

«Взаимосвязь в работе учителя-логопеда с воспитателями логопедической группы».



Учитель-логопед
Козлова Е.А.
МБДОУ «Детский сад №118»
г. Рязань

При работе с детьми с ФФНР главные задачи:

- ❖ Постановка и закрепление звуков в речи (по необходимости дифференциация).
- ❖ Развитие фонематических процессов и навыков звукобуквенного анализа и синтеза.
- ❖ Подготовка к обучению грамоте.



При работе с детьми с ОНР задачи:

- ❖ Развитие связной речи .
- ❖ Практическое усвоение лексико-грамматических средств языка.
- ❖ Формирование правильного звукопроизношения.
- ❖ Развитие фонематических процессов и навыков звуко-буквенного анализа.
- ❖ Подготовка к обучению грамоте.



Основные направления коррекционной работы воспитателя:

1) Артикуляционная гимнастика

2) Пальчиковая гимнастика

3) Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение.

4) Фронтальные занятия по программе ДОУ.

5) Коррекционная работа вне занятий (раздевалка, умывальная комната, спальня, уголок природы, игровой уголок...).



Работа воспитателя и логопеда при коррекции звукопроизношения

Логопед

Цель: логопед исправляет нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует.

Воспитатель

Цель: воспитатель под руководством логопеда активизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах.



Подготовительный этап

Логопед в зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата.

Воспитатель по заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей положения и движения органов артикуляционного аппарата (« Сказки о веселом язычке»).

Этап появления звука

Логопед ставит звуки, используя специальные приемы и отработанные движения органов артикуляционного аппарата

Воспитатель закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания.

Этап усвоения звука (правильное произношение звука)

Логопед автоматизирует поставленные звуки, дифференцирует их на слух и в произношении, последовательно вводит их в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихи, связную речь).

Воспитатель с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук, дифференцирует его на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендуемый логопедом.



Разграничение функций логопеда и воспитателя в процессе работы по лексической теме

Логопед

- на групповых занятиях знакомит детей с каждой новой лексико-грамматической категорией, выявляя тех детей, с которыми необходимо закреплять материал, и осуществляет эту работу на индивидуальных логопедических занятиях;
- руководит работой воспитателя по расширению, уточнению и активизации словарного запаса дошкольников на занятиях и в свободное от занятий время.

Воспитатель

- проводит занятия по развитию речи, ознакомлению с окружающим и с художественной литературой с учетом лексических тем;
- пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе режимных моментов (сборы на прогулку, дежурство, умывание, игра);
- систематически контролирует грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ними.