

*Взаимодействие учителя-  
логопеда и воспитателя  
коррекционной группы*

## работа группы для детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями в речевом развитии



Помещения оформлены в соответствии с рекомендациями по созданию речевой среды в группах коррекционной направленности для наиболее полной логопедизации педагогического процесса.

Основную работу по формированию речевых навыков проводит учитель-логопед, а воспитатель включается в неё на этапе закрепления уже сформированных навыков.

Многие из коррекционных задач решаются нами совместно (развитие коммуникативной функции речи, воспитание речевой активности, обучение грамматически правильной речи и рассказыванию, обогащение и активизация словаря, формирование звуковой культуры речи).

Вместе с этим чётко разграничены функции учителя-логопеда и воспитателя, чтобы исключить возможность дублирования коррекционного материала. Для этого воспитатель присутствует на занятиях логопеда, а тот в свою очередь посещает отдельные занятия воспитателя с целью контроля за качеством речи детей, а также оказания методической помощи .

# Обязанности работы воспитателя логопедической группы

1. Обеспечение воспитанникам комфортных условий развития, обучения и воспитания.

2. Создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка:

- - закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда (коррекционный час)
- - проведение групповых занятий по развитию речи. Эти занятия проводятся воспитателем по схеме, отличной от аналогичных занятий в массовых группах.
- - систематический контроль над поставленными звуками и грамматически правильной речью.
- - обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.
- - развитие артикуляционной и пальчиковой моторики.
- - развитие внимания, памяти, логического мышления в играх, упражнениях на бездефектном речевом материале.

3. Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции речи.

Обеспечение эффективности общей и речевой подготовки к школе.

4. Повышение психолого-педагогической культуры и компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по индивидуальному развитию дошкольника в семье.

Предметно-развивающая  
среда  
логопедического блока

## ■ ЗОНА КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ



В ней находятся:  
настенное зеркало, стол,  
картотека на автоматизацию  
и дифференциацию звуков  
в слогах, словах,  
предложении, тексте.,  
Картотека артикуляционной  
гимнастики,  
Д.и, домино,  
Логопедические бусы.



## ■ ЗОНА РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ



Включает в себя разнообразные конструкторы, шнуровки, мозаики, пирамидки, матрешки, мелкие игрушки, игры с пуговицами, счетными палочками, четки, прищепки.



## «ЗОНА РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ»



Включает в себя детские музыкальные инструменты, соломинки для коктейля, «ветродуйчики», легкие игрушки, мыльные пузыри, воздушные шары, картотеки дыхательных упражнений.





## ■ ЗОНА РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА



В ней собраны схемы слов с различным положением звуков, «звуковые дорожки», пособия для выполнения звукового анализа, игры для определения места звука в словах, музыкальные инструменты, шумящие коробочки.

## ■ ЗОНА РАЗВИТИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ



- Состоит из различного картинного материала (сюжетные картины, серии сюжетных картин, картинный материал «Антонимы», «Синонимы», «Азбука действий» и др.), подборок игровых заданий на закрепление грамматических категорий, карточек словесных игр.



## ■ ЗОНА ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ



**Зона ТСО**, в которой располагаются магнитофон, телевизор, DVD, диски обучающей и развивающей направленности.

## ■ ИНФОРМАЦИОННАЯ ЗОНА



Здесь размещены:

- название группы
- Сетка занятий
- Консультации для родителей, памятки др.

В ожидании ребенка нашим родителям есть чем заняться.



■ Образовательная зона



Назначение:  
подготовка детей к  
обучению грамоте, ФЭМП.



# Зона развития психических процессов

В ней находятся:  
Д. и, пазлы,  
логический куб и др.



# ИЗО зона

Развитие изобразительной деятельности и ручного труда происходит через знакомство с образцами народного искусства. Дети учатся рисовать карандашами и красками, лепке на основе знакомства с народной пластикой.



# Театрально-музыкальная зона.

Развитие творческих способностей детей.





# Зона нравственно-патриотического воспитания (мини - музей)



# Зона книги

Дети знакомятся с произведениями народного творчества, художественной литературой.



# Зона сюжетно-ролевой игры

Игра – ведущий вид деятельности. Игра позволяет обеспечить психологический комфорт, создает атмосферу эмоционального тепла, защищенности, снять излишнюю заорганизованность.



# Познавательно-экспериментальная зона

Направлена на развитие у детей знаний о временах года, об особенностях явлений природы, жизни животных, на бережное и заботливое отношение к окружающему миру.



# Формы взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя логопедической группы

- Выполнение воспитателем заданий учителя-логопеда в вечернее время.
- Взаимопосещения занятий.
- Оформление картотек по разным разделам коррекционной работы.
- Планирование и проведение мероприятий для воспитанников (.....), итоговых - для родителей.

**В начале учебного года учитель-логопед знакомит с результатами обследования, проводит совместное обсуждение путей реализации поставленных задач по реабилитации детей с речевыми нарушениями.**



Тематика бесед охватывает все стороны взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя. Здесь мы обсуждаем новинки литературы, интересные методические находки, вместе апробируем новые пособия или формы работы.

В целях наиболее полной логопедизации жизни в наших группах планируем взаимодействие логопеда и воспитателя в соответствии с рекомендациями О. Гомзяк. В её разработках представлена система, охватывающая все направления коррекции речевых нарушений. В “Тетради преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателя” подобраны задания для работы с подгруппой детей, индивидуально. Например, отдельные артикуляционные упражнения, повторение текстов, стихотворений, игры по совершенствованию словарного запаса детей и грамматического строя речи и т.д., включены варианты упражнений по развитию мышления, внимания, памяти, различению звуков. Главное условие применения рекомендаций О. Гомзяк заключается в том, что виды заданий должны быть знакомы детям и подробно объяснены воспитателю учителем-логопедом. На каждый день предусмотрено планирование индивидуальной работы в соответствии с планом учителя-логопеда.



# Планирование и проведение мероприятий для (...), открытых родительских собраний.

Одной из форм взаимодействия учителей-логопедов и воспитателей логопедических групп мы считаем проведение мероприятий для (...). Данный вид работы позволяет аккумулировать знания детей по данной теме, предусматривает привлечение родителей к жизни детей в ДОУ.





# Выполнение воспитателем заданий учителя-логопеда в вечернее время



*Только тесная взаимосвязь в работе учителей-логопедов и воспитателей позволяет добиваться положительных результатов в коррекции речи дошкольников.*