

**Газнообразие
способов
взаимодействия
детского сада с
семьями
воспитанников в
вопросе обучения
татарскому языку**



- Анкетирование
- Беседа

Информационно-аналитические формы

- Лекция
- Дискуссия
- Общие и групповые собрания
- День открытых дверей

Познавательные формы

Наглядно-информационные формы

- Информационно-ознакомительные
- Информационно-просветительные

Досуговые формы

- Праздники, утренники
- Выставки
- Совместные походы





Татарча сөйләшәбез Говорим по-татарски



Начитается по 3 МК

— Исәнмесез! Хәерле ырт! Халларегез
ничек?
— Әйбәт, рәзмәт!
— ... (Алвина) ничек?
— Әйбәт!
— Исәнме Алвина.
— Исәнмесез ...
— ... (Алвина) халлар ничек?
— Әйбәт.
— Әйдә ... (Алвина) кер.
.....
— ... (Саша) күлмәк (чалбар) ки!
— ... (Саша) күлмәк (чалбар) са!
.....
— Хәерле кич!
— ... (Алвина) кил монда.
Әни (әти, әби, бабай, ана, әбый) килде.
(Алвина) сау бул!
— Сау булыгыз!



Куян чана(да) шуа .
Заяц катается на
санках.



Үрдәк - Утка







Детский
писатель

Роберт

Миннуллин



Цель:

- * Знакомство с творчеством поэта;
- * Знакомство с биографией;
- * Заучивание стихов на двух языках: на русском и на татарском;
- * Активизация к творческому поиску дополнительной информации о татарских поэтах.











