

«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ПЕДАГОГАМИ ДОУ»

Выполнила: учитель-логопед
первой категории
Кравченкова М.А.
МБДОУ «Детский сад №37 «Мальвинка»

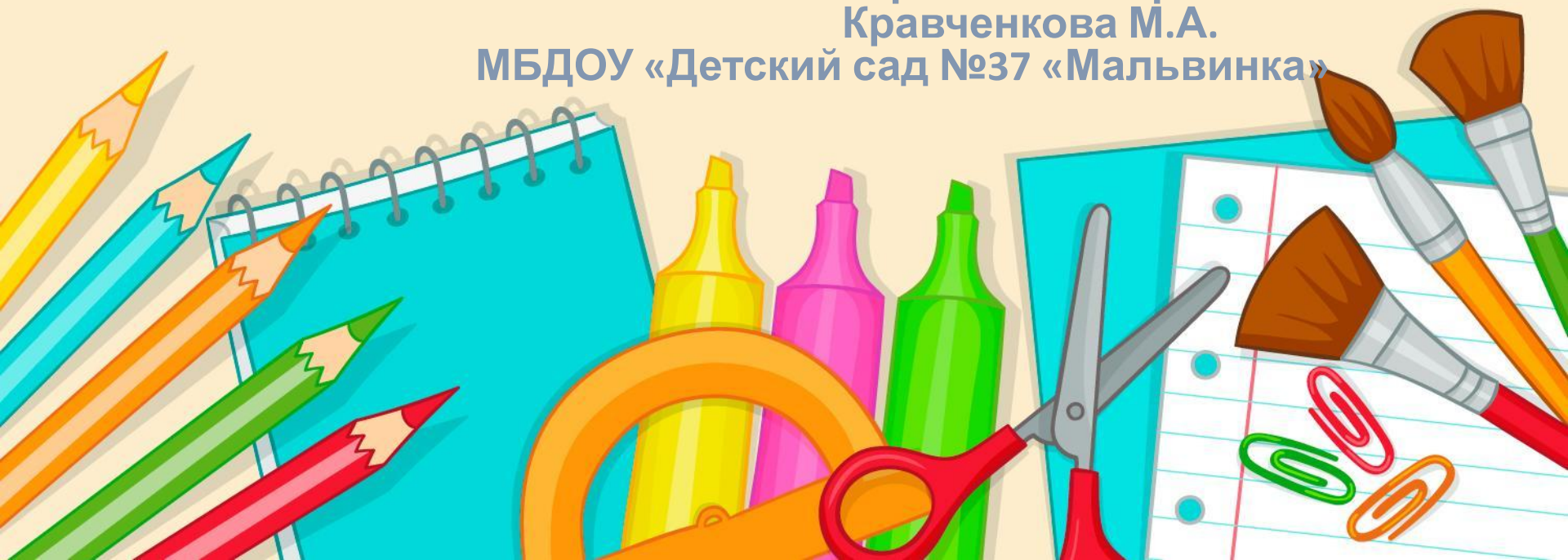
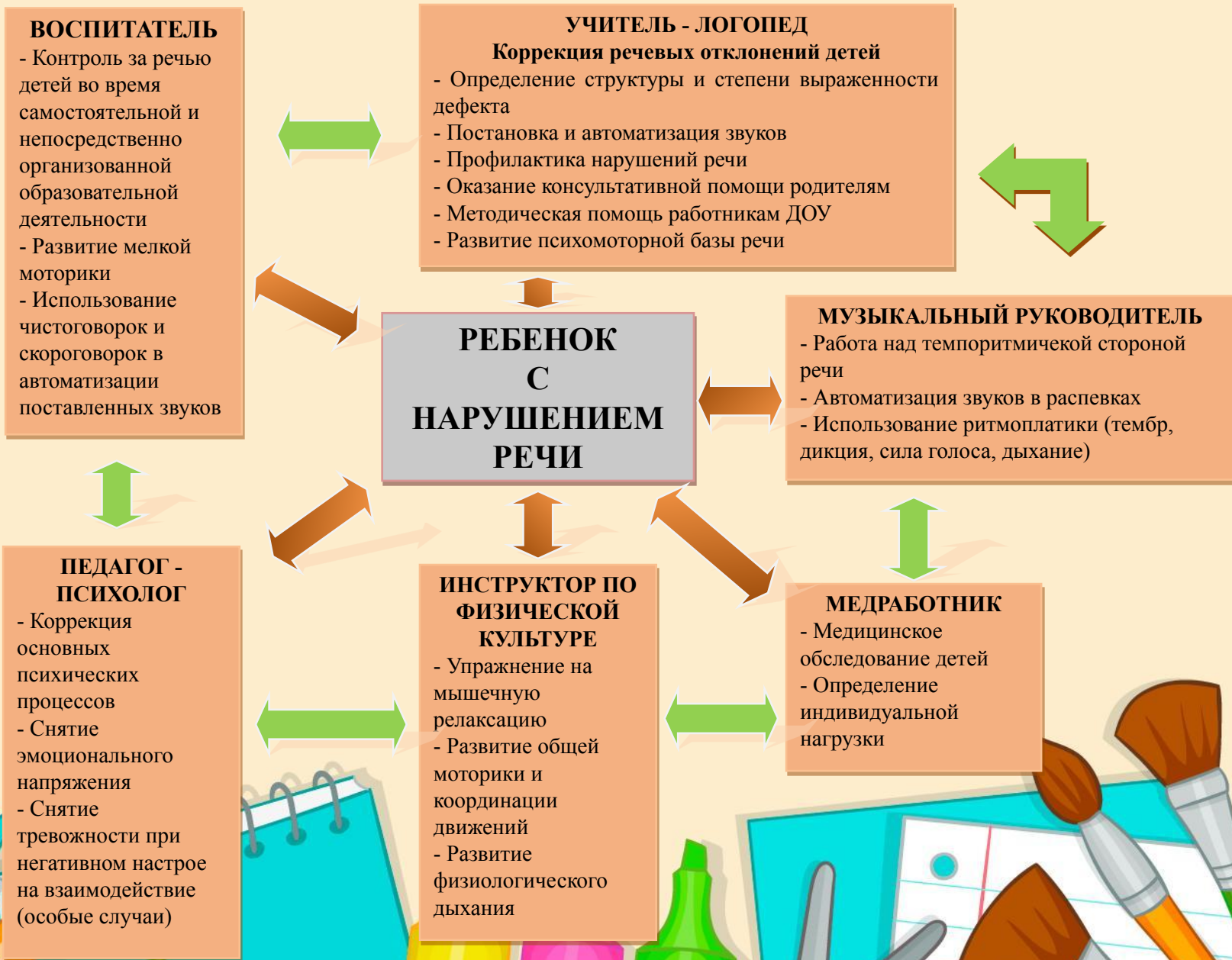


Схема взаимодействия участников коррекционного процесса



**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И
ВОСПИТАТЕЛЯ
В КОРРЕКЦИОННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**



Схема взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя



Взаимодействие логопеда и воспитателя ДОУ осуществляется по двум направлениям:

- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ информационно-консультативное.



Учитель - логопед и воспитатель ДОУ должны учитывать:

- ✓ структуру речевого нарушения;
- ✓ осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- ✓ закреплять знания, умения и навыки приобретенные на логопедических занятиях;
- ✓ всесторонне развивать личность дошкольника.



Основные функции учителя – логопеда и воспитателя ДОУ

Функции учителя-логопеда

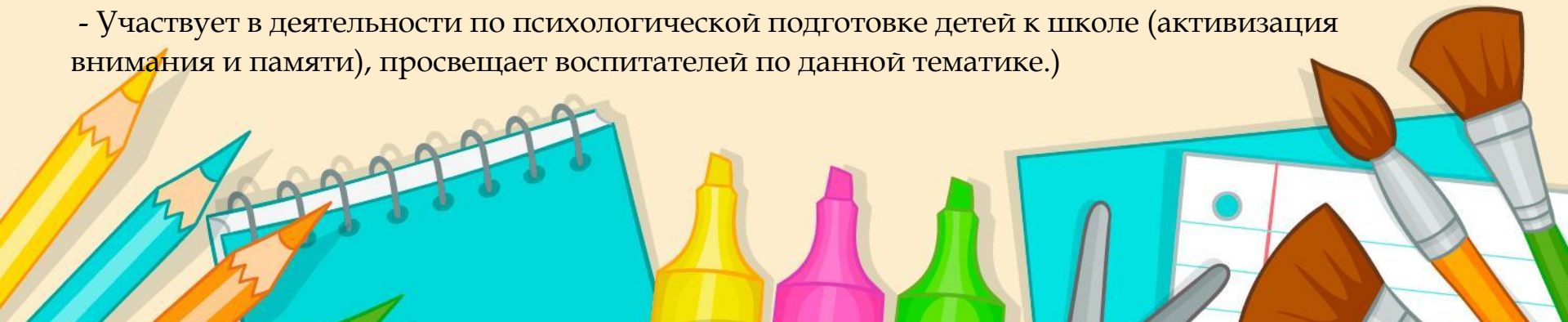
- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-типологических особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.
- Работа по коррекции звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Работа по коррекции слоговой структуры слова.
- Формирование послогового чтения.
- Знакомство и усвоение новых лексико-грамматических категорий.
- Обучение связной речи: развернутому смысловому высказыванию, состоящему из логически сочетающихся грамматически правильных предложений.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций, тесно связанных с речью: словесно-логическое мышление, память, внимание, воображение.

Функции воспитателя

- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики.
- Системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания).
- Закрепление навыков чтения и письма.
- Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.
- Развитие понимания, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

Направления деятельности учителя-логопеда с воспитателем ДОУ

- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом особенностей дошкольников.
- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Составляет логопедические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
- Принимает активное участие в методических объединениях воспитателей.
- Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
- Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
- Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.)



**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
В КОРРЕКЦИОННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**



**Схема взаимодействия учителя – логопеда
и педагога-психолога**



Взаимодействие учителя - логопеда и педагога - психолога осуществляется по двум направлениям:

- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ информационно-консультативное.



Задачи взаимодействия учителя логопеда и педагога - психолога

Задачи учителя – логопеда	Задачи педагога - психолога
Изучение уровня речевого, познавательного, социально – личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.	Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки Совершенствование мелкой моторики Развитие зрительно – моторной координации
Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами	Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств Активизация отработанной лексики
Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды	Повышение психологической культуры родителей и педагогов
Координация усилий педагогов и родителей, контроль над качеством проведения ими речевой работы с детьми	Снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия

Направления деятельности учителя - логопеда с педагогом - психологом

- Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
- Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
- Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.
- Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
- Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
- Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с педагогом – психологом.
- Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).
- Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
- Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.



**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И
МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
В КОРРЕКЦИОННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**



Схема взаимодействия учителя – логопеда и музыкального руководителя



**Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя
осуществляется
по двум направлениям:**

- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ информационно-консультативное.



Учитель - логопед и музыкальный руководитель должны учитывать:

- ✓ структуру речевого нарушения;
- ✓ осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- ✓ закреплять знания, умения и навыки приобретенные на логопедических занятиях;
- ✓ всесторонне развивать личность дошкольника.



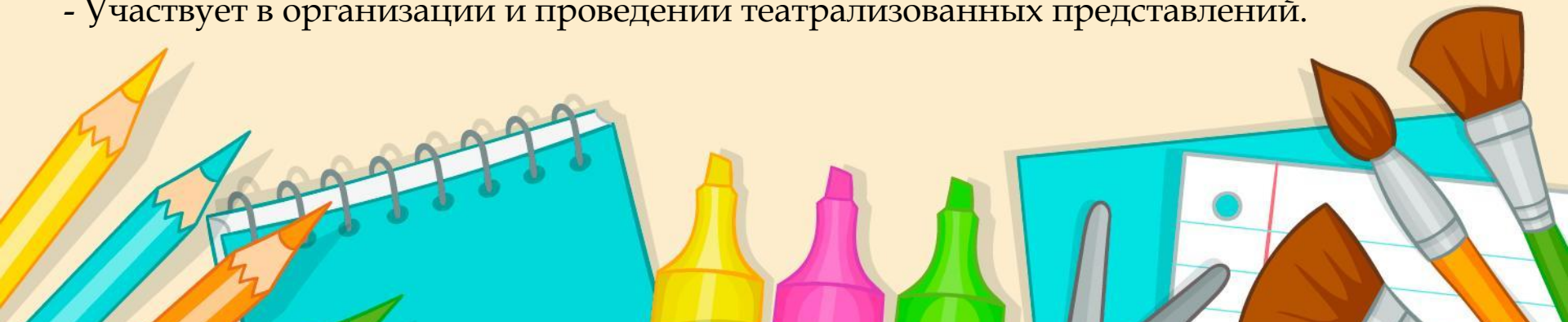
Основные задачи стоящие перед учителем – логопедом и музыкальным руководителем

Оздоровительные	Образовательно-воспитательные	Коррекционные
<ul style="list-style-type: none">- Укреплять костно-мышечный аппарат.- Развивать дыхание.- Развивать координацию движений и моторные функции.- Формировать правильную осанку.	<ul style="list-style-type: none">- Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность.- Формировать способность восприятия музыкальных образов.- Совершенствовать личност-ные качества, чувство кол-лективизма.	<ul style="list-style-type: none">-Развивать речевое дыхание.- Развивать артикуляционный аппарат.- Формировать просодические компоненты речи.- Развивать фонематическое восприятие.- Развивать грамматический строй и связную речь.



Направления деятельности учителя - логопеда с музыкальным руководителем ДОУ

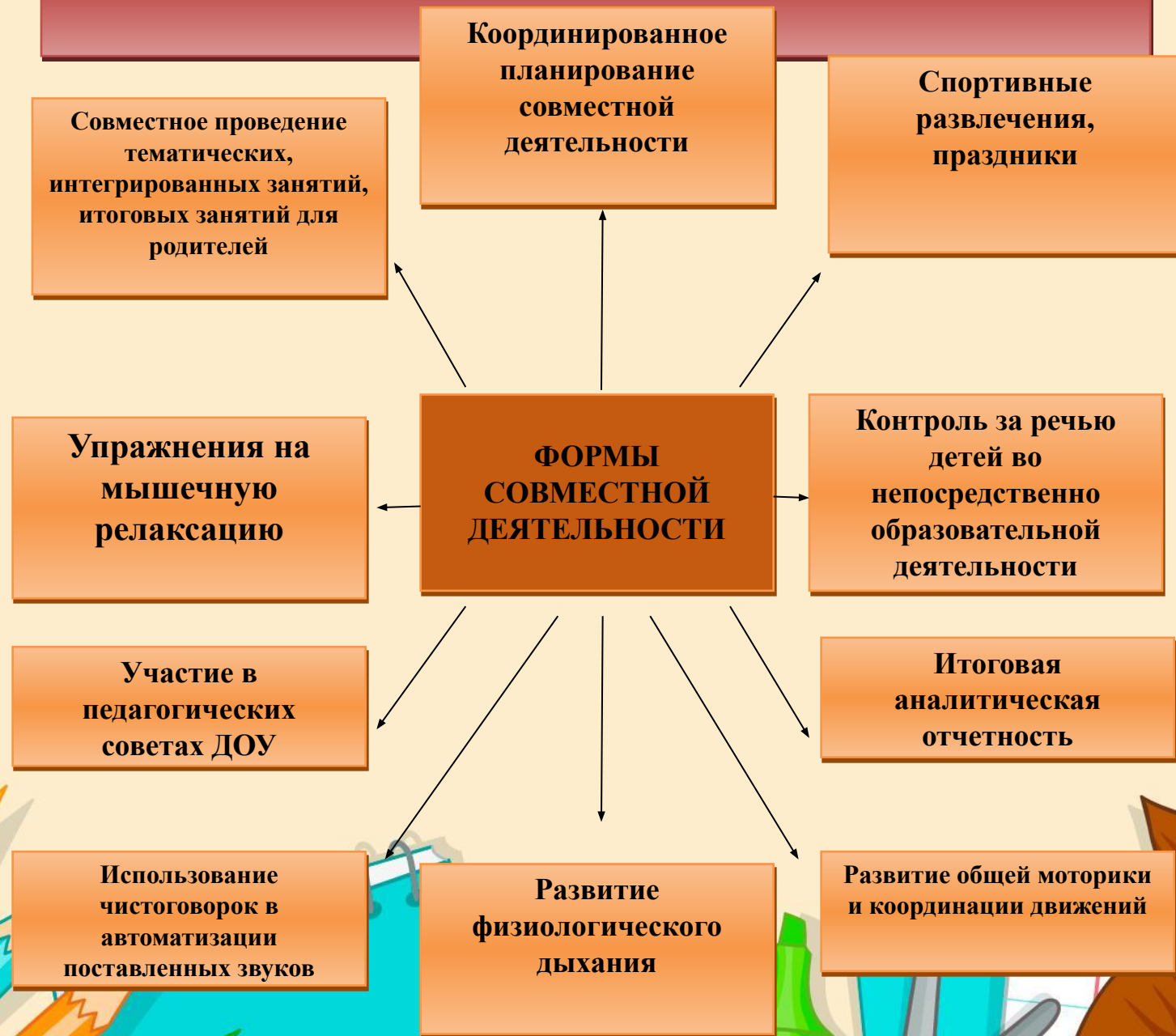
- Оказывает помощь в рамках логопедического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
- Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса
- Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
- Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
- Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.
- Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.
- Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.



**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И
ИНСТРУКТОРА ПО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В
КОРРЕКЦИОННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**



Схема взаимодействия учителя – логопеда и инструктора по физической культуре



Взаимодействие логопеда и инструктора по физической культуре осуществляется по двум направлениям:

- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ информационно-консультативное.



Учителю – логопеду и инструктору по физической культуре необходимо:

- ✓ осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- ✓ закреплять знания, умения и навыки приобретенные на логопедических занятиях;
- ✓ всесторонне развивать личность дошкольника.



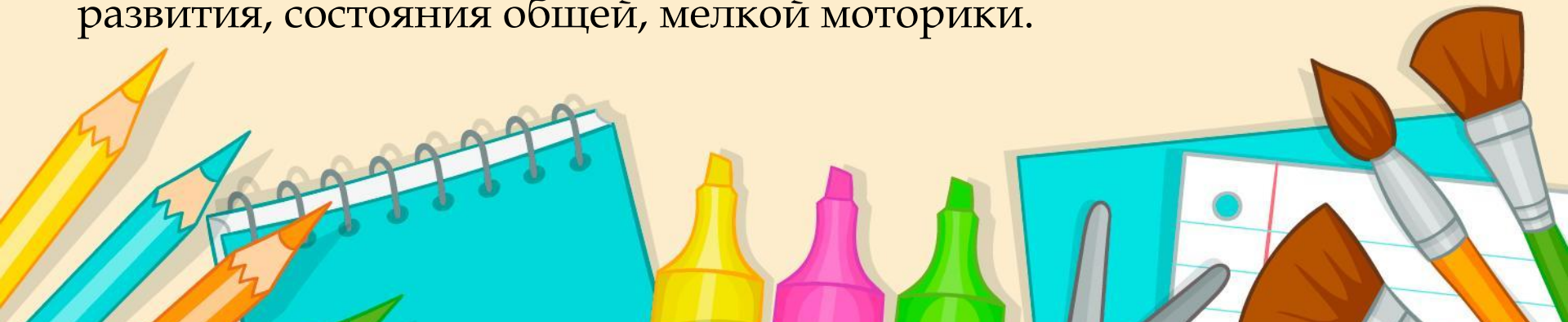
Основные задачи стоящие перед учителем – логопедом и инструктором по физической культуре

Оздоровительные	Коррекционные
<p>Укреплять костно-мышечный аппарат.</p> <p>Развивать дыхание.</p> <p>Развивать координацию движений и моторные функции.</p> <p>Формировать правильную осанку</p> <p>Оптимизация мышечного тонуса.</p> <p>Релаксация.</p>	<p>Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.</p> <p>Формирование речевого и физического дыхания.</p> <p>Работа по развитию моторики:</p> <ul style="list-style-type: none">а) общей,б) мелкой,в) лицевой и артикуляционной.



Направления деятельности учителя - логопеда с инструктором по физической культуре

- Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
- Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
- Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
- Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях по физической культуре.
- Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики.



**Спасибо за
внимание!**

