

# **МКДОУ ДЕТСКИЙ САД №5 «ЗВЁЗДОЧКА» Г. НОВОСИБИРСК**

**Тема : «Взаимодействие в работе логопеда и воспитателя по вопросу развития речи у детей с ОВЗ, как к одному из важнейших компонентов в структуре готовности к школьному обучению».**

**Подготовила учитель-логопед Ющенко Маргарита Викторовна**



# **« РЕЧЬ – ЭТО ОРУДИЕ, С ПОМОЩЬЮ КОТОРОГО ЧЕЛОВЕК МЫСЛИТ И ВЫРАЖАЕТ СВОИ МЫСЛИ.»**

**С.Д. РУБИНШТЕЙН**

**Критерии готовности ребенка к школьному обучению, которые предъявляются в разделе Образовательная область «Речевое развитие» по ФГОС, к усвоению родного языка как средства общения :**

- участвует в коллективной беседе (самостоятельно формулирует и задает вопросы, аргументировано отвечает на вопросы)
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора
- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением
- активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения
- правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения



- составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»
- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками
- пользуется естественной интонацией разговорной речи
- соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения
- умеет прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности
- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации
- называет любимые сказки и рассказы
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4)
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения
- может импровизировать на основе литературных произведений
- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст
- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы



- умеет различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов
- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи
- умеет делить предложения на слова и составлять из слов (2-4)
- умеет членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов
- умеет проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонемы
- умеет различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов

*Для нормального становления речевой деятельности необходимы условия:*

- определенная степень зрелости различных структур головного мозга;
- координированная работа голосовых и дыхательных систем, органов артикуляции;
- развитие слуха, зрения, дыхательных навыков, эмоций;
- формирование потребностей в общении.



## ***Что такое речевая готовность ребёнка к школе?***

- Речевая готовность - один из критериев оценки общего развития ребенка, его утверждения как личности, умения себя позиционировать в обществе.
- Существуют критерии готовности к школьному обучению, которые предъявляются к усвоению ребенком родного языка как средства общения.

## ***Основные критерии сформированности речевой готовности:***

- 1. Сформированность звуковой стороны речи.
- 2. Полная сформированность фонематических процессов.
- 3. Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи.
- 4. Умение пользоваться разными способами словообразования существительных.
- 5. Сформированность грамматического строя речи.
- 6. Овладение связной речью.



# В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ РАЗЛИЧАЮТ «ОБЩУЮ» И «СПЕЦИАЛЬНУЮ» РЕЧЕВУЮ ГОТОВНОСТЬ.

**Общая готовность** предполагает решение следующих задач:

- - понимание ребенком обращенной к нему речи и реагирование на нее соответствующим образом;
- - умение связно, свободно и понятно излагать свои мысли, сохраняя грамматическую правильность речи;
- - овладение определенным словарным запасом;
- - сформированность звуковой стороны речи.

**Специальная речевая готовность** предполагает готовность к обучению грамоте (чтению и письму) .

- Речевая готовность к обучению в школе предполагает сформированную общую и специальную речевую готовность, однако не равно их соотношение, так как необходимо учитывать новый вид деятельности, новую ситуацию общения и новое содержание общения.
- Речевая готовность к обучению в школе проявляется в сформированности у детей речевых умений слушания и говорения:
- умения воспринимать информацию, предлагаемую с помощью языковых средств, умения вербализовать свои действия, в том числе связанные с языковым материалом, и определить их последовательность;
- умения разграничивать единицы языковой системы и другие виды знаков;
- овладение информационной, когнитивной, регулятивной функциями языка.



## **ФАКТОРЫ РИСКА НЕУСПЕВАЕМОСТИ В ШКОЛЕ:**

- неспособность понять инструкцию;
- не умение организовать свою работу;
- низкий уровень развития памяти;
- бедный запас слов;
- неумение грамотно строить предложение;
- нарушение звукопроизношения;
- низкий уровень координации движений пальцев;
- не умение различать фигуры.

Готовность или неготовность ребенка к началу школьного обучения определяется уровнем его речевого развития. Это связано с тем, что именно при помощи речи, устной и письменной, ему предстоит усваивать всю систему знаний. Чем лучше будет развита у ребенка ко времени поступления в школу его устная речь, тем легче ему будет овладеть чтением и письмом и тем полноценнее будет приобретенная письменная речь.



## **ЗАДАЧИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА:**

- Изучение уровня речевого развития детей, определение направления работы
- Работа по коррекции звукопроизношения
- Развитие фонематического слуха
- Усвоение новых лексико-грамматических категорий
- Обучение связной речи: развёрнутому смысловому высказыванию
- Формирование речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи
- Работа по коррекции слоговой структуры слова
- Работа над просодической стороной речи
- Предупреждение нарушений письма и чтения .
- Формирование навыков послогового чтения.
- Развитие общей и мелкой моторики
- Развитие мышления, памяти, внимания.





## **ОСНОВНЫЕ ИДЕИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ ГРУППЫ:**

- единство коррекционных, образовательных, воспитательных задач;
- коррекционная направленность общеобразовательных занятий и режимных моментов;
- развивающий характер работы и формирование качеств личности ребёнка;
- максимальное выявление и использование резервов психического развития, воспитание у детей интереса к занятиям, познавательной активности и самостоятельности, опора на личный опыт детей;
- достижение успеха на каждом занятии как важнейшее средство стимуляции познавательной деятельности детей;
- активизация мыслительной деятельности детей, развитие внимания и памяти последовательность в обучении и систематичность в закреплении сформированных умений и навыков;
- разнообразие и вариативность дидактического материала и приёмов коррекционной работы воспитателя и логопеда;
- использование в логопедической работе продуктивной и игровой деятельности.



# ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ :

- Принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса.
- Принцип единства диагностики и коррекционно-педагогического воздействия.
- Принцип сотрудничества между воспитателями и логопедом, воспитателями и детьми.
- Принцип учета интересов всех участников коррекционно-педагогического процесса.
- Принцип дифференцированного подхода к воспитанию правильной речи.



## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ , КАК С УЧАСТНИКАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ФОРМИРОВАНИИ РЕЧИ И ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ:

- Логопедические памятки , буклеты и презентации , выпускаемые 1 раз в 2 месяца, в помощь родителям по преодолению речевых проблем. Выпуск тематических логопедических буклетов "Родителям на заметку" и памятки, которые помогли бы родителям без специального образования овладеть навыками логопедической коррекционной помощи для своих детей. Красочно оформленные буклеты привлекают внимание не только взрослых, но и детей, которые хотят поучаствовать в их обыгрывании.
- Групповые тематические беседы с родителями , где знакомлю родителей с новейшими методами коррекции речевых нарушений. В течении всего учебного года провожу тематические встречи, где собираются родители заинтересованные в речевом развитии своего ребенка. В 2017 и 2018 учебных годах было несколько актуальных тем : «Логопедический массаж» , «Преодоление сложностей звукового анализа слогов и слов» , «Развитие фонематического слуха у дошкольников».
- Индивидуальные консультации родителей, чьи дети посещают логопедическую группу ДООУ. На данном этапе , работа проводится индивидуально, и решаются вопросы возникающие в процессе учебного года. Это могут быть вопросы как связанные и с дисциплиной на занятиях с логопедом, так и вопросы речевого развития отдельно взятого ребенка.



# РЕЗУЛЬТАТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ :

Слаженная работа педагогов логопедической группы даёт положительные результаты. Дети овладевают правильной речью. У них формируются навыки чёткого, грамматически правильного оформления высказывания и выражения мыслей.

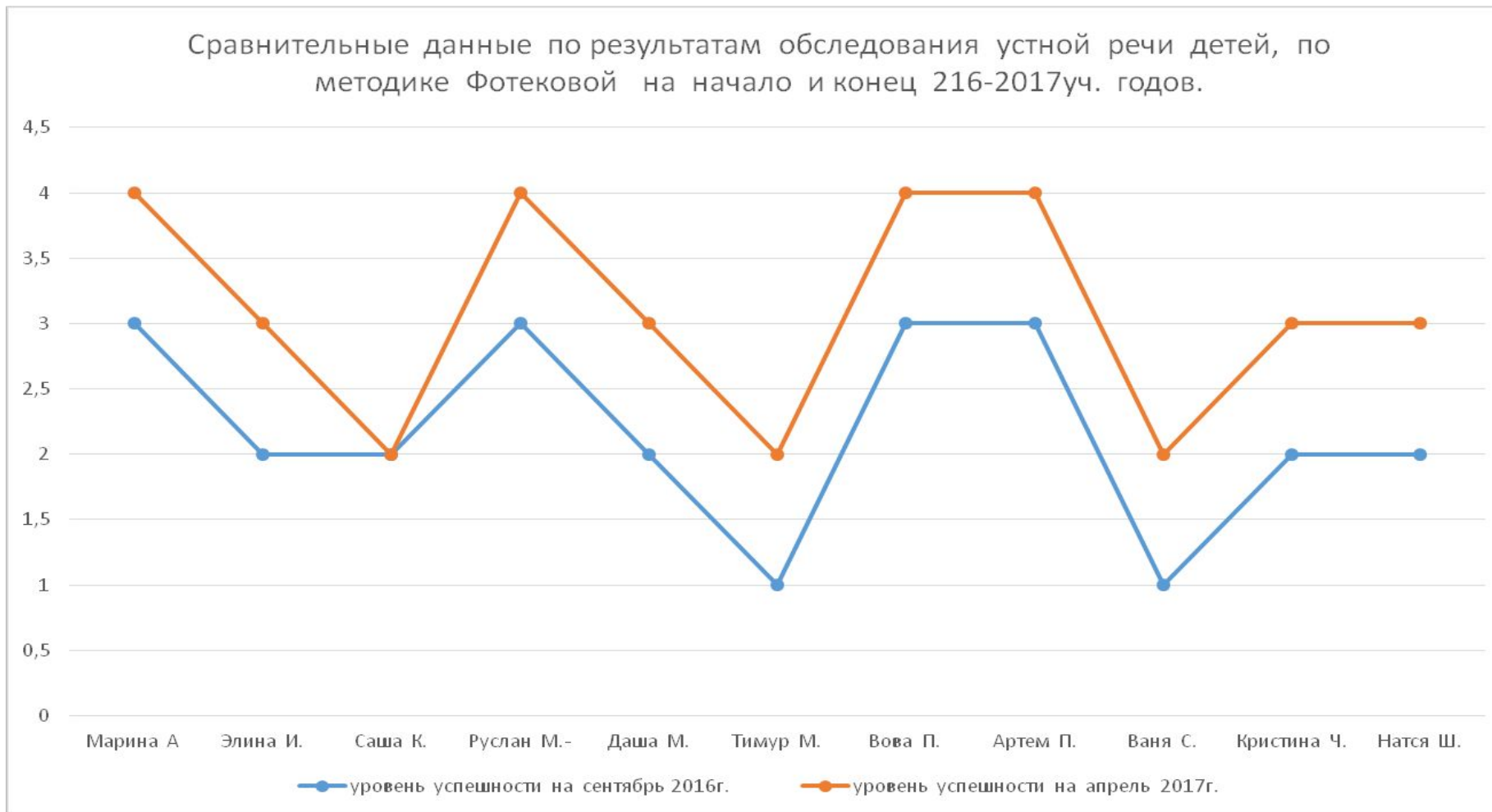
В нашем ДОУ осуществляется успешное преодоление недостатков речи у детей. Высокие результаты возможны только при слаженной работе всего коллектива ДОУ, а особенно зависят от взаимосвязи, преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей. Мной построены графики где отслеживается положительная динамика развития всех речевых компонентов, детей посещающих логопедическую группу ДОУ.

В построенных графиках синим цветом выделены результаты на начало учебного года , оранжевым цветом выделены результаты обследования на конец учебного года. Обследование проводилось по методу Фотековой Т.А. Данная тестовая методика обследования устной речи дошкольников предназначена для выявления особенностей речевого развития детей дошкольного возраста: качественной и количественной оценки нарушения, получения и анализа структуры дефекта речевого профиля, структуры дефекта.



# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ

## ГРУППЫ №9 МКДОУ Д/С №5 СЕНТЯБРЬ 2016 / МАЙ 2017 УЧ.ГОДА ■



Формирование грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи, дающей возможность речевого общения и подготавливающей к обучению в школе, - одна из важных задач в общей системе коррекционной работы в дошкольных учреждениях и семье.

**БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!**

