

---

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ  
ВОСПИТАТЕЛЯ КОРРЕКЦИОННОЙ  
ГРУППЫ  
СО СПЕЦИАЛИСТАМИ МБДОУ

# НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ:

1. ФГОС

---

2. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ/ ПОД РЕД. М.А.ВАСИЛЬЕВОЙ, В.В.ГЕРБОВОЙ, Т.С. КОМАРОВОЙ. – 4-Е ИЗД. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2006

3. ФИЛИЧЕВА Т.Б., ЧИРКИНА Г.В.  
«ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ»

4. САНПИН 2.4.1.3049-13

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБДОУ №32

«ЛЕСНАЯ СКАЗКА»

1. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ/ ПОД РЕД. М.А.ВАСИЛЬЕВОЙ, В.В. ГЕРБОВОЙ, Т.С.КОМАРОВОЙ. – 4-Е ИЗД. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2006
2. РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. О.Б. ДЫБИНА. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2005
3. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ. О.А.СОЛОМЕННИКОВА. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2005
4. ЗАНЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ. И. А. ПОМОРАЕВА В. А. ПОЗИНА. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2007
5. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. О.С.УШАКОВА. - М.: СОВЕРШЕНСТВО, 2004
6. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ. Т.С.КОМАРОВА. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2005
7. ЗАНЯТИЯ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ ИЗ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА. Л.В.КУЦАКОВА. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2006
8. ФИЛИЧЕВА Т.Б., ЧИРКИНА Г.В. «ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ»

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ. НИКОЛАЕВА С.Н. М.: АКАДЕМИЯ, 1999.
2. ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО В 5-6 ЛЕТ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ «КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ПРЕОДОЛЕНИЮ ОНР У ДОШКОЛЬНИКОВ. О.С.ГОМЗЯК. - М.: ГНОМ И Д, 2009
3. МАТЕМАТИКА В ДЕТСКОМ САДУ. В.П.НОВИКОВА. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010
4. ЗАНЯТИЯ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ. Г.С.ШВАЙКО. – М.: ВЛАДОС, 2008 Г.
5. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ. И. А. ЛЫКОВА. – М.: КАРАПУЗ, 2010
6. «ЧТО МОЖНО СДЕЛАТЬ ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА». Э.К.ГУЛЬЯНЦ, И.Я.БАЗИК -- 2-Е ИЗД., ДОРАБ. - М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1991.
7. «КОНСТРУИРОВАНИЕ». З.В.ЛИШТВАН. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1981

# СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



*Цель* работы - в создании модели взаимодействия педагогов в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, в снятии противоречий, повышении профессиональной компетентности педагогов, организации предметной коррекционно-развивающей среды, стимулирующей развитие ребенка.

# КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ, СТОЯЩИЕ ПЕРЕД ВОСПИТАТЕЛЕМ ЛОГОГРУППЫ

- Постоянное совершенствование артикуляционной и общей моторики.
- Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
- Целенаправленная активизация отработанной лексики.
- Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
- Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
- Формирование связной речи.

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ

- **Артикуляционная гимнастика** (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течение дня 3-5 раз.
- **Пальчиковая гимнастика** выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.
- **Вечерние индивидуальные занятия** воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение.
- **Фронтальные занятия по программе ДОУ** (и в соответствии с календарным планом логопедической работы).
- **Коррекционная работа вне занятий:**  
во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях.







# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ И ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА

---

- **Цель:** оказание совместного развивающего воздействия по формированию у детей полноценных коммуникативных навыков на основе сформированных компонентов речевой деятельности, росту компетентности педагогов и родителей.

Взаимодействие педагога-психолога и воспитателя в нашем саду ведется через:

- разработку индивидуального образовательного маршрута,
- ведение тетради взаимодействия воспитателей и специалистов ДОУ,
- консультирование по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной, познавательной и поведенческой сфере детей,
- консультирование по возрастным особенностям детей.

Одной из форм взаимодействия педагога со специалистами, в частности с педагогом-психологом, является «Тетрадь взаимодействия со специалистами». Тетрадь взаимодействия включает в себя раздел «Рекомендации педагога-психолога» по работе с детьми. Рекомендации педагога-психолога вписываются в тетрадь ежемесячно. В них прописываются игры, упражнения для закрепления с детьми полученной информации на занятии с педагогом-психологом, а так же рекомендации по индивидуальной работе с конкретным ребёнком.

# СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ С МУЗЫКАЛЬНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ

- **Цель:** коррекция речевой патологии через развитие музыкальных способностей детей .
- **Задачи:**
  - Развитие правильного речевого дыхания.
  - Развитие артикуляционной моторики.
  - Развитие просодической стороны речи.
  - Автоматизация звуков в результате запоминания большого количества речевого материала.
  - Дифференциация поставленных звуков.
  - Развитие эмоциональной сферы ребенка.
- **Направления работы:**
  - Совместный подбор речевого материала к утренникам, развлечениям с учетом индивидуальных особенностей детей.
  - Развитие у детей двигательных способностей, как основы воспитания речи, перевоспитание и устранение речевых нарушений.
  - Использование широкого спектра попевок, упражнений и игр с пением и движением.
  - Логоритмика.
  - Театрализованная деятельность.



# СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ С ИНСТРУКТОРОМ ПО ФИЗ. КУЛЬТУРЕ

Следуя рекомендациям инструктора по физической культуре, воспитатель организует индивидуальную работу с детьми, отстающими в усвоении программного материала, активизирует малоподвижных и ослабленных дошкольников.

Для совершенствования двигательных навыков воспитатель в тесном контакте с инструктором по физической культуре организует в группах и на территории ДОУ развивающую двигательную среду, при этом учитываются возрастные особенности детей и их интересы.

В свою очередь инструктор по физической культуре должен оказывать помощь воспитателям по различным вопросам физического развития дошкольников: подбирать упражнения для утренней гимнастики, физкультминуток, гимнастики пробуждения, организовывать игры на прогулке, а также самостоятельную двигательную деятельность воспитанников в группе и на прогулке; оформлять рекомендации для родителей по организации двигательной деятельности детей в семье.



**Только в тесном  
взаимодействии всех  
участников педагогического  
процесса возможно успешное  
формирование личностной  
готовности детей с  
нарушениями развития к  
школьному обучению,  
социализации и адаптации их в  
обществе.**