

Е.Б. Кузнецова, доцент кафедры ТиМДО ИД НГПУ

Взаимодействие участников педагогического процесса как компонент образовательной среды в дошкольном учреждении.

План

1. Участники педагогического процесса ДОУ.
2. Требования к профессиональной компетентности педагогов ДОУ:
 - 2.1. Профессиональные и личностные качества.
 - 2.2. Профессиональные функции педагога ДОУ;

План

- 2.3. Права и функциональные обязанности воспитателя ДООУ.
- 2.4. Формы повышения квалификации педагогов.
- 2.5. Оценка профессионализма педагогов.
- 3. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями.
- 4. Дети как субъекты воспитания и обучения.

Литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб., Питер – 2013.
2. Профессиональный стандарт педагога (воспитателя, учителя), утвержденный с 01.01.2017 г.

Литература:

3. Шаховская Н.Н. образовательная среда ДООУ: условия повышения качества дошкольного образования // Управление дошкольным образованием, № 2 2006.
4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

К.Д.Ушинский

- «В воспитании все должно основываться на личности *воспитателя*, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером может образовываться характер».

Е.И.Тихеева

- «Атмосфера в детском саду должна быть радостной и это возможно при широком использовании игры, живой речи и коллективных форм работы».

1в. Участниками образовательного процесса являются:

- Педагоги;
- Дети;
- Родители.

1 компонент: Взаимодействие участников педагогического процесса.

зависит:

- от личностных и профессиональных качеств педагогических работников (профессионализм, коммуникативность, самоанализ педагогической деятельности);
- индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- педагогической культуры родителей.

2 в. Из истории профессии

- Слово «педагог» возникло в Древней Греции.
- Образованный раб сопровождал ребенка своего господина в школу, следил за ребенком, охранял его от опасности. Такого раба звали педагогом, что в переводе с греческого означает «детоводитель».

Из истории профессии

- Профессия воспитатель дошкольного учреждения возникла в XVII-XVIII веках, когда появились первые дошкольные учреждения.
- Лица, которые осуществляли присмотр за детьми, выполняли воспитательскую работу, в разных странах именовались по-своему: нянями, руководительницами, учителями, наставницами, воспитателями.

Из истории профессии

- Сегодня – задачи развития общественного дошкольного воспитания входят в программу социальной политики многих государств.
- Тенденция дальнейшего развития общественного дошкольного воспитания сопряжена с увеличением численности профессиональных воспитателей.
- Учитывая возрастающие требования к образовательным функциям дошкольного учреждения, более высокий уровень профессиональной подготовки современного воспитателя, его все чаще называют педагогом.

Определение: профессиональная компетентность -

- *это многокомпонентная характеристика личности, включающая педагогическую компетентность, педагогическое мастерство, профессионально значимые качества и индивидуальный имидж педагога, которые взаимосвязаны друг с другом и составляют неповторимую индивидуальность каждого педагога-профессионала.*

Определение: компетенции -

- *это совокупность знаний, умений, навыков педагога и способность применять профессиональные качества и умения на практике.*

Профессиональная компетентность педагога ДОУ:

1. *Мотивационно-ценностный компонент (эмоционально-оценочный)* (отношение к педагогической деятельности, формирование психологической готовности педагога к труду);
2. *Теоретический (предметный)* – совокупность знаний о дошкольной педагогике, психологии и методиках и др.

Профессиональная компетентность педагога ДОУ

- 3. Технологический компонент* включает совокупность педагогических умений и навыков, позволяющих осуществить педагогическую деятельность.
- 4. Диагностический компонент* – способность определять продуктивность и результативность профессиональной деятельности и развития ребенка в целом.

3. Технологический компонент включает следующие умения:

- *Гностические умения* – это умения, с помощью которых педагог изучает ребенка.
- *Конструктивные умения* необходимы педагогу для проектирования педагогического процесса.

Технологический компонент

- *Коммуникативные умения* (установление взаимоотношений с детьми, родителями, коллегами и т.д.);
- *Организаторские умения* (организация собственной, деятельности, деятельности детей и родителей);
- *Специальные* (умение петь, танцевать, выразительно рассказывать и т.д.);

Технологический компонент

- *Рефлексивные* (способность к педагогической рефлексии);
- *Диагностические* (умение осуществлять диагностику развития детей дошкольного возраста).

Личностные качества педагога

- Профессиональная культура;
- Педагогическое мастерство (совокупность педагогических техник и др.);
- Индивидуальный имидж (психологические, вербальные и невербальные характеристики);
- Педагогический такт;
- Педагогическая зоркость;
- Педагогический оптимизм;
- Педагогическая рефлексия;
- Эмпатия.

- Профессиональные функции педагога нашли отражение в профессиональном стандарте педагога.
- Профессиональный стандарт – это характеристика квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

2.1. Профессиональные функции педагога ДОУ.

- 1. Создание педагогических условий для развития и успешного воспитания детей.**
- 2. Обеспечение охраны жизни, укрепления здоровья детей. Забота об укреплении здоровья (физическое и психическое).**
- 3. Осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми – основная функция педагога ДОУ.**
- 4. Участие в педагогическом просвещении родителей.**

Профессиональные функции педагога ДОУ.

5. Регулирование и согласование воспитательных воздействий семьи и дошкольного учреждения.
6. Повышение профессиональной квалификации через самообразование и другие формы работы.
7. Участие в опытной, исследовательской работе, инновационной деятельности.

2.3. Права и обязанности педагога

1. «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел: «Квалификационные характеристики должностей работников образования» – Постановление правительства РФ от 30.06.2014 г. № 321.
2. «Профессиональный стандарт педагога» – приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544 н.

2.4. Формы повышения квалификации педагогов:

- Курсы повышения квалификации;
- Аттестация;
- Самообразование;
- Методические объединения, семинары и другие формы методической работы в ДОУ.

2.5. Оценка профессионализма педагога:

- Методический уровень проводимых воспитателем занятий и воспитательных мероприятий;
- Эффективность учебно-воспитательного процесса;
- Оценка сформированности профессионально важных качеств (педагогических умений, способностей, деловых и личностных качеств) при плановых аттестациях воспитателей.

3 в. Взаимодействие с родителями

- Термин «взаимодействие» предполагает общение, обмен мыслями, чувствами и переживаниями.
- Основная цель взаимодействия семьи и сотрудников ДООУ заключается в стимулировании позитивных факторов семейного и общественного (ДООУ) воспитания, организация их взаимодополнения и взаимовлияния.

3 в. Взаимодействие с родителями.

Направления работы:

1. Формирование педагогической культуры родителей.
2. Установление партнерских отношений между родителями и воспитателями.
3. Создание совместными усилиями педагогов и родителей условий для развития и воспитания детей дошкольного возраста.

На активную позицию родителей влияет:

- Доступность информации о деятельности ДОУ;
- Разноплановые социокультурные связи ДОУ;
- Учет потребностей различных типов семей, конкретных детей и родителей при оказании образовательных услуг.

3 в. Формы работы с семьей.

- Традиционные и нетрадиционные (инновационные) формы работы с семьей;
- Коллективные и индивидуальные формы работы с семьей.
- Наглядные формы работы с родителями.

Коллективные формы.

1. Родительские собрания (групповые и общие);
2. Открытые занятия для родителей;
3. Родительские конференции;
4. Диспуты родителей;

Коллективные формы.

5. Семейные праздники выходного дня;
6. Вечера вопросов и ответов;
7. Организация работы родительского комитета;
8. Семинары-практикумы (в процессе которых родители приобретают практические навыки воспитания детей).
9. Оформление наглядной информации для родителей.

Индивидуальные формы:

1. Беседы (индивидуальные и групповые);
2. Консультации (индивидуальные и групповые);
3. Посещение семьи ребенка;
4. Общение с родителями по телефону;
5. Переписка с родителями.

Нетрадиционные формы сотрудничества ДОО с семьей.

- Организация деятельности попечительского совета ДОО;
- Коммуникативные тренинги;
- Оформление фотовыставок о жизни дошкольников в группе детского сада (фото меняется не реже 1 раза в 2-3 недели);
- Оформление альбомов «История семьи...» (родословная);
- Круглые столы по проблемам воспитания и дошкольного образования;

Нетрадиционные формы сотрудничества ДООУ с семьей.

- Демонстрация и обсуждение видео и DVD-фильмов по вопросам воспитания;
- Вечера вопросов и ответов (встречи родителей, сотрудников детского сада и в случае необходимости, других специалистов);
- Родительская почта – почтовый ящик, куда любой родитель (возможно и анонимно) может опустить письмо –опрос;
- Телефон доверия;

Нетрадиционные формы сотрудничества ДООУ с семьей.

- Ярмарки-продажи совместных поделок детей и родителей;
- Организация функционирования библиотеки и видеотеки для родителей;
- Семейные клубы и семейные посиделки;
- Организация приема родителей в Семейном консультационном пункте.

4 в. Ребенок как субъект воспитания и обучения:

- **самоценность периода детства определяется наличием его субкультуры, ведущий вид деятельности в период детства – сюжетно-ролевая игра.**

Субъективность ребенка

- Субъективность как социально-целостное качество личности необходимо формировать в процессе педагогического взаимодействия;
- Задача педагога создавать условия, влияющие на развитие необходимых качеств личности: компетентности, креативности, самостоятельности, эмоциональности, инициативности, свободы поведения.

Условия развития субъектности ребенка младшего возраста:

1. Формирование уверенности ребенка в своих возможностях и способностях;
2. Развитие положительной самооценки через создание ситуации успеха, преодоления трудностей;
3. Создание положительного отношения к играм и занятиям сверстников;

Условия развития субъектности ребенка младшего возраста:

4. Корректировка неблагоприятных форм развития (застенчивости, агрессивности, тревожности, замкнутости);
5. Организация предметно-развивающей среды для самостоятельных игр и занятий, создание доверия к взрослому, стремление к хорошим поступкам.

Условия развития субъектности ребенка старшего дошкольного возраста

1. Стимулирование субъективности ребенка через привлечение к оценке результатов детской деятельности: сначала сверстников, а затем и своей;
2. Построение взаимодействия со сверстниками и взрослыми на основе сотрудничества, взаимопонимания, взаимопомощи;
3. Построение субъектно-субъектных отношений в различных видах деятельности;

Условия развития субъектности у детей старшего дошкольного возраста

4. Признание и принятие ребенка как полноправного партнера;
5. Создание в дошкольном учреждении центра интересов, лабораторий познания и творчества для развития самореализации, самоутверждения и др.



Спасибо за внимание!

Вопросы для самоконтроля:

- Перечислите участников педагогического процесса?
- Назовите компоненты профессиональной компетентности педагога.
- Какими умениями должен обладать педагог?
- Назовите основные направления работы с родителями?
- Какие инновационные формы работы с родителями Вы знаете?
- Назовите условия формирования субъектности у детей младшего и старшего дошкольного возраста.