные «ё-ю, о-у» (лёбит-любит); согласные «й-л», «р-л»; парные звонкие и глухие согласные (тупло – дупло), свистящие и шипящие (шушки-сушки), звуки «ц», «ч», «щ» (сыплята-цыплята, ташка-чашка, сётка-щётка) и т.д.



- Пропуск или перестановки букв, слогов, недописывание окончаний слов (мшна-машина, кошолод-шоколад, пата-парта).
- Смешение букв по оптическому и кинетическому сходству («б-д», «п-т», «д-у», «Е-З» и др.).
- Ошибки «застревания» (За замом росла мамина.
– За домом росла малина.)

- 
- Ошибки «предвосхищения» (Дод небом лолубым. – Под небом голубым.)
 - Неумение передавать на письме мягкость согласных (сольить – солить, Луба-Люба).
 - Слитное написание предлогов. Раздельное написание приставок. Нарушение слитности написания слов в предложении.
 - Отсутствие точек и заглавных букв в предложении.

Четыре этапа логопедической работы

I этап – диагностический с 1 по 15 сентября

Задачи этапа:

- определение структуры и степени выраженности речевых нарушений у школьников;
- планирование соответствующей коррекционной работы.

Мероприятия:

- выступление на родительских собраниях;
- участие учителя-логопеда в работе методических объединений учителей начальных классов;
- консультации учителя-логопеда для учителей начальных классов;
- участие в работе ПМПк и др.

II этап - подготовительный (октябрь)

- Уточняются созданные в процессе обучения предпосылки овладения грамотой.
- Проводится работа по развитию мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, сопоставления.
- Проводится работа по развитию свойств внимания, памяти.
- Проводятся мероприятия по коррекции почерка.
- По возможности параллельно ведутся занятия с психологом, направленные на снятие «страха письма», неуверенности, тревожности, склонности к негативным реакциям.

Четыре этапа логопедической работы

III этап - коррекционный 15 сентября - 15 мая

Задачи этапа:

- устранение речевых нарушений;
- развитие устной и письменной речи до уровня, на котором ребенок мог бы успешно обучаться в школе.

Мероприятия:

1. Логопед информирует учителя начальных классов о специфике и содержании коррекционной работы с детьми и получает информацию об их успеваемости (в течение учебного года).
2. Учитель начальных классов помогает детям в автоматизации поставленных звуков.
3. Учитель начальных классов с помощью логопеда осуществляет контроль над правильной речью детей, участвует в воспитании у них самоконтроля.
4. Учитель-логопед дает задания соответствующие программному материалу.
5. Учитель-логопед проводит анализ письменных работ учащихся.
6. Учитель-логопед ведёт индивидуальные и тематические консультации для педагогов по вопросам развития и коррекции устной и письменной речи учащихся.
7. Учитель-логопед выступает на совместных методических объединениях, педсоветах.
8. Взаимопосещение уроков и логопедических занятий учителем начальных классов и учителем-логопедом.

Четыре этапа логопедической работы

IV этап – оценочный (с 15 по 30 мая)

Задачи этапа:

- подведение итогов;
- проведение анализа коррекционной и учебно-воспитательной работы;
- определение перспективы дальнейшей деятельности.

Мероприятия:

- Результатом содружества учителя начальных классов и учителя-логопеда становится повышение успеваемости и качества знаний у школьников, имевших на начало учебного года речевые нарушения.

ЕДИННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕБЁНКУ С ДИСГРАФИЕЙ



- Учёт структуры нарушения и подбор соответствующего речевого материала для каждого ученика (как на логопедических занятиях, так и на уроках).
- Учёт возрастных особенностей детей.

ЕДИНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕБЁНКУ С ДИСГРАФИЕЙ



- Предъявление программных требований к учащимся с учётом специфических ошибок и оказание опережающей помощи для их предупреждения.
- Осуществление индивидуального подхода на фоне коллективной деятельности.
- Закрепление знаний, умений и навыков, полученных учащимися как на логопедических занятиях, так и на уроках.

ПРОФИЛАКТИКА ДИСГРАФИИ



- «Корректирующая правка» или «Найди букву».
- Короткие диктанты «карандашом».
- Упражнение «Пишем вслух».
- Упражнение «Пропущенные буквы».
- Упражнения на развитие фонематического восприятия.
- Упражнения на развитие звукового, слогового и языкового анализа и синтеза.
- Включение «самоконтроля» ребёнка в период автоматизации звуков в речи.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ-ДИСГРАФИКАМИ



- На всём протяжении занятий ребёнку необходим режим благоприятствования.
- На уроках чтения разрешать ребёнку читать медленно, чётко проговаривая окончания слов и соблюдая знаки препинания.
- По возможности отказаться от проверки техники чтения, так как это является стрессовой ситуацией для ребёнка.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ-ДИСГРАФИКАМИ

- На уроках русского языка просить ребёнка, чтобы он проговаривал шёпотом те слова и предложения, которые пишет (синхронизация движений руки и слова).
- При оценивании письменных работ желательно не засчитывать ошибки, которые ребёнок нашёл и исправил самостоятельно.
- При проверке тетрадей детей-дисграфиков, желательно (на время) отказаться от исправлений красным цветом (взять фиолетовый).
- Детям с дисграфией желательно не давать неоткорректированные тексты (поиск ошибок).

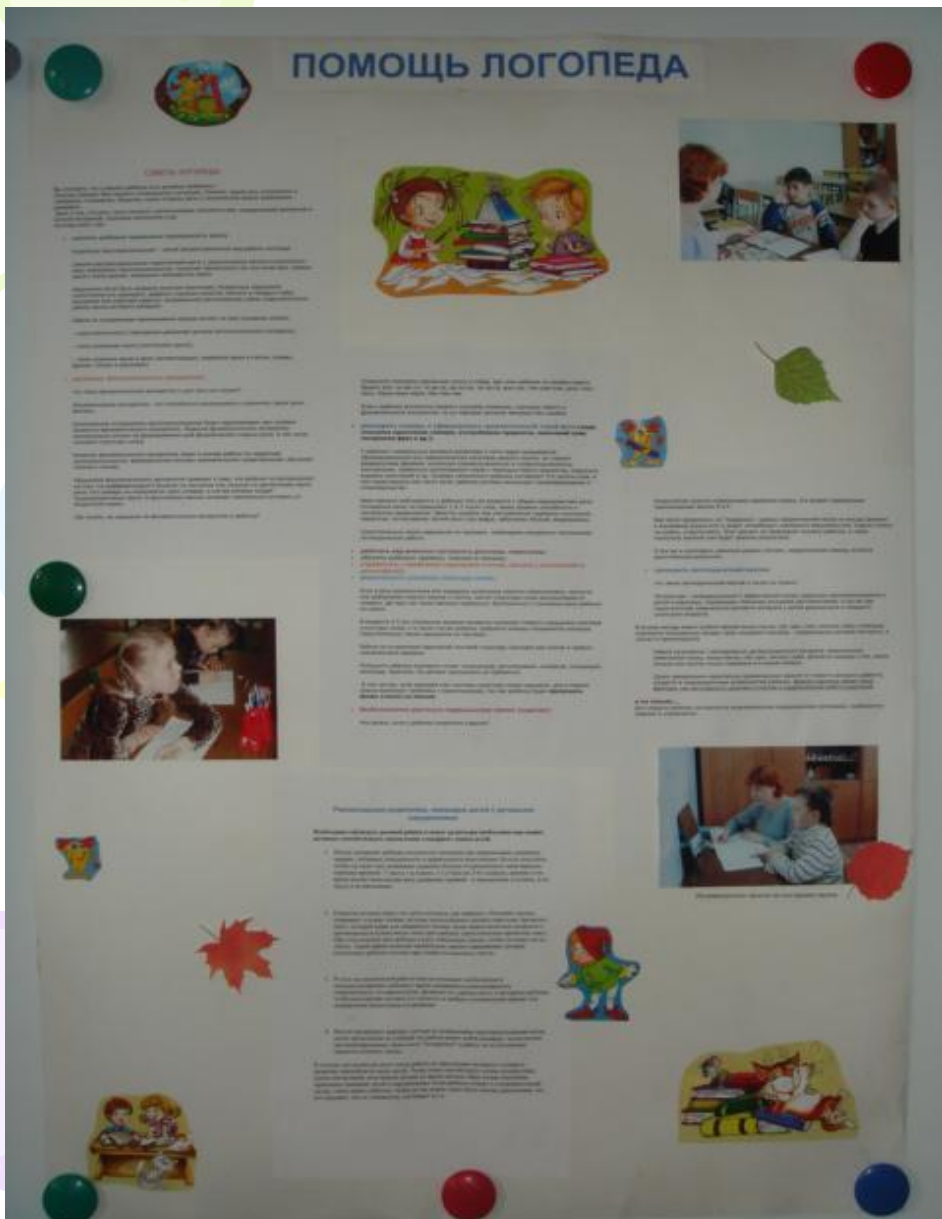
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ-ДИСГРАФИКАМИ



- Давать задания на развитие фонематического восприятия и звуко-слогового анализа и синтеза.
- Громоздкие домашние задания по русскому языку и чтению дети-дисграфики должны выполнять с перерывами, разбив текст на части.
- Очень важно не показывать ребёнку свою эмоциональную вовлечённость: не злиться, не раздражаться и не радоваться слишком бурно.

ИТОГ

ПОМОЩЬ ЛОГОПЕДА



- Коррекционно развивающая работа по предупреждению и преодолению нарушений письменной речи у детей многоаспектна, она предполагает взаимодействие всех специалистов и носит комплексный характер.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 2001 г.
- Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений письма у младших школьников. – С.-Петербург., Союз, 2001 г.
- Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., Владос, 1995 г
- Бельская В.И. «Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и учителя начальных классов, способствующая повышению результативности логопедической работы и лучшему усвоению учебного материала детьми-логопатами». 1 сентября Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
- Ястребова А.В., Спирина Л.Ф., Бессонова Т.П. – «Учителю о детях с недостатками речи». – М.1997 г.
- Свободина Н.Г. «Я не виноват, я стараюсь...» Консультация для учителей начальной школы.
- Интернет ресурсы: <http://images.yandex.ru/>,
<http://festival.1september.ru/articles/504430/>, <http://www.solnet.ee/>, С сайта СШ №166 г. Минска.

A decorative graphic on the left side of the page features three balloons in shades of green, blue, and purple, each with yellow streamers and triangular flags. The text is centered horizontally and has a subtle drop shadow.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ