

**Газнообразие  
способов  
взаимодействия  
детского сада с  
семьями  
воспитанников в  
вопросе обучения  
татарскому языку**



- Анкетирование
- Беседа

Информационно-аналитические формы

- Лекция
- Дискуссия
- Общие и групповые собрания
- День открытых дверей

Познавательные формы

Наглядно-информационные формы

- Информационно-ознакомительные
- Информационно-просветительные

Досуговые формы

- Праздники, утренники
- Выставки
- Совместные походы





# Татарча сөйләшәбез Говорим по-татарски



Начитается по 3 МК

— Исәнмесез! Хәерле ырт! Халларегез ничек?  
— Әйбәт, рәзмәт!  
— ... (Алвина) ничек?  
— Әйбәт!  
— Исәнме Алвина.  
— Исәнмесез ...  
— ... (Алвина) халлар ничек?  
— Әйбәт.  
— Әйдә ... (Алвина) кер.

\*\*\*\*\*

— ... (Саша) күлмәк (чалбар) ки!  
— ... (Саша) күлмәк (чалбар) са!  
\*\*\*\*\*

- Хәерле кич!  
— ... (Алвина) кил монда.  
Әни (әти, әби, бабай, ана, әбый) кил!  
(Алвина) сау бул!  
- Сау булыгыз!



Куян чана(да) шуа .  
Заяц катается на санках.



Үрдәк - Утка









Детский  
писатель

Роберт

Миннуллин



Цель:

- \* Знакомство с творчеством поэта;
- \* Знакомство с биографией;
- \* Заучивание стихов на двух языках: на русском и на татарском;
- \* Активизация к творческому поиску дополнительной информации о татарских поэтах.











