

# «Взаимосвязь в работе учителя-логопеда с воспитателями логопедической группы».



Учитель-логопед  
Козлова Е.А.  
МБДОУ «Детский сад №118»  
г. Рязань

## При работе с детьми с ФФНР главные задачи:

- ❖ Постановка и закрепление звуков в речи (по необходимости дифференциация ).
- ❖ Развитие фонематических процессов и навыков звукобуквенного анализа и синтеза.
- ❖ Подготовка к обучению грамоте.



## При работе с детьми с ОНР задачи:

- ❖ Развитие связной речи .
- ❖ Практическое усвоение лексико-грамматических средств языка.
- ❖ Формирование правильного звукопроизношения.
- ❖ Развитие фонематических процессов и навыков звуко-буквенного анализа.
- ❖ Подготовка к обучению грамоте.



## Основные направления коррекционной работы воспитателя:

1) Артикуляционная гимнастика

2) Пальчиковая гимнастика

3) Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение.

4) Фронтальные занятия по программе ДОУ.

5) Коррекционная работа вне занятий ( раздевалка, умывальная комната, спальня, уголок природы, игровой уголок...).



# Работа воспитателя и логопеда при коррекции звукопроизношения

## Логопед

Цель: логопед исправляет нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует.

## Воспитатель

Цель: воспитатель под руководством логопеда активизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах.



## Подготовительный этап

Логопед в зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата.

Воспитатель по заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей положения и движения органов артикуляционного аппарата (« Сказки о веселом язычке»).

## Этап появления звука

Логопед ставит звуки, используя специальные приемы и отработанные движения органов артикуляционного аппарата

Воспитатель закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания.

## Этап усвоения звука (правильное произношение звука)

Логопед автоматизирует поставленные звуки, дифференцирует их на слух и в произношении, последовательно вводит их в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихи, связную речь).

Воспитатель с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук, дифференцирует его на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендуемый логопедом.



## Разграничение функций логопеда и воспитателя в процессе работы по лексической теме

### Логопед

- на групповых занятиях знакомит детей с каждой новой лексико-грамматической категорией, выявляя тех детей, с которыми необходимо закреплять материал, и осуществляет эту работу на индивидуальных логопедических занятиях;
- руководит работой воспитателя по расширению, уточнению и активизации словарного запаса дошкольников на занятиях и в свободное от занятий время.

### Воспитатель

- проводит занятия по развитию речи, ознакомлению с окружающим и с художественной литературой с учетом лексических тем;
- пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе режимных моментов (сборы на прогулку, дежурство, умывание, игра);
- систематически контролирует грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ними.