


Взаимосвязь педагогических и здоровьесберегающих технологий

The background image shows two hands reaching up from the bottom, framing a view of a green field with a single tree in the distance. The sky is dark and stormy with bright lightning bolts striking down. The hands are positioned as if holding a window or a lens, looking out onto the landscape.

Попова Оксана Владимировна,
учитель начальных классов МБОУ СОШ № 1
г. Пушкино Московской области



Педагогическая технология

может быть представлена тремя аспектами:

- 1) научным**: педагогические технологии - часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;
- 2) процессуально-описательным**: описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;
- 3) процессуально-действенным**: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

Структура педагогической технологии:

- а) концептуальная основа;
- б) содержательная часть обучения (цели обучения - общие и конкретные; содержание учебного материала);
- в) процессуальная часть (технологический процесс; организация учебного процесса; методы и формы учебной деятельности школьников и методы и формы работы учителя; деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала; - диагностика учебного процесса).

КЛАССИФИКАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ

По уровню применения

По философской основе

По ведущему фактору психического развития

По характеру содержания и структуре

По организационным формам

По типу управления познавательной деятельностью

По подходу к ребенку

По концепции усвоения

По ориентации на личностные структуры

По преобладающему методу

По категории обучающихся

По направлению модернизации

Здоровьесберегающие технологии

— это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых ЗУН по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие технологии включают:

- 1. организационно-педагогические* (определяющие структуру образовательного процесса, частично регламентированную в СанПиНах, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний);
- 2. психолого-педагогические* (связанные с воздействием, которое педагог оказывает на детей; с психолого-педагогическим сопровождением всех элементов образовательного процесса);
- 3. учебно-воспитательные* (включающие программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья, мотивации к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек);
- 4. социально адаптирующие и лично-развивающие* (обеспечивающие формирование и укрепление психологической адаптации личности);
- 5. лечебно-оздоровительные* (лечебная физкультура и лечебная педагогика).

Секреты здоровьесберегающей педагогики:

- 1. Секрет доброты** — необходимо дарить доброту детям, чтобы и они сами стали дарить добро окружающим.
- 2. Секрет успешности (в делах и в жизни вообще)** — стремление и готовность дарить радость себе и другим, чтобы уметь находить поводы для радости всегда, как бы ни трудна была жизнь.
- 3. Секрет эффективности усилий по созданию здоровьесберегающего пространства** — профессионализм всех работающих в образовательном учреждении педагогов.
- 4. Секрет результативности** — целенаправленное воспитание культуры здоровья детей, способности и умения заботиться о собственном здоровье.
- 5. Секрет соответствия создаваемого задуманному** — объективное отслеживание получаемых результатов
- 6. Секрет технологичности** — создание работающей технологии из суммы разрозненных программ, приемов, методик возможно лишь при наличии единства целей, задач, принципов и методологий.
- 7. Секрет истинности** — интуитивное ощущение непротиворечивости того, что делается.

Педагогу в организации и проведении урока необходимо учитывать:

- 1) обстановку и гигиенические условия в классе (кабинете):** температуру и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т.д.;
- 2) число видов учебной деятельности:** опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач и др. Норма – **4-7** видов за урок. Частые смены одной деятельности другой требуют от учащихся дополнительных адаптационных усилий;
- 3) среднюю продолжительность и частоту чередования различных видов учебной деятельности.** Ориентировочная норма – **7-10** минут;
- 4) число видов преподавания:** словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д. Норма – не менее трех;
- 5) чередование видов преподавания.** Норма – не позже чем через **10-15** минут;
- 6) наличие и выбор места на уроке методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся.** Это такие методы, как метод свободного выбора (свободная беседа, выбор способа действия, выбор способа взаимодействия; свобода творчества и т.д.); активные методы (ученики в роли учителя, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар, ученик как исследователь); методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки);
- 7) место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами), умение учителя использовать их как возможности инициирования дискуссии, обсуждения;**
- 8) позы учащихся, чередование поз;**
- 9) физкультминутки и другие оздоровительные моменты на уроке – их место, содержание и продолжительность.** Норма – на **15-20** минут урока по **1** минутке из **3-х** легких упражнений с **3** – повторениями каждого упражнения;
- 10) наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке (интерес к занятиям, стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу и т.п.) и используемые учителем методы повышения этой мотивации;**
- 11) наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; демонстрация, прослеживание этих связей; формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности в здоровом образе жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение учащимся знаний о возможных последствиях выбора поведения и т.д.**
- 12) психологический климат на уроке;**
- 13) наличие на уроке эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, афоризмов с комментариями и т.п.;**

Педагогические	<u>здоровьесберегающие</u>	технологии
сохранение и стимулирование здоровья	обучение ЗОЖ	коррекция
<ul style="list-style-type: none"> - <u>Стретчинг</u> - Динамические паузы - Подвижные и спортивные игры - Релаксация - Гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др) - Гимнастика динамическая, корригирующая, ортопедическая 	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные занятия - Проблемно-игровые: <u>игротренинги</u>, <u>игро- терапия</u> - Коммуникативные игры - Серия занятий «<u>Уроки здоровья</u>» - Точечный <u>самомассаж</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - Технологии музыкального воздействия - <u>Арт-терапия</u> - <u>Сказкотерапия</u> - Технологии воздействия цветом - <u>Психогимнастика</u> - <u>Фонетическая ритмика</u>

Урок ознакомления с новым материалом

Этапы	<u>Здоровьесберегающие технологии</u>
Организационный	Правильная посадка при работе за партой
Повторение ранее изученного материала, который является основой для усвоения нового;	<u>Кинезиологические упражнения</u>
Объяснение нового материала и работа с учебником, учебными пособиями;	Физкультминутка
Проверка понимания (того, как ученики поняли новый материал) и первичное закрепление изученного.	Офтальмологическая зарядка и <u>самомассаж</u>
Итог	Потягивание, точечный массаж



**Будьте
здоровы!**