

**Взаимодействие
учителя-логопеда и
воспитателя по речевому
развитию
детей раннего возраста в
процессе режимных
моментов.**

Выполнила учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад № 10
«Звёздочка» Е. С. Черепанова



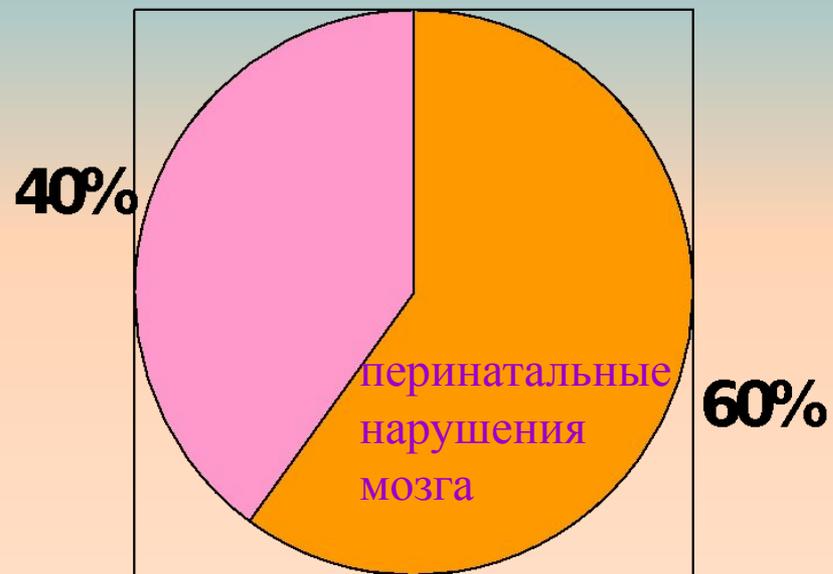
Ранний возраст – период интенсивного развития речи.

**неблагоприятные
факторы**

биологические:
экологическая обстановка;
дефицит йода и фтора;
патологии беременности;
родовые травмы;

социальные:
неблагоприятное речевое
воспитание;
снижение речевой культуры
общества

Данные статистики



Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей.

Цель: выстраивание единой системы взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей групп детей раннего (младшего) возраста.

Задачи:

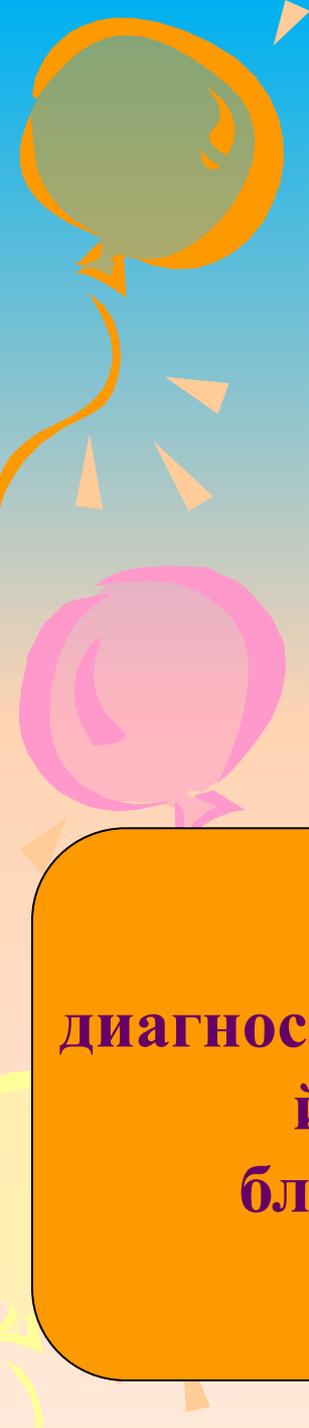
1. Разработать единые подходы по взаимодействию учителя-логопеда и воспитателя.
2. Подобрать новые формы взаимодействия в условиях логопункта (речевой тренинг).
3. Разграничить зоны ответственности учителя-логопеда и воспитателя в профилактической и коррекционно-развивающей работе.



План работы:

1. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей при диагностике.
2. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей при проведении профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий.
3. Функционал учителя-логопеда и воспитателей.

Результат: подбор и разработка единых подходов по взаимодействию учителя-логопеда и воспитателей ДОУ.



**основные
направления
взаимодейств
ия**

**диагностически
й
блок**

**коррекционны
й
блок**

**профилактическ
ий
блок**

Диагностический блок

Воспитатель

- Проводит диагностику общего развития (скрининг).
- Сообщает логопеду результаты своих наблюдений за детьми «группы риска и внимания» в различных видах деятельности; историю его раннего речевого развития и условия семейного воспитания.
- Планирует занятия с детьми с учётом обследования.

Учитель-логопед

- Оказывает методическую помощь при проведении скрининга.
- Проводит логопедическое обследование детей «группы риска», «группы внимания» (3 раза в год).



коррекционная работа

Воспитатель

- Осуществляет развитие речи детей на занятиях и во время режимных моментов.
- Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики.
- Оказывает помощь по реализации индивидуальной программы с детьми «группы риска и внимания».
- Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации речевого развития.



Логопед

- Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной работы по развитию речи.
- Участвует в составлении коррекционной программы в разделе «Речевое развитие»

Профилактический блок

Воспитатель



Организует предметную среду, которая способствует раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии.

- Уделяет повышенное внимание к детям с высокой степенью риска формирования речевых недостатков.
- Внедряет «речевой тренинг» в режимные моменты.

Логопед

- Отслеживает соответствие развивающей среды возрастным потребностям детей. Дает рекомендации воспитателям по ее обогащению.
- Разрабатывает новые формы работы по речевому развитию (речевой тренинг, картотеки).
- Знакомит родителей с особенностями речевого развития.



Речевой тренинг – основная форма профилактической работы по развитию речи

Цель тренинга:

- предупредить речевые нарушения;
- закрепить достигнутый уровень речевого развития;
- расширить и конкретизировать усвоенные прежде речевые навыки и понятия.



Структура речевого тренинга

- ★ 1-й блок – лексико-грамматическая сторона речи;
- ★ 2-й блок – психологическая база речи;
- ★ 3-й блок – звуковая сторона речи.

Карточка № 5.
Тема: Одежда.

Лексико-грамматические игры и упражнения.	Развитие общей и мелкой моторики.	Звуковая сторона речи.
<p>“Оденем куклу”. Ц.: развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис; понимать вопрос <i>где?</i>; обучать выполнять двухступенчатую инструкцию. Оборудование: картонная кукла-мальчик и комплект одежды (крепится на липучках). Описание. Вос-тель демонстрирует куклу: - Это Ваня. У Вани рубашка, шорты, носки. - Где Ваня? Покажи. И т. д. Дети не только показывают, но и по возможности называют предметы. Затем воспитатель раздевает Ваню и предлагает детям одеть его: “Возьми шорты и одень Ваню. Возьми рубашку и одень Ваню”.</p> <p>“Кто что делает?” Ц.: учить ориентироваться в названиях действий, расширять пассивный глагольный словарь (<i>надевать</i>); учить понимать вопросы косвенных падежей; развивать диалогическую речь. Оборудование: сюжет. картинка “Дети одеваются”. Описание. Воспитатель комментирует иллюстрацию: “Оля надевает платье. Митя надевает рубашку. Мама надевает Теме шарф.” Затем предлагает детям задание: - Кто надевает платье? Покажи. Кто надевает рубашку? Покажи. Кому надевают шарф? Покажи. Затем отработываются диалоги: - Кто это? (Оля.) Что делает? (Надевает.) - Что надевает? (Платье.)</p>	<p>Подвижная игра “Платье”. Ц.: развивать общую моторику, координацию речи с движением; развивать подражательность. Описание. <i>Это платье для Наташки –</i> Четыре ритмичных поворота вправо-влево, руки на поясе. <i>Красные горошки.</i> Четыре ритмичных рыжка на обеих ногах. <i>А на платье два кармашка,</i> “Рисуют” на животике два кармашка. <i>Спрячем в них ладошки.</i> Прикладывают обе ладошки к животу. “Оденем Алешу”. Ц.: развитие координации движений, общей моторики, подражательности. Описание. <i>Леше-сыночку</i> <i>Наденем носочки,</i> Сидя на стульчиках, показывают, как натягивают носки. <i>Шорты в горошек</i> <i>Наденем Алеше.</i> Встают, показывают, как надевают шорты. <i>После – рубашку</i> Показывают, как надевают рубашку. <i>С белым кармашком.</i> “Застегивают пуговицы”, поправляют кармашек.</p>	<p>“Улыбнись”. Ц.: развивать артикуляционную моторику, учить растягивать губы в улыбке, не обнажая зубы. Описание. Воспитатель просят детей улыбнуться кукле, не обнажая зубы, губы вытянуты в улыбке. “Говорящая кукла”. Ц.: добиваться четкого произношения звука [М]. Оборудование: говорящая кукла. Описание. Дети сидят на стульчиках, лицом к воспитателю. В руках у него говорящая кукла. Воспитатель поворачивает ее, и она говорит: “Мама”. - А теперь вы будете изображать говорящих кукол. Кого я позову, тот будет говорить: “Мама”. “Кто позвал мишку?”. Ц.: развивать слуховое восприятие, научить правильно произносить звук [М], прививать общие речевые навыки. Описание. Дети стоят в кругу. Один из детей стоит спиной к остальным, держит в руках мишку. - Дети, мы сейчас поиграем в игру “Кто позвал мишку?” Тот, до кого я дотронусь, встанет и громко скажет: “Ау, Мишка!” А тот, кто держит мишку, должен догадаться, кто его позвал. Он скажет: “Мишку позвала Таня”. Затем дети меняются местами. Если ребенок ошибается, то будет отгадывать еще. Воспитатель вызывает 2-5 детей, хвалит за хорошую, неторопливую, правильную речь. Следит, чтобы они говорили четко, громко, ясно, плавно (фразу в два-три слова на одном выдохе без перерыва).</p>

“Большой - маленький”.

Ц.: пополнение ак-го словаря прилагательными: *большой, маленький*; обучать сравнению различных по величине предметов.

Об-ние: картинка “Одежда для медвежат”.

Описание. Большой и маленький мишки.

Воспитатель объясняет, что большому мишке нужна большая одежда, а маленькому мишке – маленькая. Сначала дети подбирают одежду для большого мишки. Показывают и называют одежду. Потом подбирают одежду для маленького мишки.

“Соберем на прогулку”.

Ц.: учить выполнять трехступенчатую инструкцию.

Обор-ние: комплект одежды и игрушки.

Описание. Воспитатель предлагает выполнить следующие задания: “Возьми шапку и надень на куклу, завяжи шапку. Возьми кофту и надень на мишку, застегни кофту”

“Надеваю – снимаю”.

Ц.: активизация в речи глаголов.

Оборудование: предметные картинки.

Описание. Педагог демонстрирует и оречествляет действия, затем то же дети (по картинкам). “Я надеваю шапку. Я снимаю шапку”.

“Большой - маленький”.

Ц.: пополнение ак-го словаря прилагательными: *большой, маленький*; обучать сравнению различных по величине предметов.

Об-ние: картинка “Одежда для медвежат”.

Описание. Большой и маленький мишки.

Воспитатель объясняет, что большому мишке нужна большая одежда, а маленькому мишке – маленькая. Сначала дети подбирают одежду для большого мишки. Показывают и называют одежду. Потом подбирают одежду для маленького мишки.

“Соберем на прогулку”.

Ц.: учить выполнять трехступенчатую инструкцию.

Обор-ние: комплект одежды и игрушки.

Описание. Воспитатель предлагает выполнить следующие задания: “Возьми шапку и надень на куклу, завяжи шапку. Возьми кофту и надень на мишку, застегни кофту”

“Надеваю – снимаю”.

Ц.: активизация в речи глаголов.

Оборудование: предметные картинки.

Описание. Педагог демонстрирует и оречествляет действия, затем то же дети (по картинкам). “Я надеваю шапку. Я снимаю шапку”.

Подвижная игра “Брюки”.

Ц.: развитие координации движений, координации речи с движением, закреплять умения договаривать слова и словосочетания.

Описание.

Эти брюки для Илюши

По два раза топают сначала правой, потом левой ногой.

Сшила бабушка из плюша.

Показывают, как бабушка шьет брюки.

Ходит в них гулять Илья,

Идут по кругу, взявшись за руки.

Он большой, как ты и я.

Поднимают руки вверх, тянутся на носочках.



Методические рекомендации



- Речевая гимнастика проводится в утренние часы, включает упражнения из 3-го блока.

- Речевой тренинг проводится ежедневно в течение двух недель и делится на речевую гимнастику и упражнения проводимые вне занятий.





• Длительность речевой гимнастики 3 минуты.

• Педагог должен менять подбор упражнений в течение недели, стараясь охватить их все.

- Часть упражнений из 1-го блока могут быть использованы в режимных моментах, как хороводные или игры с мячом.
- Содержательный и временной интенсив каждого структурного блока тренинга определяется педагогами.



- Для детей младших групп необходимо использовать больше наглядности.



**Речевой тренинг – являясь
основной формой
взаимодействия учителя-
логопеда и воспитателей,
позволяет комплексно решать
профилактические задачи.**





Успехов в работе!