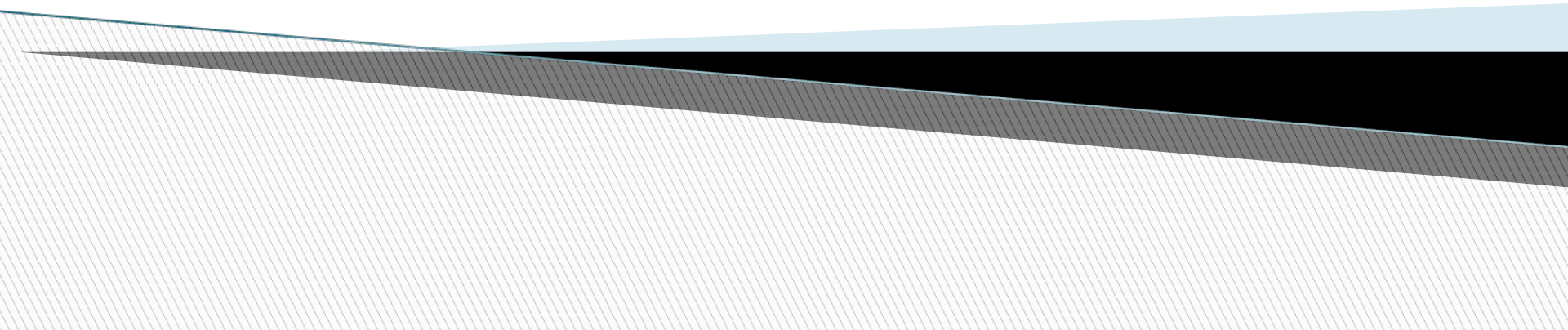


**МБОУ «Центр психолого-педагогической
реабилитации и коррекции»
Архангельская область**

**Взаимодействие учителя-логопеда
и воспитателей в подготовительной к школе
группе компенсирующего обучения
для детей с тяжёлыми нарушениями речи**



Формы взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей



Журнал взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей в подготовительной группе компенсирующего обучения для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Образовательная область: «Коммуникация»

Образовательная программа, к которой разработан материал:

- «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Адресность: дети 6-7 лет с общим недоразвитием речи 3-4 уровня, осложнённого дизартрией.

Журнал взаимосвязи представляет собой учебно-дидактические материалы, подобранные и систематизированные учителем-логопедом с учётом изучаемой лексической темы. Материалы обновляются 1 раз в неделю. В течение недели логопед и воспитатели используют в работе идентичные игры и упражнения.

Цель: осуществление преемственности в коррекционно - образовательной деятельности учителя-логопеда и воспитателей.

Задачи:

- пополнять, уточнять и активизировать словарь детей по текущей лексической теме;
- развивать мелкую моторику, координацию речи с движением;
- совершенствовать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа;
- формировать правильное речевое дыхание, длительную направленную воздушную струю;
- закреплять у детей приобретённые речевые навыки, правильное звукопроизношение.

Разделы журнала взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей

Раздел 1. Развитие словаря

Цель: расширение, уточнение и активизация словаря.

В каждой лексической теме представлен примерный словарь для детей 6-7 лет (существительные, прилагательные, глаголы).

Учебно-дидактические пособия:

- Предметные картинки по лексическим темам;
- Лексическая «доска».

Дидактические игры:

- «Назови одним словом»,
- «Назови ласково»,
- «Четвёртый лишний» и т.д.



Раздел 2. Развитие мелкой моторики.

Цель: совершенствование мелкой моторики пальцев рук, координации речи с движением.

В рамках изучаемой лексической темы дети выполняют тематические пальчиковые гимнастики, играют в подвижные речевые игры.

С целью систематизации учебно-методического материала созданы картотеки:

- **Картотеки пальчиковых гимнастик по лексическим темам** (Н.В. Нищевой; Н.Г. Метельской; Г.А. Османовой, Л.А.Поздняковой);
- **Картотека игр на координацию речи с движением** (О.А. Новиковской);
- **«Музыкальные обучалочки»** (СД-записи Яртовой Л.А.; Железновой С).

Раздел 3.

Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа.

Цель: совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа.

В основе: методика Т.А. Ткаченко «Формирование фонематического восприятия у детей с общим недоразвитием речи».

В группе создана Картотека упражнений для развития фонематического восприятия и навыков звукового анализа.

Воспитатели в течение недели используют в работе с детьми упражнения, которые указаны в Журнале взаимосвязи.

Раздел 4.

Развитие речевого дыхания.

Цель: закрепление правильного речевого выдоха, формирование умения контролировать силу и длительность воздушной струи.

Дыхательные тренажёры:

- ▣ «Осенние листочки», «Снежинки», «Бабочки», «Птички», «Домики с занавесками», «Вертушки», «Султанчики», «Пароходы», «Новогодний дождик», «Горячий чай», «Пчёлки», «Солнышко и тучка» и др.
- ▣ Компьютерный тренажёр «Дельфа-130»: Блок «Дыхательно-голосовые упражнения».

«Подуй на занавеску»



«Подуй на листик (снежинку)»



«Подуй на султанчик»



«Подуй на телефон»



Раздел 5.

Развитие звукопроизношения.

Задача: развитие артикуляционной моторики;

Дидактические пособия:

- артикуляционные уклады - схемы;
- карты – схемы выполнения артикуляционной гимнастики;
- артикуляционная гимнастика в стихах и картинках;
- картинки - символы для изолированного произношения звуков.



Задача: закрепление навыков правильного звукопроизношения поставленных звуков (изолированно, в слогах, словах, в предложениях, в связной речи).

Дидактические материалы:

- Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков, разработанный логопедом (на все группы звуков).

Дидактические пособия:

- «Волшебные кнопочки», «Логопедические кубики», логопедические тетради для автоматизации звуков (Л.А. Комарова; Е.А. Азова, О.О. Чернова), серия пособий «Конфетка»: «Учим звуки», «Зашифрованные скороговорки», «Чистоговорки в картинках».

Дидактические игры:

- «Логопедическое лото», «Игры с парными карточками» (З.Т. Бобылёва), «Звуки, я вас различаю» (Е.Е. Ильякова) и др.

СЛОВА — В ЦЕПОЧКИ ЗВУКИ — В ДОМИКИ

Звуки "С" "З" "Ц"

Я вас различаю!

Настольные логопедические игры-занятия

для детей 5-7 лет



З.Т. БОБЫЛЕВА

ИГРЫ С ПАРНЫМИ КАРТОЧКАМИ

ЗВУКИ Ш, Ж, Ч, Щ

НАСТОЛЬНЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ИГРЫ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ

file-link.ru

Альбом дошкольника

В.А. Комарова

АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА Р

В ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЯХ

Архивная игра-карточка
Игра со звуком «р»
Формирование лексико-грамматического строя
Развитие навыков речи
Игровые ситуации с друзьями
Развитие игровой культуры

Домашняя тетрадь

логопедическая

Е.А. Азова, О.О. Чернова

Учим звуки [Л], [Л']

Для детей 5-7 лет

Издательство «ТЦ СФЕРА»

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Логопедические КУБИКИ

ДЕТАМ ОТ 5 ЛЕТ

В помощь логопедом и родителям!

УЧИМ ЗВУКИ л-ш, л-ж, л-в

УЧИМ ЗВУКИ [С], [Ш]

ЗАШИФРОВАННЫЕ СКОРОГОВОРКИ

КОНФЕТКА

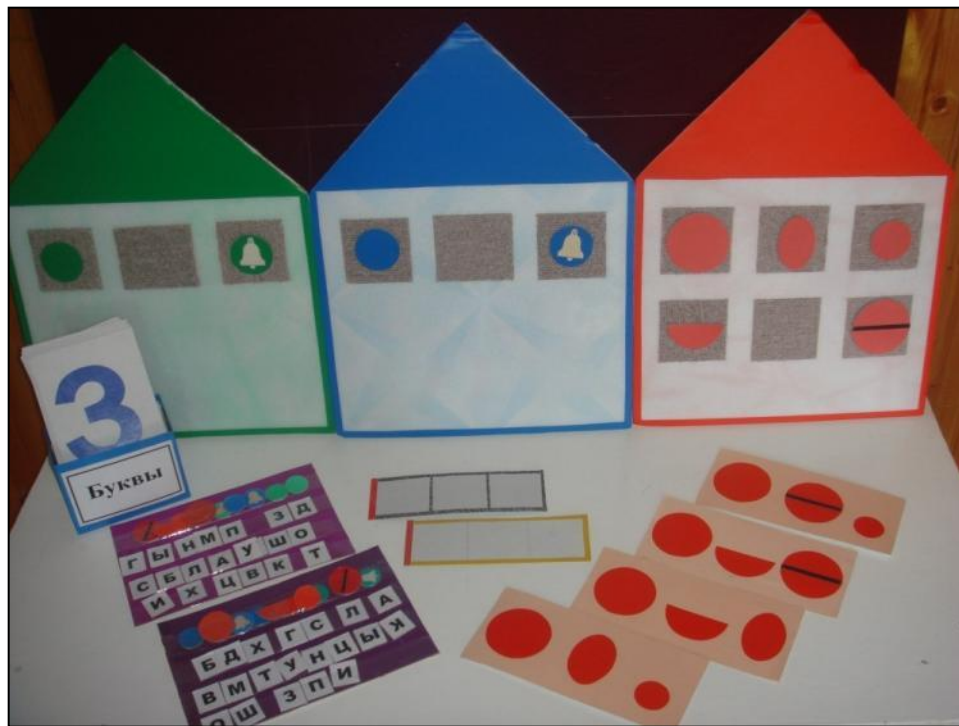
Закрепление навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте

Дидактические пособия:

- «Звуковые домики», кассы букв;
- магнитная доска, наборы магнитных букв;
- пособие «Песенки гласных звуков»;
- кубики «Азбука в картинках».

Дидактические игры:

- «Слоговые кубики»;
- «Слоговое лото»;
- «Прочитай по первым звукам»;
- «Найди место звука в слове».



Развитие связной речи

Дидактические пособия: серии сюжетных картинок «Истории в картинках»; разные виды театра; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; опорные схемы для составления описательных рассказов; библиотека детских книг и др.



Результаты работы

Реализация данной системы поможет правильно организовать скоординированную работу учителя-логопеда и воспитателей в условиях группы компенсирующего обучения для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Учитель-логопед формирует у детей первичные речевые навыки, воспитатели закрепляют сформированные речевые навыки в непосредственно образовательной деятельности, в совместной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности детей.

Только при единстве требований, осуществлении преемственности и взаимодействия между специалистами возможно достижение положительных результатов в коррекции речи дошкольников.

Список литературы:

- **От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования**/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 304 с.
- **Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи**/авт.- сост. Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2010. – 271с.
- **Гуськова А.А.** Мультфильмы в детском саду: логопедические занятия по лексическим темам для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 176с.
- **Зырянова Л.Н.** Занятия по развитию речи в ДООУ. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 371с.
- **Метельская Н.Г.** 100 физкультминуток на логопедических занятиях. - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с.
- **Нищева Н.В.** Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 560с.
- **Новиковская О.А.** Стихи для развития речи. 4-7 лет. – М.: Астрель; СПб.: Астрель – СПб, 2009. – 32с.
- **Османова Г.А., Позднякова Л.А.** Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (6-7 лет). – СПб.: КАРО, 2007. – 114
- **Ткаченко Т.А.** Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. – 32с.