

**Взаимодействие
учителя-логопеда и
педагога-психолога
В МКДОУ Порошинский
детский сад №12**

Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога позволяет:

во-первых, учитывать не только речевые, но и индивидуально-типологические особенности детей, а также их компенсаторные возможности;

во-вторых, четко сформулировать объективное заключение

в-третьих, наметить индивидуальные и групповые программы коррекционной работы на долгосрочную перспективу.

Таким образом, согласованность действий логопеда и психолога позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения развития речи, что помогает ребенку легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.





Основу организации взаимодействия определяют следующие принципы:

- *Системность.*
- *Комплексность (взаимодополняемость).*
- *Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям.*
- *Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребенку в процессе занятий.*
 - *Постепенность и системность.*
 - *Индивидуализация темпа работ.*



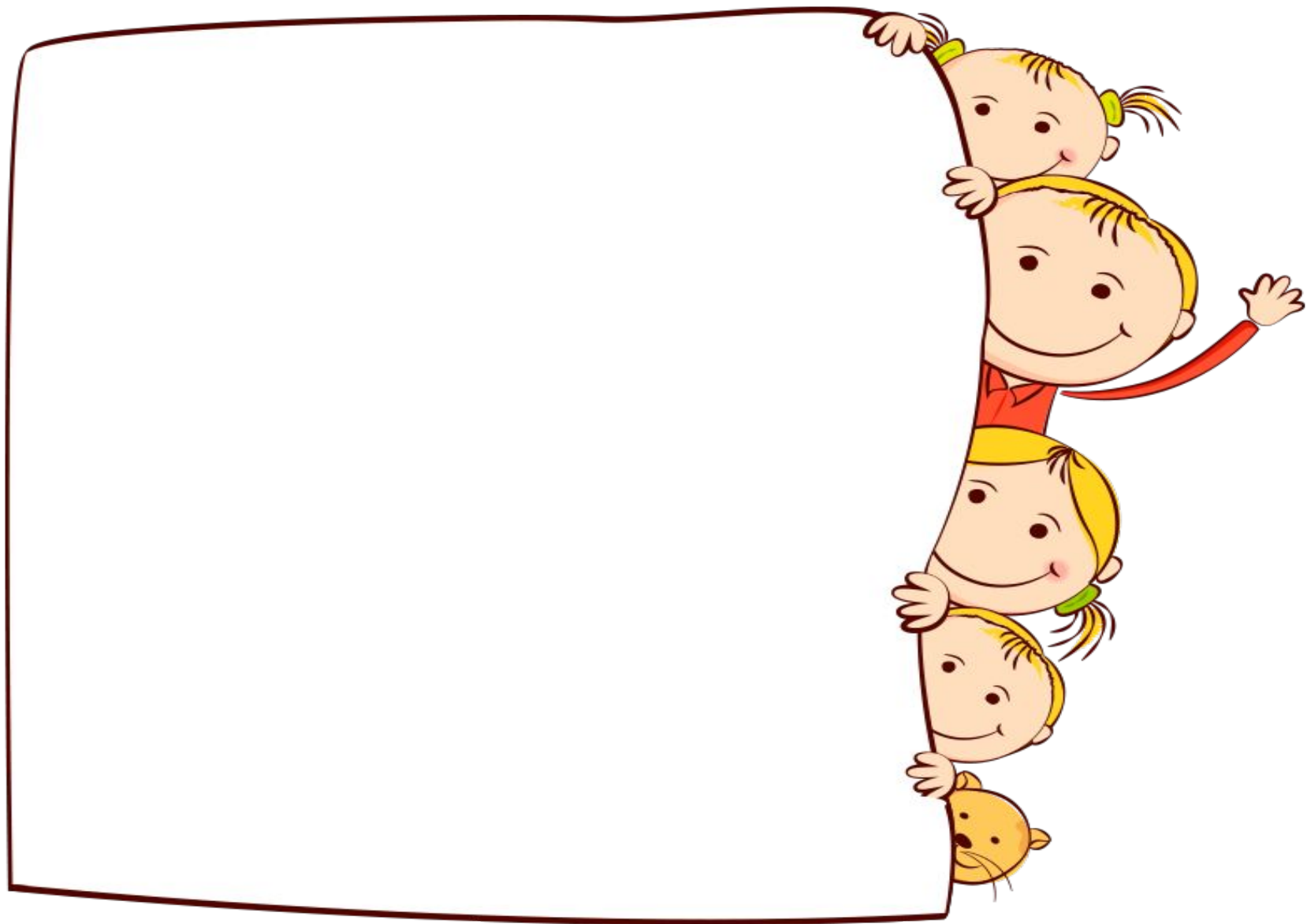
Задача нашей совместной работы – это синхронное выравнивание речевого и психического развития детей, имеющих сложную речевую патологию (как правило, сочетанную и с другими отклонениями в развитии) и адаптация этих детей в социуме











Основные направления работы

1. Диагностическое. (сентябрь)

Задачи.

- Изучение психических и речевых особенностей развития ребенка 6-7 лет.
- Выделение факторов риска, на основе полученных результатов обследования.
- Составление общей карты развития ребенка.

Предполагаемый результат:

1. Совместный диагностический блок методик.
2. Критерии факторов риска.
3. Общая карта развития ребенка.

Форма: заседание ПМПк.

2. Коррекционно-развивающее.

(в течении года).

Задачи.

- Разработка интегрированного перспективного плана коррекционно-развивающих заданий.
- Составление и реализация индивидуального плана каждого занятия с учетом особенностей взаимодействия специалистов и особенностей развития ребенка.

Предполагаемый результат:

1. Интегрированный перспективный план коррекционно-развивающих занятий.
2. Эффективные методы и приемы взаимодействия специалистов.

3. Аналитическое. (декабрь, май).

Задачи.

- Анализ динамики развития ребенка в процессе коррекционно-развивающей работы.
- Отслеживание эффективности коррекционно-развивающей работы.

Предполагаемый результат:

1. Лист динамики развития ребенка, с учетом выделенных факторов риска.
2. Критерии эффективности коррекционно-развивающей работы.

Форма: Заседание ПМПк

4. Индивидуальные, подгрупповые консультации для родителей и педагогов с целью оказания помощи проблемным детям.

Собрание для родителей. С
фото.