

**Взаимодействи
е учителя -
логопеда и
воспитателя
комбинированн
ой группы в
МБДОУ №11**

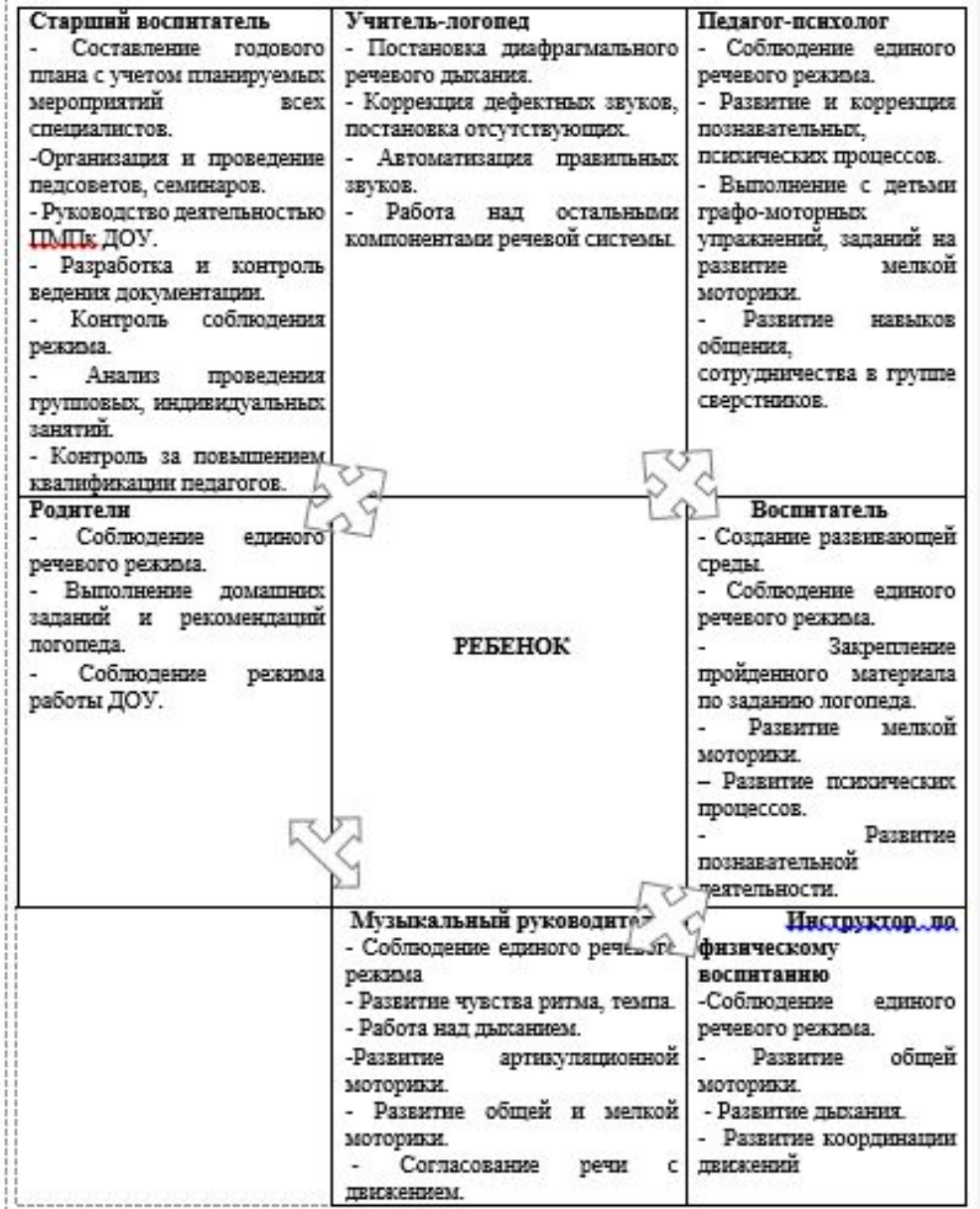
Учитель - логопед Ерошенко Н.
Ю.

Воспитатель комбинированной
группы Ничипорчук Е.В.

Цель:

осуществление
преемственности
в работе логопеда
и соблюдение
единых
требований к
детям с речевой
патологией.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в ДОУ по преодолению речевых нарушений у детей



Учитель-логопед:

- своевременно выявляет нарушения речи у воспитанников;
- проводит индивидуальные занятия с воспитанниками, имеющими нарушения в речевом развитии;
- координирует коррекционную психолого-педагогическую помощь детям с речевыми нарушениями, взаимодействует с педагогом-психологом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре;
- консультирует воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- ведет необходимую документацию.

Воспитатель комбинированно й группы:

- интегрирует логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую, учебную деятельность), в содержание развивающих занятий (рисование, лепка и др.), помогает ребенку адаптироваться в детском коллективе;
- закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях;
- обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с речевыми нарушениями с учетом рекомендаций специалистов;
- развивает общую и мелкую моторику (учитывает рекомендации учителя-логопеда);
- осуществляет взаимодействие в коррекционно-образовательной работе с учителем-логопедом, педагогом-психологом, вторым воспитателем группы, музыкальным руководителем;
- создаёт доброжелательную обстановку в группе;
- ведёт работу с родителями по пропаганде логопедических знаний;
- ведёт необходимую документацию.

Документация логопеда

- 1) Речевая карта на каждого воспитанника;
- 2) Карта уровня развития речи детей/экран звукопроизношения;
- 3) Годовой план;
- 4) Папка взаимосвязи с учителя-логопеда с воспитателями по формированию фонетических и лексико-грамматических средств языка;
- 5) Тетрадь взаимосвязи с учителя-логопеда с родителями. Рекомендации для закрепления полученных знаний, умений и навыков по формированию лексикограмматического строя речи и фонетических средств языка;
- 6) Аналитические отчеты о результатах коррекционной работы и рекомендации после каждого диагностического периода;
- 8) Отчет об эффективности логопедической работы за год (в конце учебного года). Годовой отчет.
- 9) Циклограмма деятельности.

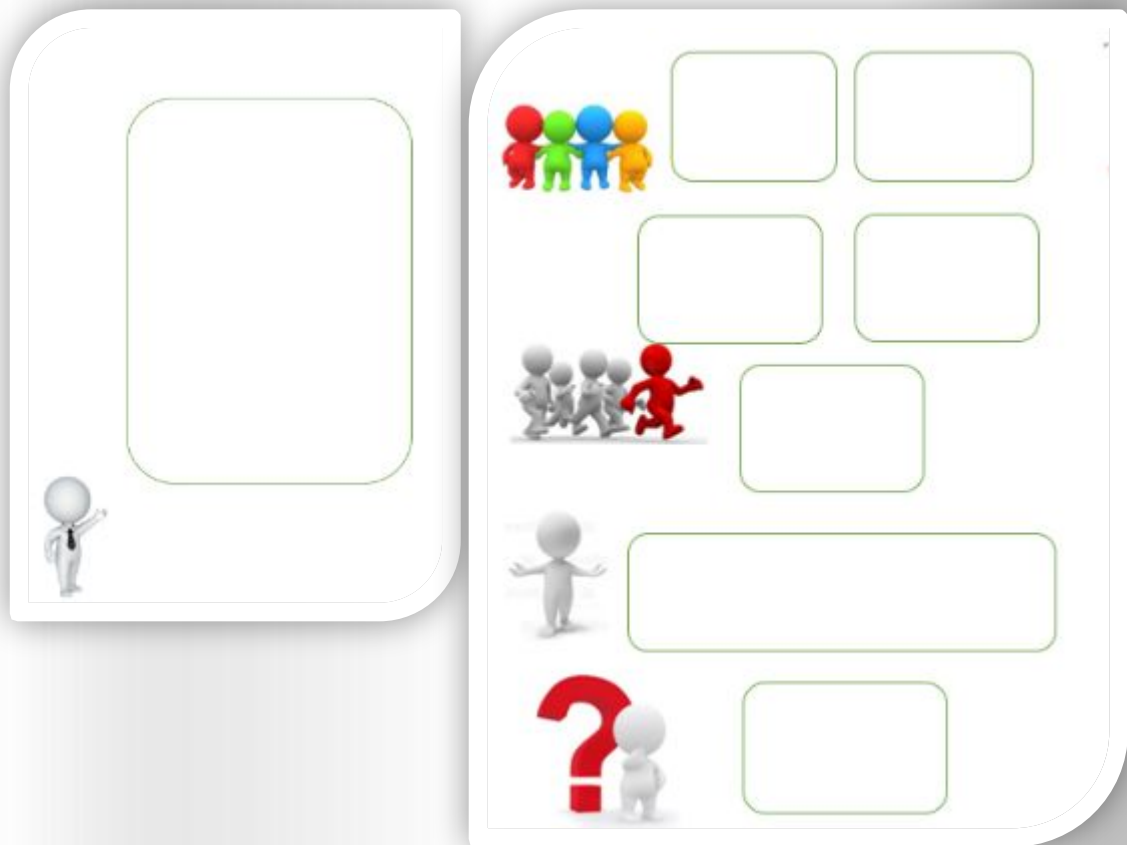
Документация воспитателя

- 1) План воспитательно-образовательной работы с детьми;
- 2) Педагогическая диагностика развития детей;
- 3) Папка взаимосвязи воспитателей с учителем-логопедом;
- 4) Аналитический отчет о результатах работы.

Взаимодействие в построении РППС



Придумывание загадок детьми с ОВЗ при помощи синквейна



Цель:

создание условий для
обогащения и
активизации словаря,
развития мышления и
воображения
дошкольников

Придумывание загадок



Загадывание загадок



Мастер – класс для педагогов



Развлечение «Полет в космос»



An open book with a brown cover is shown. The left page is blank white. The right page is white and contains the text 'Спасибо за внимание!' in a bold, dark red font. A small white tab is visible in the top-left corner of the left page. A red bookmark is visible at the bottom center of the book.

**Спасибо за
внимание!**

Подготовила
учитель русского языка и
литературы

Тихонова Надежда
Андреевна, г.Костанай

Источник рисунка

- <http://wallpaper.zone/img/4505456.png>