

Презентация

«Взаимодействие учителя логопеда с семьей при индивидуализации педагогического процесса в ГБДОУ.»



**Автор -разработчик Фурсова Е. В.
Учитель-логопед ГБДОУ №49
Красносельского района**

Нарушения речи- распространенное явление среди дошкольников, школьников и взрослых. Если их не устранить своевременно , они могут вызвать чувство закомплексованности, помешать развитию природных способностей и интеллекта.

Важнейшая задача в процессе воспитания и обучения заключается в сотрудничестве участников образовательного процесса . В этом союзе необходимо правильно определить роли каждого участника и с наибольшей эффективностью использовать их возможности.

Полноценная коррекционная работа не может осуществляться без целенаправленной , систематически спланированной , комплексной работы всего коллектива образовательного учреждения, без осознанного заинтересованного включения в этот процесс родителей. Ведущая роль логопеда в педагогическом процессе объясняется тем, что как специалист он лучше знает речевые и психологические особенности детей с разной речевой патологией.



Общие задачи сводятся к обеспечению своевременной и адекватной диагностической, коррекционно - педагогической и профилактической помощи дошкольника с проблемами в речевом развитии.

Частные задачи достаточно специфичны для каждого из участников. Так логопед должен выявить детей нуждающихся в профилактической и коррекционно - логопедической помощи, определять уровень речевого, познавательного, социально-личностного , физического развития и индивидуально - типологические особенности таких детей и разрабатывает направления и содержания помощи каждому из них.

Необходимо проводить профилактическую и коррекционно - логопедическую работу с детьми. Помогать сотрудникам и родителям в создании речевой среды.



Для своей работы я использую следующие методы:

К логопеду приходите и совет вы получите.

Анкетирование
родителей

Индивидуальные беседы, консультации



Родительские собрания

**Мы всегда помочь Вам рады,
На вопрос ответить надо.**



Проведение семейной гостиной для родителей

**Ваш вопрос, а наш ответ.
И проблемы больше нет.**



Проведение открытых логопедических занятий.



**Чаще в гости к нам ходите,
На детей своих смотрите.**



Организация для родителей информационных стендов, уголков помощи.

Мимо вы не проходите,
Интересное прочтите.



Организация в группе газет с творческими рассказами детей.

Праздник мы не забываем.
Вназ газету выпускаем



Обучение родителей игровым занятиям

Папы, мамы, поиграйте и детишек обучайте.



Наблюдение за взаимоотношением родителей и детей во время приема и ухода детей

Мы с бабуленькой друзья.

Она поймет меня всегда

И домашнее задания не забудем никогда



Комплексная интегрированная модель коррекционно- развивающей деятельности специалистов

Организационный этап

Обследование
детей

Составление
индивидуальных
программ.

Формирование
позитивной
установки

Основной этап:

Индивидуализация
(Изучение структуры нарушения речи каждого ребёнка)

Разносторонность
(Целостное развитие личности)

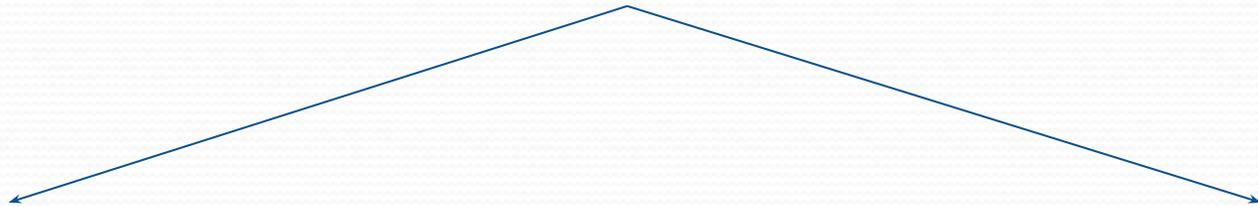
Комплексность
(Сотрудничество педагогов и родителей)

Систематичность
(Ежедневная работа)

Важное средство оптимизации построения корректирующих воздействий – проведение индивидуальных занятий.

Заключительный этап.

*Оценивающий результат
логопедической работы дают*



**Специалисты ГБДОУ и
родители**

**Члены медико-
психолого-
педагогической
комиссии**

Индивидуальный маршрут развития ребенка, имеющего нарушения речи.

Фамилия имя ребенка

Дата рождения

№ детского сада

Содержание

- Анкета родителей
- Речевой профиль (речевое обследование)
- План работы
 1. Подготовительный этап
 2. Автоматизация звуков
 3. Дифференциация звуков
- Взаимодействие логопеда с педагогами и родителями в организации коррекционного процесса
- Модель выпускника

Исследование понимания лексики

```
graph TD; A[Исследование понимания лексики] --> B[Исследование понимания обобщающих слов]; A --> C[Исследование дифференциации предложно-падежных конструкций.]; D[Исследование дифференциации форм словообразования] --> E[Исследование понимания существительных с суффиксом – инк –]; D --> F[Исследование понимания глаголов с различными приставками.];
```

**Исследование понимания
обобщающих слов**

**Исследование
дифференциации
предложно-падежных
конструкций.**

Исследование дифференциации форм словообразования

**Исследование понимания
существительных с
суффиксом – инк –**

**Исследование
понимания глаголов с
различными
приставками.**

Исследование понимания словосочетаний и простых предложений

Исследование понимания словосочетаний.

Исследование понимания простых распространенных предложений.

Исследование понимания вопросительных предложений.

Исследование понимания слов с противоположным значением.

Исследование сенсомоторного уровня речи.

Проверка состояния фонематического восприятия.

Состояние фонематического анализа и синтеза.

Исследование артикуляционной моторики.

Исследование звуко-слоговой структуры слова, предложения.

Исследование звукопроизношения.

Исследование грамматического строя речи и словоизменения.

Исследование употребления сущ. в ед. и мн. числе.

Исследование употребления сущ. в форме ед. числа тв. падежа

Исследование употребления предложно-падежных конструкций.

Исследование употребления прил. и сущ. в ед. и мн. числе жен., муж. и сред. рода.

Исследование употребления существительных с числительными.

Исследование словаря

Исследование предметного словаря

Исследование сущ., обозначающих части предметов.

Исследование сущ, обозначающих название профессий.

Исследование глагольного словаря.

Исследование словаря прилагательных (определений).

Исследование словообразования

**Употребление сущ. с
уменьшительно-
ласкательным
суффиксом**

**Образование названий
детенышей.**

**Образование
приставочных
глаголов**

Исследование связной речи.

**Составление рассказа по
сюжетной картинке.**

Пересказ сказки.

Исследование общей моторики

Исследование движений рук и плечевого пояса.

Исследование движений туловища.

Исследование движений ног и сохранение равновесия.

Исследование статической координации движений.

Исследование динамической координации движений.

Исследование пространственной ориентации по подражанию.

Исследование мелкой моторики

Исследование кинестетической основы движений.

Исследование кинетической основы движений.

Тесное сотрудничество

Только при тесной взаимосвязи воспитания ребенка в детском саду и семье создаются наиболее благоприятные условия для формирования интеллектуального и речевого развития ребенка.

Главная задача детского сада показать родителям необходимость индивидуализации к каждому ребенку.

